

Прошу принять мой квалификационный «Портфолио»
«С любовью к школе», стр 89
(наименование работы, тема, количество стр.)

на рецензирование в Главную аттестационную комиссию в связи с тем, что в текущем учебном году я аттестуюсь на высшую квалификационную категорию по должности учитель русского языка начальных классов и допустить к прохождению квалификационного тестирования

(очно/ в рамках курсов или заочно/ в дистанционной форме)

О себе сообщаю:

Образование: высшее, Якутский государственный университет, ИФФ РО,
специальность: русский язык и литература
квалификация: Филолог. Преподаватель русского языка и литературы
какое учебное заведение окончил(а) и когда, специальность, обучение в аспирантуре, где и когда

Педагогический стаж 35 лет, в т. ч. в должности, по которой аттестуюсь, 16 лет

Год прохождения предыдущей аттестации, имеющаяся категория высшая,
24.05.2005 г.

Награды, год награждения «Вожатый - методист» - 1985 г., «Отличник образования РС (Я)» - 2005 г., Благодарственное письмо Якутской республиканской организации ВОИ – апрель 2005 г., «Ветеран труда» Российской Федерации - серия А удостоверение № 517113, Почетная грамота ГОУ ДОД «Республиканский центр экологии, туризма и агротехнические образования» МО РС (Я) » - март 2009 г.

Наличие ученой степени: -

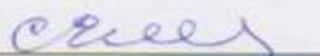
Адрес учреждения, в котором работаю (с указанием почтового индекса)
678472 Нюрбинский район РС (Я) с. Антоновка. ул. Чусовского 6

Рабочий телефон, факс (с указанием кода) 8 (411) 34 33333, 8 (411) 34 33606

Домашний адрес, адрес электронной почты (с указанием почтового индекса)
678472 Нюрбинский район РС (Я) с. Антоновка ул. Школьная 1, SvetlanaV55@mail.ru

С правилами приема квалификационных работ на рецензирование ознакомлен(а) и согласен(а)

/Егорова С.В./


(подпись автора квалификационной работы)

Дата 19 марта 2010 г.

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
МУ «Управление образования Нюрбинского района»
МОУ «Антоновская средняя общеобразовательная
школа им. Н.Н. Чусовского»

С любовью к школе

Егорова С.В. – учитель русского языка
начальных классов
МОУ «Антоновская средняя
общеобразовательная школа
им. Н.Н. Чусовского»

2010 год



Егорова Светлана Васильевна –
учитель русского языка начальных классов
МОУ «Антоновская средняя общеобразовательная школа
им. Н.Н. Чусовского»

- **Образование:** высшее (ЯГУ ИФФ РО – 1980г.)
- **УПД:** высшая (2005г.)
- **Педстаж:** 35 лет
- **Дата рождения:** 25 мая 1955 года
- **Награды:**

Отличник образования РС (Я) (2005 г.)

Благодарственное письмо Якутской Республиканской Организации ВОИ (2005г.)

Ветеран труда (2006г.)

Почетная грамота Главы Нюрбинского улуса (2008 г.)

Почетная грамота ГОУ ДОД РЦЭТАО МО РС (Я) (2009 г.)

- **Общественная работа:**

Член совета микрзоны «Оркон»

Член Управляющего совета МОУ «Антоновская СОШ им. Н.Н. Чусовского»

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Эссе _____ | 3 |
| • «Моя педагогическая философия», «Тропинка школьная моя» | |
| Раздел 2. Педагогическая технология _____ | 10 |
| • Как я применяю на уроке заповеди Занкова | |
| • Программы: уроки словесности «И это все обо мне»; внеаудиторное занятие «Волшебная страна-речь» | |
| Раздел 3. Я иду на урок _____ | 25 |
| - Урок-размышление по рассказу Г. Скребицкого «Передышка» | |
| - Мета-урок «Вот моя радость» | |
| - «Внимание! Перед вами ча-ща, чу-щу, жи-ши» | |
| - Интеллектуальная игра для 3-4 классов «Круинум» | |
| Раздел 4. Динамика педагогической деятельности _____ | 39 |
| -успеваемость и качество | |
| -срезовые контрольные работы | |
| -участие в олимпиадах | |
| -внеклассная деятельность | |
| Раздел 5. Обобщение и распространение опыта работы _____ | 58 |
| Раздел 6. Официальная оценка работы педагога _____ | 61 |
| Раздел 7. Документы _____ | 75 |

Моя педагогическая философия

(эссе)

«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам,
он – совершенный учитель»

Л. Н. Толстой

Просыпаюсь с особым волнением. Сегодня 1 сентября. Встаю и открываю окно. Сегодня березы у школы особенные, кажется, они тоже волнуются. Который год они встречают ребят?..Который год приветствуют меня? Ведь, эти березы посадили мы, когда учились в школе. Крепко укоренились березы у родной школы... И сегодня около сорока выпускников работают в родной школе.

Подхожу к школе, березы приветствуют, с них опадают листья. Вот один листочек летит прямо в меня. И в мою голову приходит неожиданное сравнение: береза – символ школы, а листья – это мы, кто в ней учится и учит, ученик и учитель. Мы вместе проживаем определенный судьбой отрезок жизни. Я иду и размышляю об этом и еще о том, как сделать так, чтобы моя школьная жизнь, прожитая вместе с учениками, не прошла бесследно, чтобы мои знания, моя помощь, моя любовь к детям оказались востребованными всегда. Вот такие философские размышления у родной мне школы, где я училась, и где всю жизнь работаю. Считаю, что каждый человек в душе – философ. Каждый из нас – частичка мира. Значит, человек и есть микромир. Это неповторимый микромир, существующий, развивающийся, анализирующий, совершающий и исправляющий свои ошибки, стремящийся к достижению одному ему известных высот, создающий по кирпичику свою философию, свой взгляд на мир и на место человека в этом мире...

Вот я уже который год с волнением вхожу в свой класс и вижу глаза своих учеников. Какие они разные! В одних – интерес, в других – ожидание, в третьих – радость, в чьих-то – уверенность, а почему у Толи грустные глаза? А может он опять не выспался?...

У каждого из них свой особый мир, который надо разбудить, который нельзя разрушить, которому надо помочь раскрыться. И я стараюсь угадать, на что настроен каждый ученик, пришедший ко мне на урок, что для него является главным. Понять личностные качества, определить уровень не только предметных, но и жизненных знаний – это значит приоткрыть микромир каждого ребенка и только потом определить цель своей работы. Для меня она такая: что даже самый «средний» ученик в душе талантлив, а может быть даже гениален.

Вот сидит передо мной на первой парте девочка с блестящими черными глазами. Это Света Степанова. Учится она по русскому языку на «тройки» и на «четверки». Но эта девчушка выполнила первый спортивный разряд по шашкам, призер (2 место) чемпионата Республики Саха (Я) среди школьников по русским шашкам, весной 2009 года участвовала во Всероссийских соревнованиях по русским шашкам в п. Коллонтаево Ногинского района Московской области, в Международных соревнованиях на призы И. В. Новикова в г. Тверь, в Первенстве Российской Федерации по Международным шашкам в г. Ишимбай Республики Башкортостан, а как она бегают, просто загляденье... А это Андрей, тоже «не блеснит» по русскому. Но если дашь задание, например: «Нарисуй, какие ассоциации вызывает понятие «радость», появятся на его альбоме великолепные рисунки. А какую гордость Андре испытал, как вырос его авторитет среди одноклассников, когда он стал победителем районного конкурса «Пишем книгу о войне», посвященного 65-летию Великой Победы. А теперь работа Андрея будет участвовать в республиканском конкурсе.

Показать ребенку, что он личность, что никто и никогда не сделает эту работу лучше, чем он, развивать и саморазвиваться, научить его жить в современном мире. В этом моя педагогическая философия.

Судьба... Скажу ли я ей спасибо? Конечно, да. Спасибо за те минуты, когда удавалось пробудить лучшие качества в детях, спасибо за те мгновенья, когда после долгих неудач ребенок вдруг восклицал: «Получилось!» - и обретал веру в себя.

В последние годы появилось понятие «компетентностный подход». Принципиально изменились требования к результатам обучения: вместо передачи суммы знаний, - саморазвитие и самосовершенствование учащихся. Это личность, которая умеет использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки в реальных жизненных ситуациях. Главное - не знания, а умения ими пользоваться. И помочь каждому ученику максимально раскрыть и реализовать свои способности – и в этом моя педагогическая философия. Потому что мне сильно хочется, чтобы мои ученики, как те березовые листочки на школьной аллее, были яркими и неповторимыми, чтобы вновь и вновь, идя на работу, в школу, среди спешащих мне навстречу или обгоняющих меня, состоявшихся, знающих цель жизни людей, - были и мои ученики. Да, пусть будет так!...

«Тропинка школьная моя...»

(эссе)

«Из всех творений самое прекрасное – получивший прекрасное воспитание человек»

Эпиктет.

Тропинка школьная моя... 235 шагов от дома до школы. Много это или мало? И по этой тропинке я иду в школу вот уже тридцать пятый год. А в школе – наши с вами дети – наше будущее. И от нас, учителей, во многом зависит, какими будут наши воспитанники – ученики.

Вот они сидят передо мной. Такие разные: веселые, любопытные, интересные, удивленные, иногда грустные, молчаливые... Мир детской души. Простой и знакомый на первый взгляд, а в действительности, очень сложный и неизведанный. Дети должны пережить более одиннадцати тысяч уроков (по современному «жизней») – вот сколько приходится на долю каждого школьника за годы учебы. А сколько правил только по русскому языку должен выучить каждый школьник, чтобы грамотно говорить и писать. Как твердят ученые, более трехсот правил орфографии и около ста правил пунктуации. И я, как учитель русского языка в сельской национальной начальной школе, считаю, что это особый предмет, который в отличие от других учебных дисциплин, представляет собой длительный процесс практического обучения второму языку как средству общения. Начальная школа является первой ступенью систематического образования, значит ее главная задача – научить детей учиться, развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности. И для меня, учителя русского языка, это вдвойне ответственно. Всегда вспоминаю крик души одного моего ученика: «Оо, тобо дабаны нуучча тылын уруоктара сахалыы буолбаттарый?» Потому и считаю, что на уроках должна присутствовать невидимая связь с родным языком.

В знаменитой книге В. С. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» есть глава, которая называется «Что такое начальная школа?». В ней великий

педагог пишет: «Учение не должно сводиться непрерывному накоплению знаний... хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире. Наблюдать, думать, рассуждать, переживать радость труда и гордиться созданным, творить красоту и радость для людей и находить в этом творении счастье».

Жизнь не стоит на месте. Школа всегда выполняла и выполняет социальный заказ общества.

И в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» четко указано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью...» Именно поэтому приоритетным направлением образования в современной начальной школе является обучение учащихся способам деятельности, формированию у них общеучебных умений и навыков для того, чтобы приобретенные учениками знания имели практическую направленность.

А эти общие учебные умения подразделяются на организационные, познавательные и практические. К организационным умениям относятся:

- Самостоятельно формулировать цель работы;
- Уметь слушать и слышать;
- Осуществлять самоконтроль за ходом своей работы;
- Если понадобится, вносить изменения;
- Сравнивать запланированную и полученную работу.

К познавательным умениям можно отнести:

- Умение работать с учебной книгой, и на этой основе самостоятельно пополнять, углублять и приобретать знания;
- Умение наблюдать и по итогам наблюдений делать выводы;
- Умение объяснять свои наблюдения.

Важной и приоритетной задачей является проблема научить учиться, применять приобретенные знания в практической деятельности. Значит, при рассуждении, наблюдении, анализе, выводе уметь применить полученные знания. Это есть важный путь не только углубления, развития знаний, но и выявления их уровня учителем.

При этом важно отметить два важных момента – это радость, испытываемая детьми в процессе учения и удовлетворение его результатами. Не могу не обратиться к Сухомлинскому: «Важнейший источник радости познания – а это чувство есть и зерно, из которого растет мощное дерево богатой духовной жизни, - переживания и чувствования того, что знания – это плоды напряжения моего человеческого духа, плоды поиска, творчества – труда мысли, души... Жажда духовных богатств рождается лишь тогда, когда маленький человек каждодневно испытывает радость зарождения мысли, постижения истины, углубления в тайны мира. Урок же – первый очаг, согревшись у которого человек стремится стать мыслителем».

И все это еще раз подтверждает, что я нахожусь на правильном пути. Потому что цель системы академика Занкова – достижение общего оптимального развития каждого ребенка. Ведь главная фигура нашего педагогического пространства – ученик. Неслучайно первая заповедь занковского урока – идти от детей. Важно научиться любить детей, понимать и принимать их такими, какие они есть, слышать их, уважать мнение каждого.

Вторая заповедь – урок начинается с урока. Ответить на вопросы: что более органично включит всех в работу? Все ли, что мы задумали, интересно и значимо для детей?

Третья заповедь. Ошибка детей – находка для учителя. Потому что уроки мы ведем совместно с детьми. Урок порой непредсказуем. И мы должны уметь перестраиваться на ходу, чувствовать каждого ученика.

Четвертая заповедь – доверять силам детей. Потому что дети осознают и усваивают только те знания, которые приобретены ими усилием воли.

«...Успешнее и дальше идет тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию – вот главное мерило» - так писал Антуан де Сент-Экзюпери.

В заключении опять обращаюсь к Сухомлинскому: «Все другое в школе становится реальным и достижимым лишь тогда, когда человеку хочется учиться, когда в учении – в том, что он ходит в школу, читает, пишет, познает, он чувствует радость и приобретает человеческую гордость». Разбудить эти качества, помочь развиться, быть с детьми рядом, но чуточку впереди в их школьной тропинке – в этом смысл моей педагогической деятельности.

Раздел 2.

Учить детей жить на своей земле

(педагогическая технология)

Жизнь не стоит на месте. Все меняется и развивается. И наша школа тоже. Инновационные ориентиры развития российского образования обозначены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и в проекте интегрированного закона «Об образовании». И главная задача современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкретном мире.

Сегодня учитель в нашей новой школе, обучая, должен воспитывать и развивать, учить их жизни. И передо мной стоит вопрос «Как воспитать ученика, который умел бы адаптироваться в различных жизненных ситуациях?» Поэтому в современном обществе обучение должно быть только развивающим. Для меня, учителя русского языка сельской национальной школы, это вдвойне трудно. А как научить этого маленького человечка говорить по-русски правильно, выразительно, красиво, чтобы он смог защитит себя в любом обществе, чтоб он чувствовал себя человеком (притом) был достойным, уверенным, красивым?...

Одиннадцатый год работаю по развивающей системе Л. В. Занкова. Трудностей за это время было немало. Но чаще я испытывала радость и удовлетворение от своей работы. Данная система обеспечивает полноценную познавательную деятельность учащихся, которая требует от учителя высокого профессионального уровня. Система помогает обеспечивать органическое слияние обучения и развития, при котором обучение выступает не самоцелью, а условием развития школьников. Дидактические принципы Занкова направляют и регулируют деятельность учителя, не давая отойти от главной задачи обучения – общего развития всех учащихся. Школьники

учатся добывать знания, учатся слушать и слышать, пользоваться полученными знаниями.

Данная система помогает раскрыться каждому школьнику, поверить в свои силы. Учебная деятельность строится на взаимном доверии и уважении, на сотрудничестве учителя и ученика.

Вот основные положения этой системы, которые привлекают учителей ищущих, творческих.

1. Система развивающая (идет работа над развитием всех учащихся, включая слабых).
2. Обучение идет от ученика (первая заповедь Занкова).
3. Важным моментом является форма общения учителя и ученика.
4. Дети учатся задавать вопросы и своим одноклассникам, и учителям.
5. Урок предусматривает вариативность материала, где все взаимосвязано и идет от простого к сложному.
6. Меняется приоритет речи (больше говорят дети, учитель направляет работу в нужное русло).

Привлекает в этой системе то, что помимо знаний, умений, навыков и общего развития личности в центре внимания находится воспитание нравственных качеств ребенка, чувство свободного выбора каждым учеником в процессе познавательной деятельности. Отсюда – радость умения, радость познания и успеха. Ученикам предлагаются разные задания: «Выполни по выбору любое упражнение», «напиши одно сочинение из двух предложенных тем и т.д.

В процессе работы я поняла, что в этой системе ребенок чувствует себя свободно и раскованно, выступает в качестве исследователя, творчески выполняет любое задание.

Учитель испытывает радость от того, что детям на уроках интересно, и они увлеченно работают, что родители понимают, как хорошо их ребенку в школе.

Основная направленность программы – исключительно бережные отношения к внутреннему миру растущего человека.

Учитель в системе Занкова становится в положение аргументирующего способы действий и организующего деятельность учеников. Так как успеваемость остается важным показателем внешнего оформления результатов обучения, веду мониторинг успеваемости учащихся по классам (см. 4 раздел).

Родители, видя успехи своих детей, радуются вместе со мной. Сегодня большинство родителей понимают, что современному обществу необходимо творчески развитая свободная личность. Своих детей они хотят видеть компетентными, конкурентными.

Первые наши занковцы учатся в одиннадцатом классе, радуют нас своими успехами. В моей группе было 11 учащихся. Любознательные «вездесущие почемучки» Сема Сергеев и Дьулус Петров – выпускники Республиканского лицея; всегда аккуратная, по взрослому серьезная Вилена Долотова – отличница учебы, занявшая 1 место в Республиканском конкурсе сочинений по теме «Энергетика в 2050» награждена ноутбуком, готовится окончить школу серебряной медалью; веселая, задорная Саргылана Петрова – победитель второй улусной инженерно-технической олимпиады, победитель номинации «За смелое техническое решение» в Республиканских Ларионовских чтениях; неугомонный, озорной Андрей Егоров – член известной команды КВН «Тэбэнэт», 2 место в Республиканском конкурсе КВН, победитель номинации «Лучшая актерская работа» в Республиканском фестивале школьных театральных коллективов...

Исходя из опыта работы, я пришла к выводам, что система развивающего обучения Занкова:

- создает равные стартовые возможности для всех учащихся;
- позволяет каждому ученику обучаться и развиваться в силу своих способностей;

- творчески развивает всех учащихся;

За долгие годы работы в школе я поняла, что учитель – это даже не профессия. Это образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед обществом, а прежде всего – перед учеником. А еще нужно просто любить детей, свою работу.

Сегодня опять иду в школу с новыми мыслями, с новыми вопросами. А завтра опять будет новый школьный день. Завтра в классе на меня будут смотреть глаза моих учеников – наше с вами будущее.

Как я применяю на уроке заповеди Занкова

Что же отличает занковский урок от урока традиционной системы? Казалось бы, те же сорок пять минут, те же условия: рамки программ, требования СанПиНа... Но есть, что отличает каждый занковский класс, каждого занковского учителя. Это прежде всего заповеди занковского урока.

Цель системы академика Занкова – достижение оптимального общего развития каждого ребенка. Развитие его ума, чувств и нравственных представлений. Поэтому знания, умения и навыки выступают как средство развития. Такое целеполагание как раз подтверждает, что главная фигура в нашем педагогическом пространстве – ученик. И не случайно, что

1-ая заповедь занковского урока – идти от детей. И нам важно научиться любить детей, понимать и принимать их такими, какие они есть, слышать их, уважать мнение каждого. Идти от того, что значимо для детей, что представляет для них интерес.

Например, урок во 2-ом классе по теме «Изменение глаголов по числам». Начало урока. Показываю детям два рисунка: * ? Если дети выбирают снежинку, то я им говорю: «Я вам предлагаю подобрать зимние слова: имена существительные в единственном и множественном числе». Дети предлагают:

- Снег, лыжи, вьюга, морозы, лед.

Приходит Незнайка и подбирает к данным существительным такие глаголы: идут, скользят, шумят, трещат, блестят.

Затем детям дается такое задание:

- Попробуйте объединить их в предложения.

Дети пытаются, но предложения не получаются. Почему не получается? Снег идет. Лыжи скользят... . И в ходе этой работы дети приходят к выводу, что глаголы тоже изменяются по числам. И обязательно найдется ученик, который утверждает, что число глагола зависит от числа существительного. Дети составляют предложения: Снег идет. Лыжи скользят. Вьюга шумит. Морозы трещат. Лед блестит.

Если дети выбирают знак вопроса, то предлагаю им такое задание. На доске на карточках вывешиваются такие слова: идет, учат, звенят, живет, живут, идут, учит, звенит. И задаю им следующие вопросы:

- Что общего в этих словах?

- А в чем разница?

- Что еще можете сказать об этих словах?

- Распределите их в две группы.

Дети делят слова на группы:

| | |
|--------|--------|
| идет | идут |
| живет | живут |
| учит | учат |
| звенит | звонят |

В ходе такой работы дети приходят к выводу, что глаголы изменяются по числам.

2-ая заповедь – урок начинается с урока.

Мы знаем, что урок начинается с организационного момента. И этот момент у каждого учителя может быть разным. Я предлагаю детям разное начало урока.

Это может быть:

- Речевая разминка
- Хором произнести : «Прозвенел и смолк звонок, начинается урок».
- С вопроса: С чего вы хотите начать урок?
- Улыбки и т.д.

На данном этапе нам важно знать, что любое задание, которое мы выбираем для урока, надо рассматривать через призму значимости для детей, а не с позиции «это интересно мне» или с позиции «так положено».

3-ья заповедь – ошибка – находка для учителя. Именно ошибка позволяет ученику задуматься, попытаться разобраться самому, а если не получится, то на помощь придут одноклассники. Ошибка в классе дает возможность каждому ученику проанализировать, в чем затруднение того, кто ошибся, определить причину ошибки и постараться помочь своему однокласснику понять то. Чего он не понимал раньше.

Например: дается такое задание:

- Определите склонение существительных «солнце, яблоне, Васе». Дети, говорят, что эти существительные 2-го склонения. И доказывают, что ко 2-му склонению относятся слова с окончанием –е. Обязательно найдется ученик, который не согласен с таким утверждением. Начинается обсуждение и спор. И именно в процессе такого обсуждения рождается истина. Дети приходят к правильному выводу: что склонение определяется по начальной форме имен существительных: яблоня, Вася – слова 1-го склонения.

4-ая заповедь – доверять силам детей! Эта заповедь связана с заповедью «идти от детей». Ведь дети осознают и усваивают только те знания, которые приобретены ими самостоятельно и усилием воли.

Предлагаю задание на развитие гибкости мыслительной деятельности учащихся. Здесь делается опора на дидактический принцип ведущей роли теоретических знаний, который помогает обнаружить естественно существующие связи между теоретическим и практическим материалом. На доске – следующие слова: лебедь, обед, медведь, бег, холод, лошадь, стриж, мороз, ёж, овраг, малыш.

Порядок работы: слова на доске. Работа предполагает:

1. Выделение одушевленных и неодушевленных предметов.
2. Предполагается разделение одушевленных тоже на группы: 1) парные согласные; 2) шипящие.

Грамматические задания:

1. Прочитайте слова.
2. Распределите слова на две группы.
3. Напишите под столбиками, чем похожи слова в каждой группе.
4. Слова какой группы можно еще распределить на две равные группы? Разделите и напишите под столбиками, чем теперь похожи слова в группах.

| | |
|------------|--------------|
| лебедь | обед |
| медведь | бег |
| лошадь | холод |
| стриж | мороз |
| ёж | овраг |
| малыш | (неодуш.пр.) |
| (одуш.пр.) | |

| | |
|----------------|-----------|
| лебедь | стриж |
| медведь | ёж |
| лошадь | малыш |
| (парные согл.) | (шипящие) |

При структурировании материала по данному принципу актуализируются уже изученные вопросы. Идет обобщение теоретических знаний и умение применять полученные знания на практике. Происходит дальнейшее развитие УУД (универсальных учебных действий).

Программа нетрадиционных уроков развития речи «И это все обо мне...»

Пояснительная записка.

Мир детской души... Простой и знакомый на первый взгляд, а в действительности очень сложный и неизведанный. Каждый ребенок – это личность. А главное в процессе школьного обучения – это развитие личности, поэтому основная цель – это развитие личности ученика. Новая цель образования – воспитание саморазвивающейся личности, поэтому основная цель программы – помогать ребенку саморазвиваться, самовыражаться.

Задачи:

- развивать ассоциативное восприятие, мышление и логику;
- дальнейшее совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- научит «видеть» слово, чувствовать слово, выражать себя в слове;
- включение детей в частично-поисковую деятельность.

Программа этих уроков ориентирована на интеграцию нескольких школьных предметов – русского языка, живого слова (чтение), изобразительного искусства, окружающего мира, музыки, на эстетическую и коммуникативную функцию слова.

Эти уроки – уроки творчества, уроки радости, уроки развития первичных навыков исследовательской деятельности. Ученик должен чувствовать слово, думать над словом, восхищаться словом, выражать себя в слове. На каждом уроке создается ситуация успеха. На каждом уроке ученик должен переживать радость успеха.

Программа способствует расширению кругозора учащихся, углубляет знания об окружающем мире, благоприятствует развитию ребенка как личности, развивает коммуникативные умения и навыки, ассоциативное мышление, логику якутских детей

Программа.

1. «Здравствуй, это Я!»

(урок – представление собственного «Я»)

Между живущих людей
Безымянным никто не бывает,
В минуту рождения каждый-
Имя свое от родителей
В сладостный дар получает...
(Гомер).

Слово учителя об уроках общения «И это все обо мне...». О роли установок. Родился человек на Земле. Меня зовут... . Что значит имя мое?

2. «Кто Я?»

(урок- исследование)

Изучение собственного «я». Составление словесной цепочки. Создание плаката-проекта «Кто я?».

3. «Какой Я?»

(урок-размышление)

«Береги честь смолоду»
(пословица)

Рассуждение, размышление «Какой Я?». Мои «плюсы» и «минусы».

4. «Мои увлечения»

(урок-путешествие)

Создание проекта «Мои увлечения». Телеэкскурсия «Мой мир».

5. «Родительский дом»

(интегрированный урок)

«Родительский дом – начало начал»
(из песни)

«Чти своего отца и свою мать»
(народная мудрость)

Это мой дом, здесь я родился (родители, родиться, родина, роды).
Мой любимый уголок. Семейная реликвия. Телекскурсия.

6. «Что меня окружает?»

(урок-исследование)

Установка – музыка.

«Я» - фигура, предмет. В конце урока – проект – исследование «Что меня окружает?».

7. «Чем пахнет весна?»

(урок-фантазия)

Весна – время мечтать.

На этом уроке вперед выходит фантазия. Поощряется фантазия.

8. «Прошу меня любить и жаловать...»

(интегрированный урок-реклама)

Фотомонтаж. Каждому ученику дается время для саморекламы (3 минуты).

9. «Мои мечты»

(мечты и реальность)

Урок начинается со стихотворения Димы Федорова «Мечты, мечты...» из книги «Антоновской средней школе 90 лет». Создание проекта «Как я претворю» (буду реализовать) свою мечту?

10. «И это все обо мне...»

(итоговый урок)

«...Каждый успех мне дает радость».

(И. Кант)

На урок приглашаются родители.

Итоговый рассказ – представление себя, анализ своего мира, где каждый радуется своему успеху.

Каждому ученику вручается номинация, ключи к успеху.

Программа внеаудиторных занятий в 1 классе

«Волшебная страна – «Речь»

2009-2010 учебный год

Пояснительная записка

Данный курс занятий ставит следующие цели:

- ✚ Развитие устной речи первоклассников
- ✚ Развитие памяти, внимательности, наблюдательности
- ✚ Развитие коммуникативных умений детей
- ✚ Воспитание интереса к родному и русскому языкам

Занятия проводятся в неделю 2 раза по 30-35 минут. Каждому ребенку необходимо иметь простой и цветной карандаши, фломастеры, ручку, тетради и альбомы.

На занятиях используются активные методы обучения: Ролевые и речевые игры, также игры – упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления.

| № | Темы занятий | |
|----|--|--|
| 1 | День знакомства. Здравствуй, это я! | |
| 2 | Экскурсия в осенний лес. | |
| 3 | Мы рисуем осень. | |
| 4 | Приглашаем в Волшебную страну – Речь. | |
| 5 | Нужна ли нам речь? | |
| 6 | Наш первый день в школе. | |
| 7 | Умею ли я слушать? (правила слушающего) | |
| 8 | Учимся вежливости. | |
| 9 | Приходи, сказка! | |
| 10 | Мои первые сказки. | |
| 11 | Мои первые сказки. (инсценирование сказки «Репка») | |
| 12 | Моя любимая сказка. | |
| 13 | «Я расскажу вам сказку...» | |
| 14 | «Я расскажу вам сказку...» | |
| 15 | Мой волшебный карандаш. | |
| 16 | Мир звука в красках. | |
| 17 | Для чего люди общаются? | |
| 18 | Плохо ли одному? | |
| 19 | Почему мне хорошо с моим другом? | |
| 20 | Расскажи о снеге. Какого цвета снег? | |
| 21 | Это моя школа. | |
| 22 | Что мне нравится в школе? | |
| 23 | Кто я? | |
| 24 | Почему я жду праздник Нового года? | |
| 25 | По станциям «Волшебной страны – Речь» | |
| 26 | Новогодняя елка | |
| 27 | Выставка рисунков «Мой Новый год» | |
| 28 | Путешествие в мир волшебных сказок | |
| 29 | Путешествие в мир волшебных сказок | |

| | |
|----|--|
| 30 | Если б я был волшебником... |
| 31 | Мои волшебные пальчики – выставка рисунков. |
| 32 | Учимся вежливости. |
| 33 | Здравствуйте! Привет! |
| 34 | Доброе утро! Добрый вечер! |
| 35 | Умей благодарить. |
| 36 | Извините меня, пожалуйста! |
| 37 | Что значит – быть внимательным? |
| 38 | Разговор по телефону. |
| 39 | Знайкина школа. Урок волшебных слов. |
| 40 | Поздравляем своих отцов с Днем защитников Отечества. |
| 41 | По страницам газеты «Кэскил» |
| 42 | Поздравляю свою маму |
| 43 | Мама, милая мама... |
| 44 | По страницам газеты «Кэскил» |
| 45 | Мы в гостях сельской библиотеке |
| 46 | Моя первая книжка |
| 47 | По страницам !Волшебной страны – Речь» |
| 48 | Один день весенних каникул |
| 49 | Мои любимые занятия весной |
| 50 | Выставка рисунков «Мы рисуем весну» |
| 51 | Стихи о весне. |
| 52 | Читаем стихи о весне |
| 53 | Рассказываем о птицах |
| 54 | Выставка рисунков «Птицы» |
| 55 | По станциям «Волшебной страны – Речь» |
| 56 | Рассказ о волшебном шаре |
| 57 | Его имя носит наша школа |
| 58 | Рисуем Праздник Победы |

| | | |
|----|---|--|
| 59 | О чем рассказывает мой школьный рюкзак. | |
| 60 | Сочиняю свою сказку | |
| 61 | По страницам наших сказок | |
| 62 | Заключительное занятие. | |

Раздел 3.

«Я иду на урок»

Тема: «Иллюстрированный урок-размышление по рассказу Георгия Скребицкого «Передышка».

Дата: 15 февраля 2009г.

Цели урока:

- отрабатывать навыки правильного выразительного чтения;
- обогащать словарный запас учащихся;
- развивать коммуникативно-речевые умения;
- развивать эмоцию и творческие способности;
- дальнейшее развитие умения сопоставлять и сравнивать;
- воспитание внимательного и бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание любви к родной природе;

Тип урока – комбинированный.

Технология – педмастерская на диалоговой, взаимной основе.

Оборудование: З.И. Романовская «Живое слово» 2 кл. , материалы о Г. Скребицком, CD диски «Волшебные голоса природы», классическая музыка, интерактивная доска, жетоны-листочки, фотографии.

Ход урока.

| Технологические этапы | Действия (вопросы) учителя | Действия учеников |
|---|--|---|
| 1.Индукция (создание эмоционального настроения, включение чувств ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения) | - Закройте глаза и представьте, что вы находитесь летом в лесу среди берёз. Слушаем музыку и представляем себе лето, берёзы, пение птиц... (диск «Волшебные голоса природы») - Какую берёзу вы увидели? Запишите эти слова в своих тетрадах. За ответы учитель каждому вручает листочки-жетоны. | Слушают музыку, затем открывают глаза и рассказывают, что они себе представили и увидели. Пишут слова в тетрадах (белая, кудрявая, нежная, зеленая, красивая...) |

| | | |
|---|--|---|
| <p>2. Деконструкция (работа с дополнительным материалом, берёза в стихах русских поэтов)</p> | <p>Многие поэты в своих произведениях воспевали берёзу. Давайте прочитаем стихотворение С. Есенина «Берёза» (на экране появляется текст стихотворения). - А сейчас послушаем стихотворение другого русского поэта А. Прокофьева в исполнении нашей Саргылааны. - Какими словами поэты рисуют берёзу? Сравните свои записи со стихотворениями поэтов.</p> | <p>Дети хором читают стихотворение. Саргылаана читает стихотворение «Люблю берёзку русскую...». Дети внимательно слушают её. Дети сравнивают свои записи со стихотворениями поэтов и делают выводы.</p> |
| <p>3. Реконструкция (работа учащихся в парах по созданию определенных ранее элементов, рисунков).</p> | <p>- Сегодня мы опять в гостях у замечательного детского писателя Георгия Алексеевича Скребницкого и у его «Передышки». Надеюсь, что вы дома до конца прочитали этот рассказ. - Какие смысловые части вы выделили в тексте? Будем работать в парах. Посоветуйтесь и назовите каждую часть. - А теперь сделайте рисунок к этим частям. Подумайте, какие краски</p> | <p>Дети отвечают. Работают парами, обсуждают, размышляют, почему именно так назвали части. Затем в результате коллективного обсуждения выделяют 8 частей. На интердоске пишут: 1. Зеленая, развесистая берёза. 2. Передышка ранней весной. 3. Передышка осенью. 4. Костёр у Передышки. 5. Последняя зима Передышки. 6. Высохшая Передышка. 7. Пень от Передышки. 8. Новая жизнь</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | будете использовать в своих плакатах. (Звучит музыка Шопена) | Передышки. Учащиеся в своих парах создают иллюстрации. В результате появляется 8 плакатов. |
| 4.Афиширование (предъявление и защита групповых работ, ознакомление с результатами работы). | -А сейчас посмотрим работы, послушаем вашу защиту. Организует обсуждение полученных в ходе групповой работы результатов, дает необходимые пояснения по ходу представления учащимися результатов выполненных заданий. Обобщает и конкретизирует ответы детей. | Учащиеся по очереди парами выходят к доске, вывешивают свои работы, защищают плакаты, объясняют, почему у них получился такой рисунок, почему использовали ту или иную краску. При защите учащиеся выразительно читают отрывок из рассказа. На доске – 8 плакатов. В ходе такой работы идет живое участие каждого ученика. |
| 5.Разрыв (этап кульминации творческого процесса: новое видение предмета) | - Какой была Передышка в начале рассказа? Что осталось от неё в конце? Какое чувство вызывает черный пень, оставшийся от Передышки? | Дети высказывают свое мнение. И один из них предлагает из листочков- жетонов оживить Передышку. И чёрный пень от берёзки дети превращают в прежнюю развесистую Передышку. |
| 6.Рефлексия | - Какие чувства вы испытывали в ходе всей работы? - Какими красками вы бы все это передали? - Можно ли сказать, что ребята исправили свои ошибки? (Учитель направляет рефлексию, чтобы она прошла на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровнях) | Дети высказывают свое мнение, рассуждают, говорят о бережном отношении к родной природе, приводят примеры из своей жизни. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>).</p> <p>-В начале урока вы рассказывали о красоте наших берёз. Сейчас мы их увидим глазами учителя географии нашей школы Виталия Алексеевича Федорова – знатока наших лесов, ценителя природы, руководителя туристического клуба школы.</p> <p>(Звучит музыка, на экране появляются фотографии)</p> <p>- Дорогие ребята, берегите и любите родную природу, окружающий мир! Спасибо за урок!</p> | |
|--|---|--|

Тема: Вот моя радость!

(урок словесности)

Цели:

- научить учащихся видеть, чувствовать и понимать прекрасное;
- научить радоваться мелочам жизни, показать все это на плакате;
- прививать умение делать обобщение, вывод, аргументировать свои ответы;
- развивать речь, мышление, творчество;
- развивать навыки, которые помогут учащимся стать успешными;
- воспитывать чувство прекрасного, умение радоваться;
- воспитывать любовь к жизни.

Вид урока: урок развития речи с элементами исследования.

Технология: на диалоговой основе.

Оборудования: картинки, м/м «Уроки Кирилла и Мефодия», диски В.

Трофимова, «Голоса природы», музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран.

Ход урока:

I. Орг. момент, ц/уст.

II. Речевая разминка.

- Упражнения с гласными: и-у
- распевка нот – до, ре, ми, фа...

III. Установка учителя на урок

-Теперь, ребята, закройте глазки, представьте лето, солнце, вы оказались на полянке, где много прекрасных цветов. Ты один из них, радуешься солнцу, птицам, другим цветам.

Звучит мелодия песни В. Трофимова «Кулунчук»

-Догадайтесь, кто к тебе так весело бежит?

Ребята отвечают, что это жеребенок. Учитель просит открыть глаза и показывает картинку жеребенка, весело бегущего по цветочной полянке.

- Посмотрите, вот он какой! Остановился он рядом с тобой, заговорил. Что он говорит, что сказал тебе чудо-жеребенок?

Подумайте и скажите. *(ответы детей)*

- Как вам стало? *(ребята отвечают: лучше, радостно, хорошо)*

- И я вас приглашаю на урок радости, который так и назовем.

«Вот моя радость!»

IV. Работа по теме урока.

1. - Теперь на своих будущих плакатах рисуйте тему урока «Вот моя радость!» *Дети рисуют тему урока.*

- Молодцы! В середине рисуйте себя, для рисунка выберите любой предмет или фигуру, имя свое не забудьте.

Звучит диск «Голоса природы». Дети рисуют себя и свое имя. Затем вкратце отвечают, почему они выбрали такой предмет или такую фигуру.

2. – Вы прекрасно справились с заданием. Молодцы.

- Начинаем путешествие по стране «Вот моя радость».

Учитель вставляет диск «Уроки Кирилла и Мефодия» в ноутбук, на экране появляется богатырский конь.

- Поможет нам в путешествии радости богатырский конь. Но сперва нужно объяснить слово: СТРЕМЯ - АТ ИНЭҺЭТЭ

Учитель объясняет на якутском языке что такое стремя. 1 ученик выходит и показывает на экране стремя. Затем ученики слушают задание анимированного героя Тимошки.

- Послушаем задание. Кто дает задание?

Ученики знакомы с Тимошкой, поэтому сразу отвечают. На экране рядом с богатырем фразеологизмы «на всех парах, во всю прыть, во все горло, во все глаза, на всех парусах, во всю Ивановскую». Дети должны выбрать фразеологизмы, которые означают быстрое движение. Они с этим заданием справляются.

3. – Это было трудное задание, но вы хорошо справились. Молодцы.

- А сейчас окружите себя радостями. Кто и что радует вас, отчего вы радуетесь, все это нарисуйте на своих плакатах. Пройдет 10 волшебных минут. И мы вместе с вами будем радоваться. *(для этого отводится 10 мин. Звучит диск «Голоса природы», дети начинают работать. Учитель ходит между рядами, подбадривая учащихся. Проходит 10-11 минут).*

V. Защита плакатов.

- Теперь выходите к доске и поделитесь со своими радостями.

Дети выходят к доске и по очереди рассказывают, защищают свои плакаты. Что же их радует? Это их семьи, друзья, улыбка, солнышко, безоблачное небо, цветы, радуга, «5», сказки, учителя, мечты...

- Вы поделились со своими радостями, и нам тоже стало хорошо и радостно. И мне приятно, что вам всем радостно, когда в вашей семье мир и согласие, когда все здоровы.

Учитель показывает детям картину священного дерева якутов Аал Луук мас с обобщенным образом матери. Дети нашли место этой картине в середине своих плакатов.

VI. Итог урока.

- Как вам было на уроке?
- Отчего и почему вы радовались?
- Приятно ли было слушать рассказы детей?

Высказывания детей.

- Слушая вас, мы тоже радовались. Поделитесь с частичкой своей радости, полученной на уроке, со своими родителями, братьями, сестрами. Покажите им свои плакаты, расскажите как вам было сегодня на уроке. Желаю, чтоб в вашей жизни много радостей! Удачи, здоровья, радости! Спасибо!

Тема: «Внимание! Перед вами сочетания ча, ща, чу, щу, жи, ши».

Тип урока: повторительно – обобщающий, урок закрепления знаний и умений по теме.

Вид урока: комбинированный.

Технология: на личностно-смысловой основе.

Цели урока:

- совершенствовать умение произносить мягкие шипящие и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков;
- развивать воображение, смекалку, речь;
- воспитывать уважительное отношение ко времени, бережное отношение к природе.

Задачи урока:

1. Сопоставление звучания и написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.
2. Отработать навык правильного написания слов с этими орфограммами.

Оборудования: ноутбук, проектор, экран, цветик-семицветик в вазе с сюрпризом, диск «Звуки природы», плакат с девизом, картинки.

Ход урока:

1. Орг. момент. Целевая установка.

2. Речевая разминка

- точечный массаж;
- чтение девиза урока: «Кто жить умеет по часам

И ценит каждый час,
Того не нужно по утрам
Будить по десять раз»

С. Баруздин.

3. У: Что значит «жить уметь по часам»? Как вы это понимаете?

Учащиеся отвечают.

У: А что помогает жить по часам?

Ответы детей.

4. Слайд 1. Пословицы: Голова – всему начало. Ошибка – не обман. Поживем – увидим. Век живи, век учись. Не спеши языком, спеши делом. Поспешешь - людей насмешишь.

У: Прочитайте эти пословицы, как вы понимаете их смысл?
Укажите орфограммы. Молодцы.

Коллективно разбирается смысл пословиц. Затем дети указывают орфограммы.

5. У: Хочу показать вам сегодня необычный цветок. Посмотрите, на какой цветок он похож? У него семь разноцветных лепестков. А на лепестках – задания.

Звучит мелодия. На фоне мелодии учитель: Дорогие ребята, если вам удастся выполнить задания волшебного цветочка, вас ждет сюрприз. Ну, что, ребята, попробуем справиться с заданиями. Тогда в добрый путь!

«Красный лепесток»

Слайд - 2 – кроссворд.

У: Запишите ответы в тетрадь через запятую.

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| Ч | А | | | | | |
| Ч | А | | | | | |
| Ч | А | | | | | |
| Ч | А | | | | | |
| ч | А | | | | | |

1. 60 минут
2. Частый лес
3. Птица
4. Посуда
5. Человек на посту

«Оранжевый лепесток»

У: Игра «Угадай слова». Соедините части слова.

На слайде 3

| | |
|---------|------|
| шала... | жи |
| гара... | ши |
| сту... | шить |
| спе... | чать |
| пло... | ча |
| све... | щадь |
| кри... | щу |
| уго... | чу |

Учащиеся соединяют части и получают слова с орфограммами.

У: Молодцы! А сейчас составьте предложения.

Ученики: Мы увидели большую площадь. На столе стоит свеча. Я кричу громко.

У: Спасибо. А сейчас у нас физминутка.

6. *Физминутка. Учитель показывает движения, ученики молча повторяют.*

«Желтый лепесток»

Работа по учебнику.

У: Открываем с. 90, смотрим упражнение 172. Объясните орфограммы на месте пропущенных букв. Какие слова вам не понятны? (учащиеся называют слова: *пригожий, сложу, саранча, чудеса, обещание. Коллективно объясняется значение этих слов и пишут слова в тетради, подчеркивают орфограммы).*

«Зеленый лепесток»

7. *Работа с текстом «Молчат ли рыбы?»*

Слайд 4

Молчат ли рыбы?

Часто голоса рыб схожи с птичьими. Белуги кричат чибисом. Морской карась крикает. Ставриды трещат дроздом. Морской петух кукует кукушкой.

У: Прочитайте текст, какие слова не понятны?

Дети читают, учитель показывает картины с перечисленными рыбами и птицами.

«Голубой лепесток»

8. Орфографическая пятиминутка

У: Запишите в строчку через запятую ответы на мои вопросы. Будьте внимательны, слова с орфограммами жи-ши.

1. Как называется африканское животное с длинной шеей? (жираф)
 2. Как называется дикая роза? (шиповник)
 3. Какой ты знаешь съедобный гриб с рыжей шляпкой? (рыжик)
 4. А транспортное средство на колесах? (машина)
 5. Как называется вечерний прием пищи? (ужин)
- Поставьте ударения в этих словах.

«Синий лепесток»

9. Развитие речи

У: Составьте предложения:

1. В, ежи, шуршат, кустах.
2. Частая, с, падает, крыши, капель.

10. «Фиолетовый лепесток»

У: Спишите текст с доски, разделяя его на предложения.

Подчеркните сочетания букв, написание которых надо запомнить.

Лес вздохнул и затих птицы больше не кричат белка укачала своих бельчат все живое спит.

11. Итог урока. Ребята сдают тетради учителю, в это время начинает звучать музыка.

У: Поздравляю вас, ребята, с успешным выполнением заданий. А теперь сюрприз: загляните в вазу, в который был цветок, - сюрприз в ней. Спасибо за урок!

В вазе – открытки-удачи для детей.

Интеллектуальная игра для 3-4- классов «КРУИНОМ»

(кругозор, интеллект, ум)

Играют 2 команды. Ведущий объясняет ход игры, представляет жюри. Команды выбирают командиров. У каждой команды свое название и девиз. Игра проходит в форме телевизионной игры «Своя игра». В игре представлены 6 предметов. Командиры выходят на жеребьевку. По жеребьевке начинается игра.

На экране появляется таблица:

| Литература | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
|-------------------|----|----|----|----|----|
| Русский язык | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Математика | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Окружающий мир | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Искусство | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Торгобрут санабыт | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |

переходит от од

Вопросы:

Литература.

10б - Исправь ошибки. \Василиса Преглупая, Иван Крестьянович\

20б - Кто из них пудель? \Каштанка, Алыи, Мастино , Артемон \

30б - В произведении какого писателя подснежники появляются в январе?

40б - Не дописаны названия рассказов Льва Толстого \«Аку...», «Косточ...», «Филип...», «Коте...», «Лев и соба...»

50б – Продолжи: полное название сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»

Русский язык.

10б – Какое слово лишнее? \Диван, стол, кресло, стул./

20б - Собери слово, укажи род, число, падеж, склонение: \И Л А А М Н \

30б - Укажи части речи в выделенных словах: \Дежурный раздает тетради.

Сегодня дежурный класс 3 «б».\

20б – Иван Гоголев псевдонима?

30б – Тылбаастаа: Ребята, читайте произведения якутских писателей на родном языке!

40б – Сомо5о домохтоох этиитэ толкуйдаа.

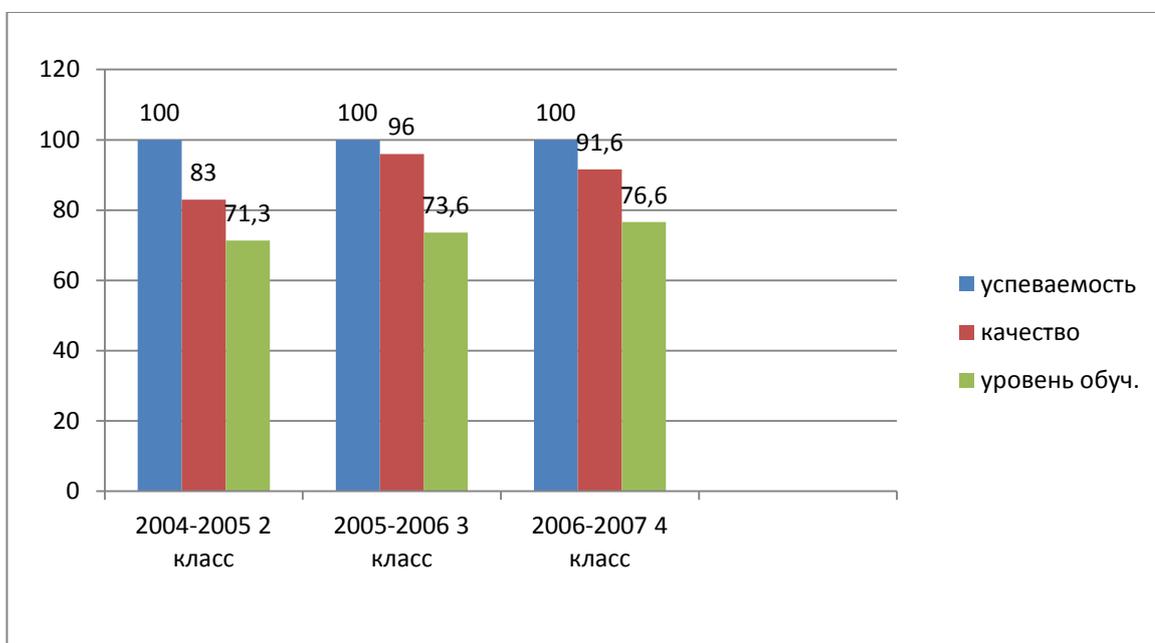
50б – Собулуур хоһооннuttан быһа тардан аах.

Раздел 4.

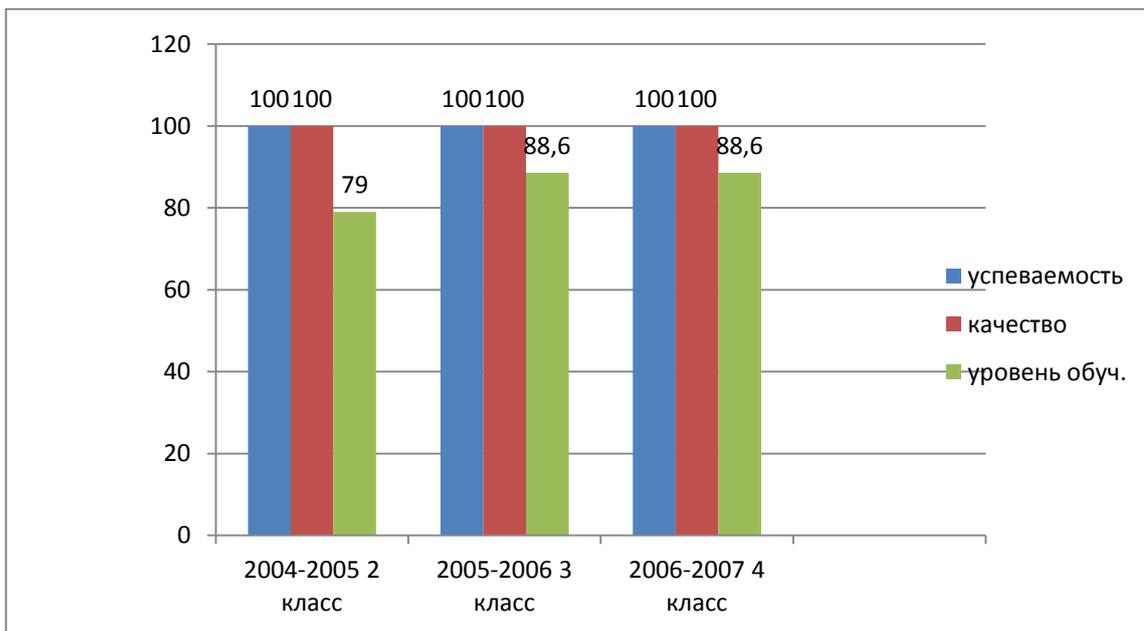
Позитивная динамика успеваемости и качества.

По решению кафедры с 2000 года веду уроки русского языка и литературного чтения в начальных классах по методике развивающего обучения Л. В. Занкова в «А» классах и по обновленной традиционной программе «Б», «В» классах. Работаю в диалогической паре со всеми учителями, в классах которых веду уроки русского языка.

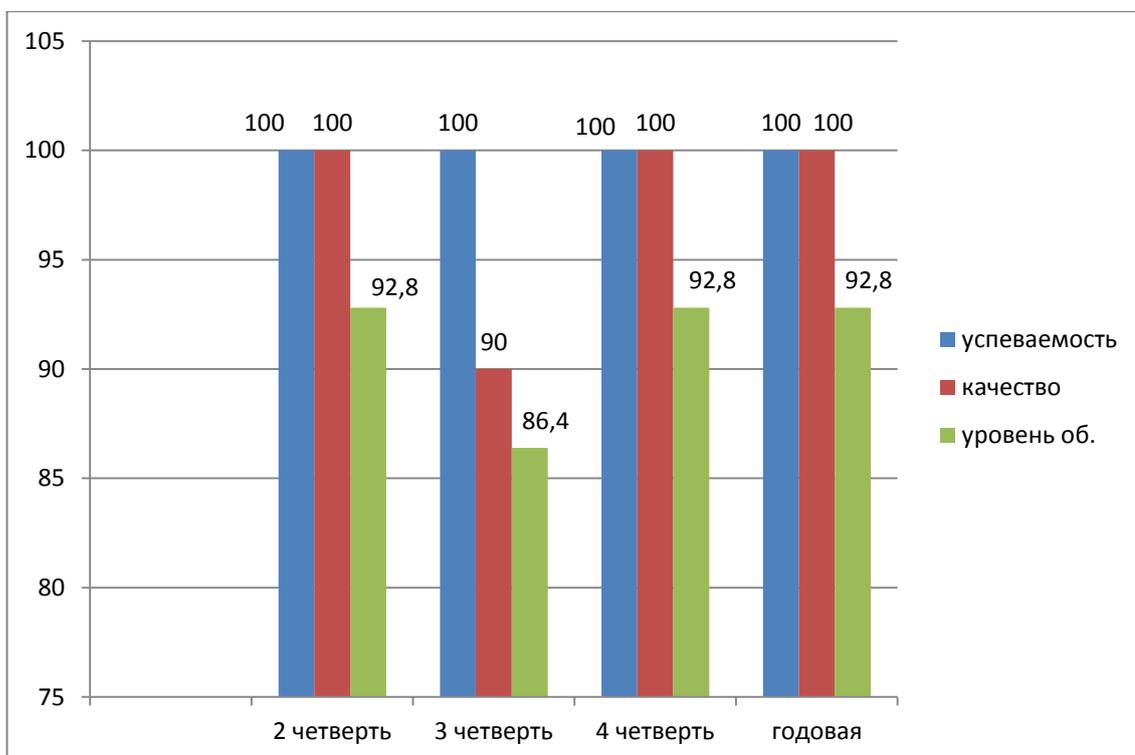
Мониторинг успеваемости и качества по русскому языку Группа Егоровой С.В. (кл. Федоровой М.Н.)



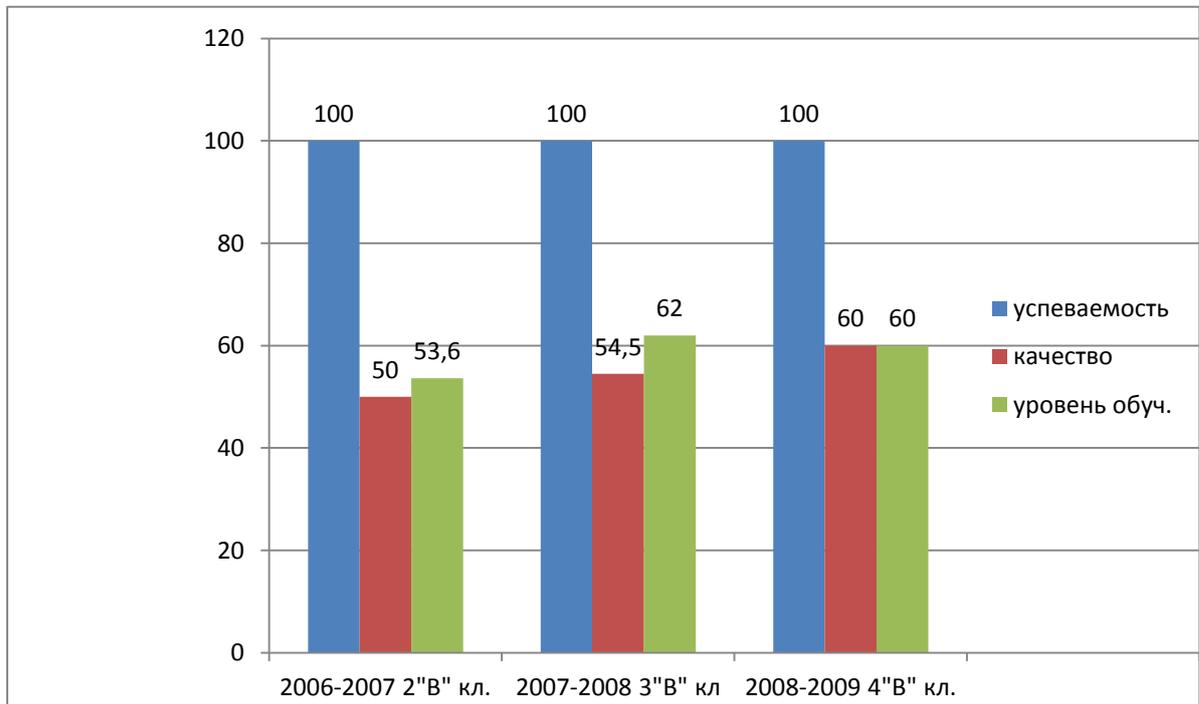
Мониторинг успеваемости и качества по литературному чтению.
Группа Егоровой С.В. (кл. Федоровой М.Н.)



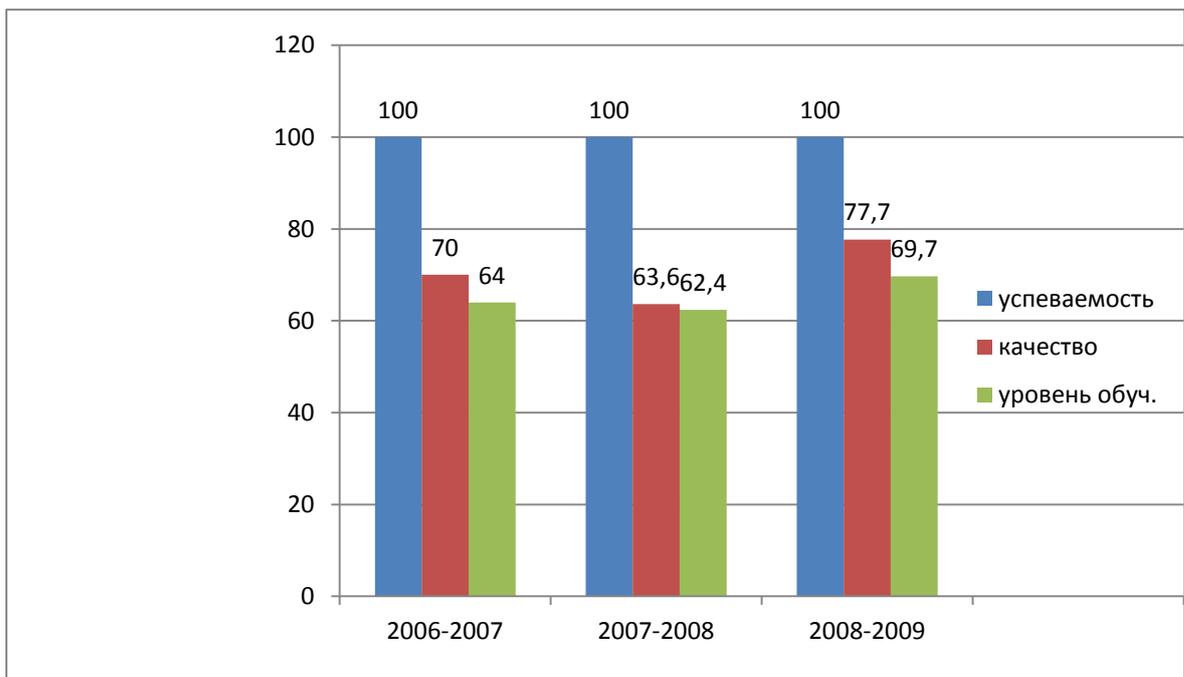
Мониторинг успеваемости и качества по литературному чтению.
Группа Егоровой С.В. (кл. Павловой Р.С.)
2005-2006 уч. год. (2а класс)



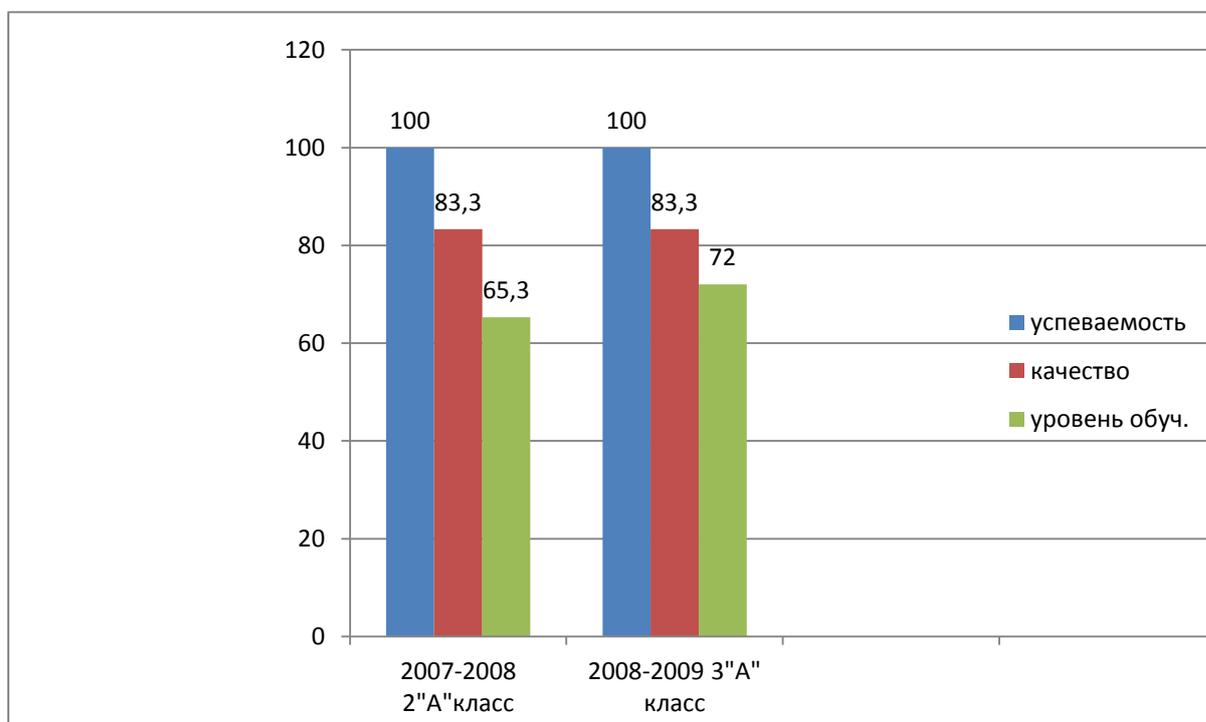
Мониторинг успеваемости и качества по русскому языку
Группа Егоровой С.В. (кл. Сергеевой А.А.).



Мониторинг успеваемости и качества учащихся
Группа Егоровой С.В. (кл. Николаевой М.А.)

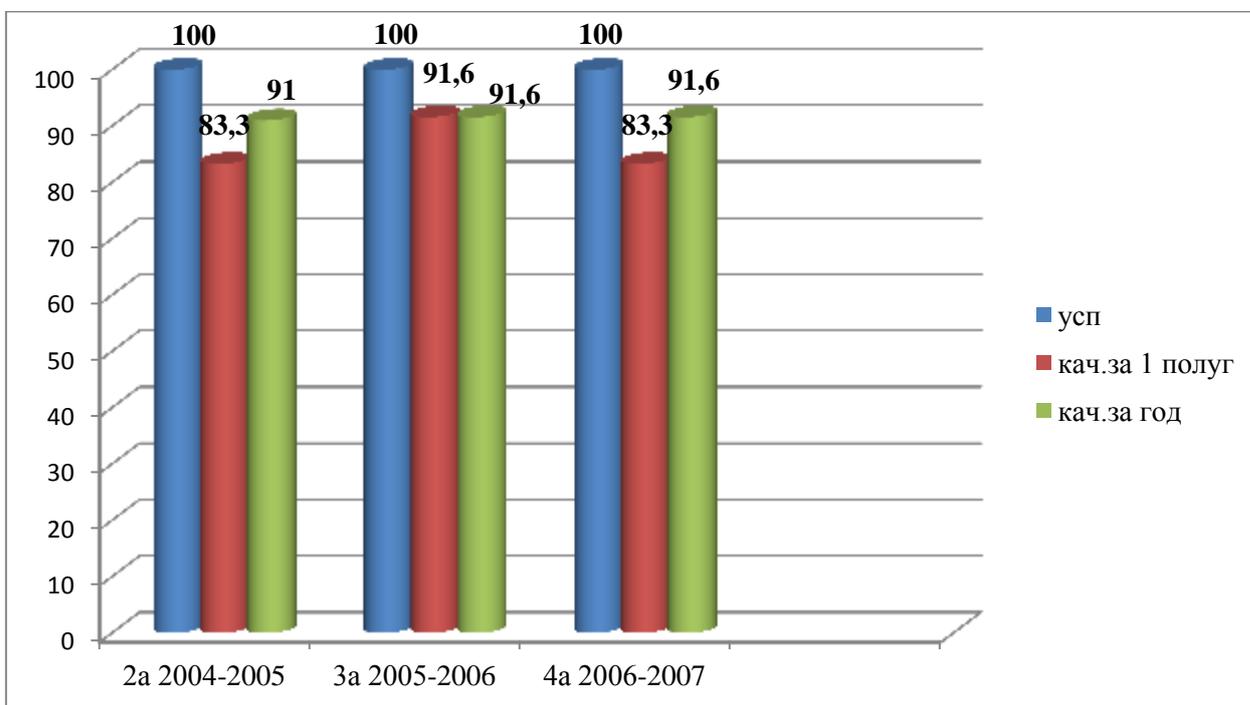


Мониторинг успеваемости и качества учащихся
Группа Егоровой С.В. (кл. Филипповой К.И.)

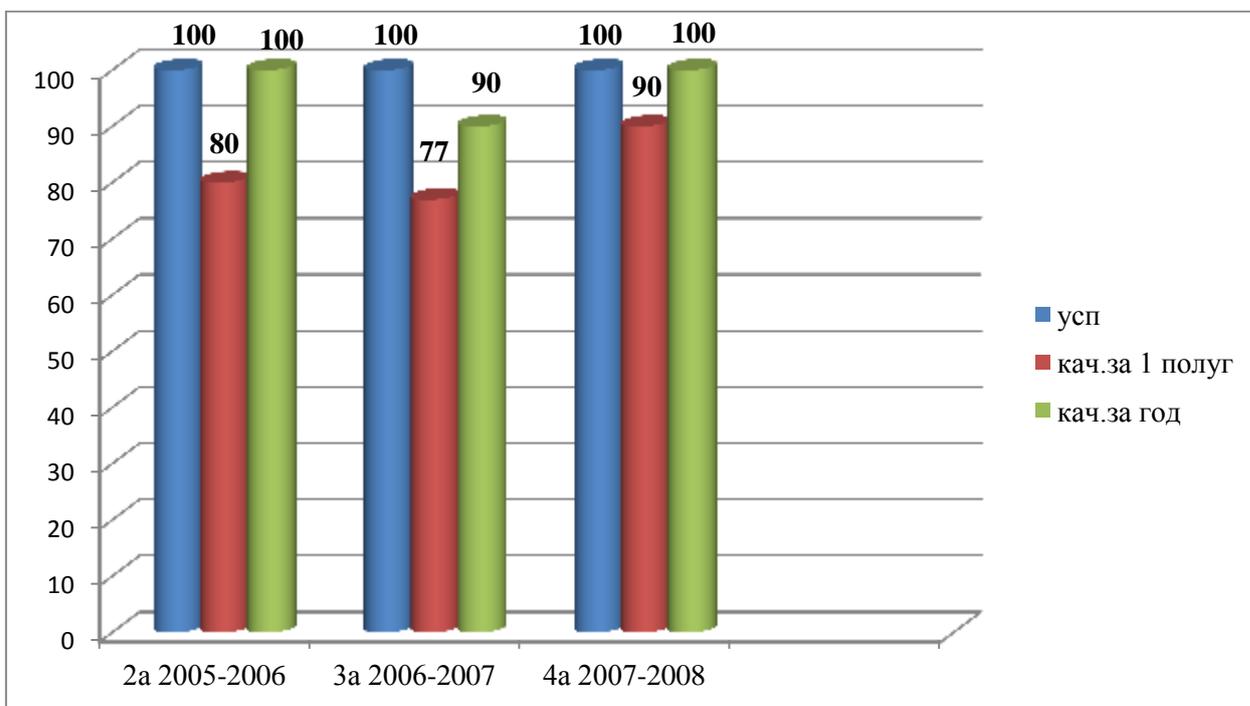


Динамика срезовых контрольных работ по русскому языку

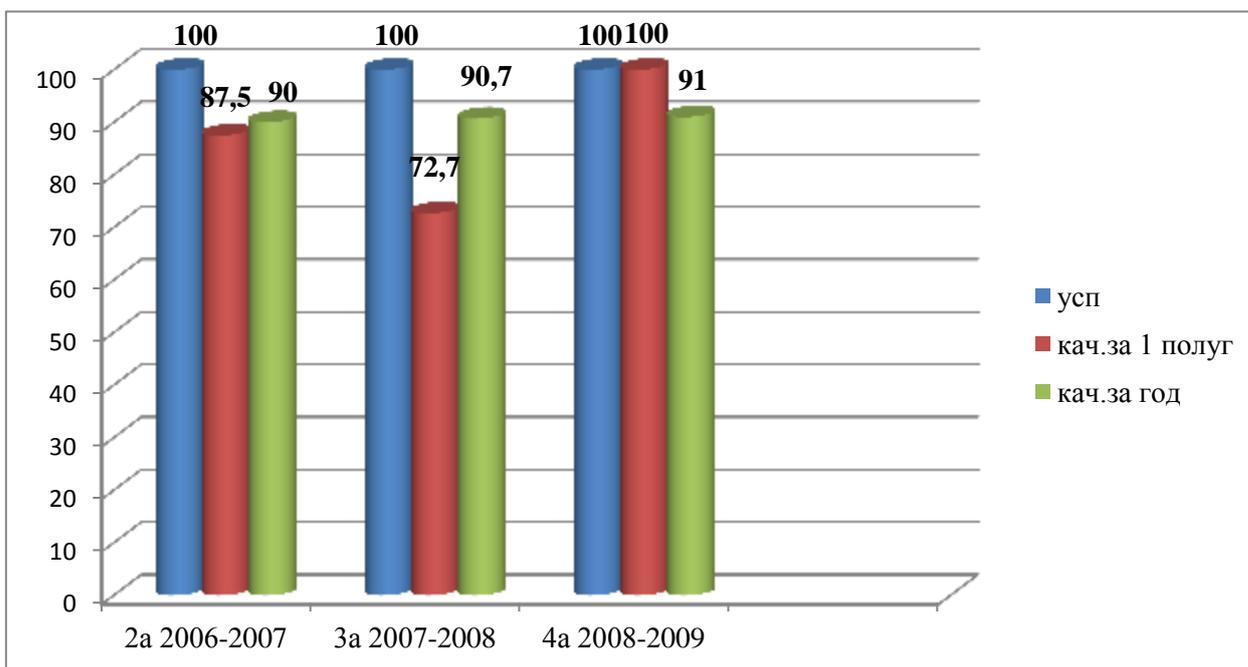
2004 – 2007 гг (класс Федоровой М.Н.). Система Занкова Л.В.



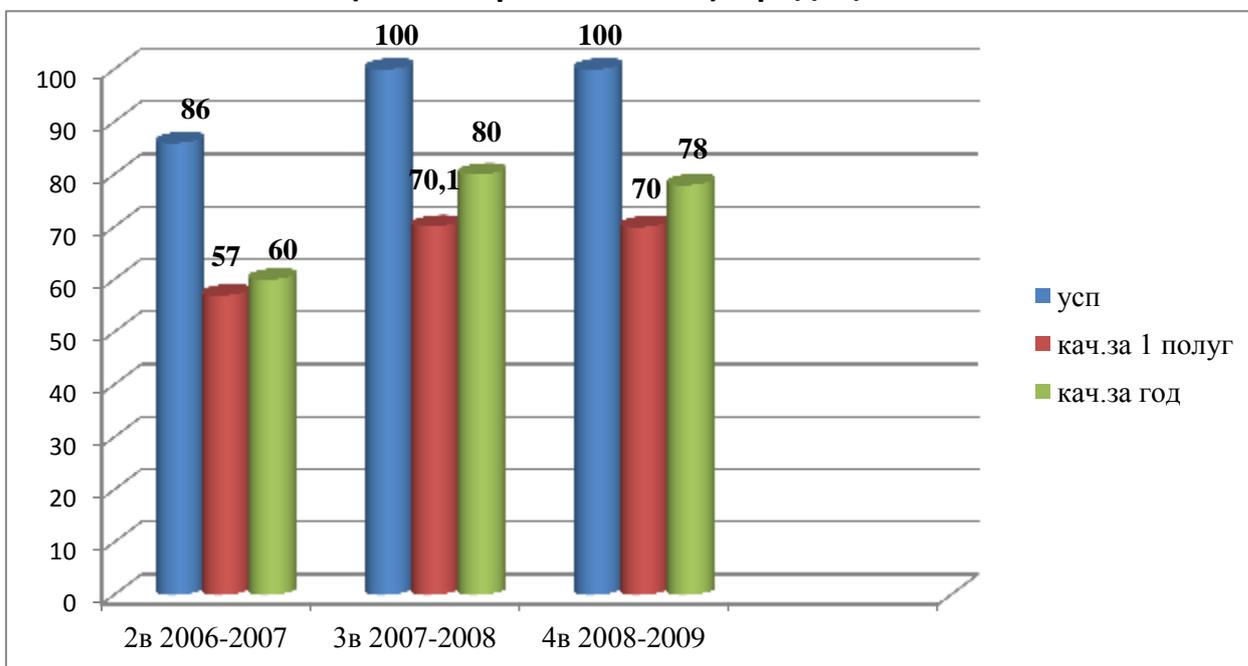
2005 – 2008 гг (класс Павловой Р.С.). Система Занкова Л.В.



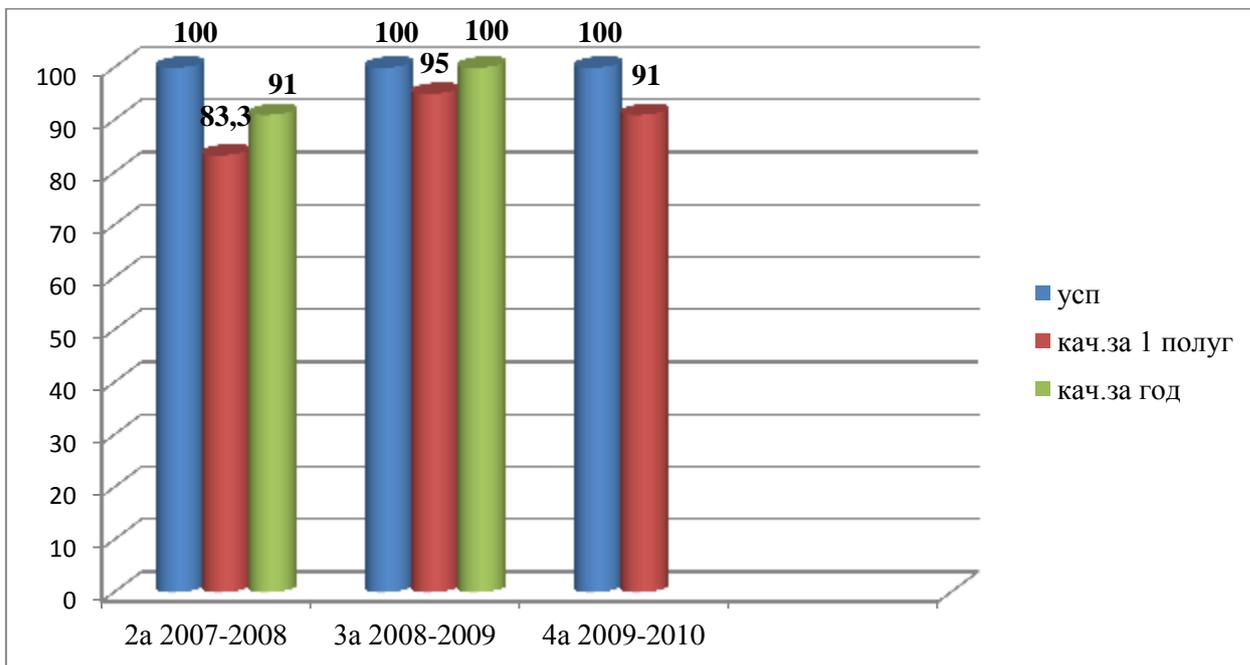
2006 -2009гг. (класс Николаевой М. А.) Система Занкова Л. В.



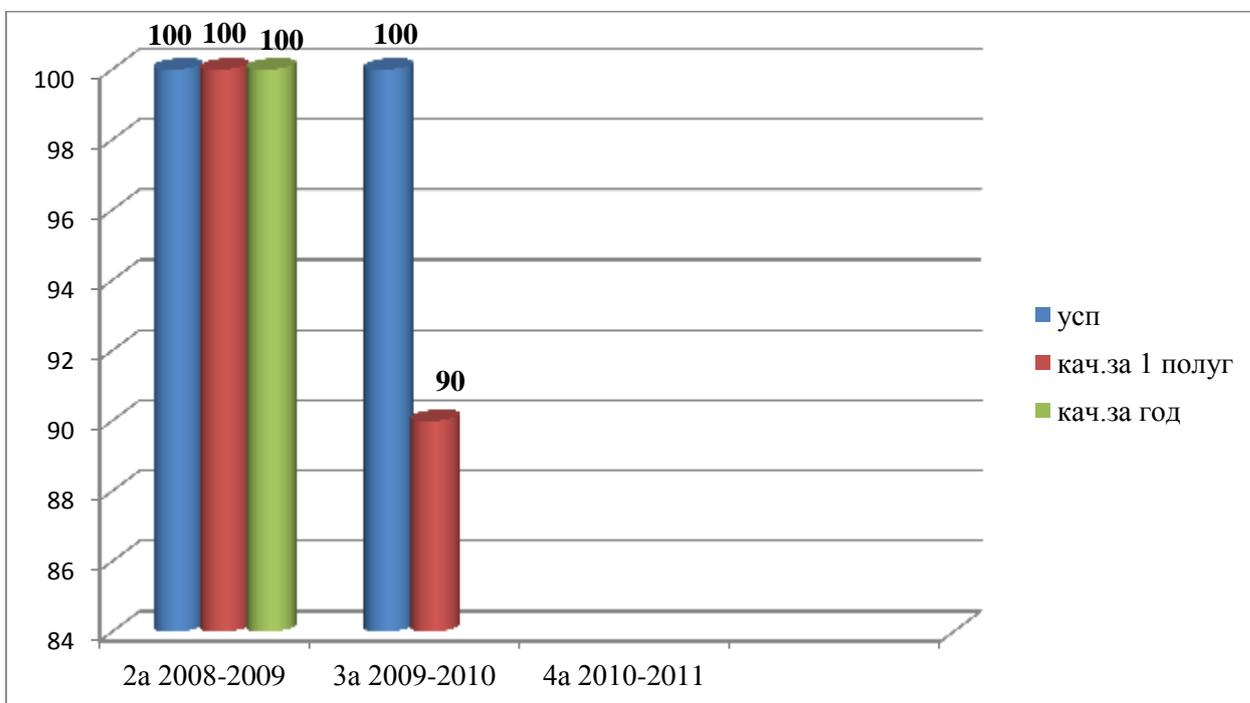
2006 -2009гг. (класс Сергеевой А. А.) Традиционная система



2007 -2010гг. (класс Филипповой К.И.) Система Занкова Л. В.



2008 -2011гг. (класс Федоровой М.Н.) Система Занкова Л. В.



Участие учеников

в районных (улусных), региональных олимпиадах

Районная олимпиада по трем основным предметам проводится в начале марта. Участвуют на олимпиаде учащиеся, которые занимаются в кружке «Слово». Целью работы является развитие интереса к русскому языку, развитие мыслительной деятельности. Дети с удовольствием занимаются в кружке. В октябре дети участвуют в традиционной «Большой школьной олимпиаде». В феврале – марте участвуют в кустовой олимпиаде.

| № | Фамилия, имя | Кл. | Олимпиады | Место | Год |
|----|---------------------|-----|---|-----------------|------|
| 1 | Сергеева Женя | 4 | Улусная олимпиада по р/я | 1 | 2005 |
| 2 | Алексеева Мирослава | 4 | Улусная олимпиада по р/я | 3 | 2005 |
| 3 | Васильева Сардаана | 4 | Улусная олимпиада по р/я | 3 | 2006 |
| 4 | Николаева Алена | 4 | Улусная олимпиада по р/я | 2 | 2007 |
| 5 | Кириллина Мариника | 4 | Улусная олимпиада по р/я | 2 | 2007 |
| 6 | Сачарысов Алеша | 4 | Улусная олимпиада по р/я | Сертификат | 2008 |
| 7 | Николаева Изабелла | 5 | Улусная олимпиада по р/я | Сертификат | 2008 |
| 8 | Васильева Диана | 4 | Улусная олимпиада по р/я | 1 | 2008 |
| 9 | Анемподистов Проня | 4 | Региональная олимпиада по 4 предметам в городе Вилуйске. Русский язык | 2 | 2009 |
| 10 | Николаева Саина | 4 | Региональная олимпиада по 4 предметам в городе Вилуйске. Русский язык | 5 Сертификат | 2009 |
| 11 | Васильева Саша | 4 | Региональная олимпиада по 4 предметам в городе Вилуйске. Русский язык | Сертификат | 2009 |

Исследовательская деятельность учащихся.

Данная форма распространяется в основном в старших классах. Но мы, учителя начальных классов, считаем, что целесообразно вводить основы исследовательской деятельности с младших классов. Целью организации исследовательской Де учащихся является формирования у них познавательной активности. Цель может быть достигнута, если будут решены следующие задачи:

- Развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи;
- Развитие умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений;
- Формирование наблюдательности и внимания, умений работы с художественной и научно-популярной литературы;
- Выделять главное, самостоятельно делать выводы.

Самым начальным этапом работы учащихся, является выбор темы. В исследовательскую работу привлекаются родители. Далее ставится цель работы – чего он должен добиться в процессе своего исследования. Затем проводятся консультации, советы методического центра школы. Учащиеся знакомятся с исследовательскими работами старшеклассников.

В процессе исследовательской работы учащиеся используют следующие методы и приемы работы:

- изучение теоретических источников;
- наблюдение;
- поисковый эксперимент;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- анализ;
- выводы.

В 3-4-ом классах юные исследователи участвуют в НПК школы, района. Главное – заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен. За последние 5 лет в НПК участвовало 7 моих учеников.

Участие учеников

на улусных НПК «Первый шаг»,

улусных, региональных НПК «Шаг в будущее»

| № | Фамилия, имя | Кл. | конференции | Место | Год |
|---|---------------------|---------|---|------------------|-----------------------------------|
| 1 | Сергеева Женя | 4 | Региональная НПК «По следам экспедиции Маак» | 1 | 2005 |
| 2 | Алексеева Мирослава | 4 | Улусная НПК «Первый шаг» | 2 | 2005 |
| 3 | Петрова Нарыйа | 3 | Улусная НПК «Первый шаг» | сертификат | 2005 |
| 4 | Иванова Маша | 4, 5 | Улусная НПК «Первый шаг» Улусная НПК «Шаг в будущее» | 3, сертификат | 2007 |
| 5 | Кириллина Мариника | 4 5 | Улусная НПК «Первый шаг» Улусная НПК «Шаг в будущее» | 2, сертификат | 2007 |
| 6 | Григорьева Саскыйа | 4 5 | Улусная НПК «Первый шаг» Улусная НПК «Шаг в будущее» | 4, сертификат | 2007 |
| 7 | Афанасьева Нарыйа | 3 4 | Улусная НПК «Первый шаг» Улусная НПК «Шаг в будущее» | 3 2 | 2009 апрель 2009 декабрь |

Участие учеников

на районных, республиканских и во всероссийских конкурсах

| № | Фамилия, имя | Кл. | Конкурсы | Место | Год |
|----|---|-----|---|-----------|------|
| 1 | Павлова Вера | 4 | Районный конкурс «Лучшая тетрадь» | 2 | 2007 |
| 2 | Сачарысов Алеша, Николаева Иза, Кондратьева Сардана | 4 | Районная интеллектуальная игра к 100-летию Л.В. Занкова | | 2007 |
| 3 | Васильева Саша | 4 | Районный конкурс КВН на русском языке | 1 | 2009 |
| 4 | Захарова Ньургуйаана | 4 | Районный конкурс КВН на русском языке | 1 | 2009 |
| 5 | Иннокентьев Айсен | 2 | Районный конкурс КВН на русском языке | 1 | 2009 |
| 6 | Афанасьева Нарыйа | 4 | Республиканский конкурс «Юный друг природы» | 2 | 2009 |
| 7 | Харламова Лариса | 4 | Республиканский конкурс «Юный друг природы» | поощрение | 2009 |
| 8 | Неустроева Вика | 4 | Республиканский конкурс «Юный друг природы» | поощрение | 2009 |
| 9 | Емельянова Влада | 2 | Республиканский конкурс «Юный друг природы» | поощрение | 2009 |
| 10 | Николаева Вероника | 3 | Республиканский конкурс сочинений «Мой внутренний мир» | Поощрение | 2009 |
| 11 | Иннокентьев Айсен | 2 | Республиканский конкурс сочинений «Мой внутренний мир» | Поощрение | 2009 |
| 12 | Афанасьева Нарыйа | 3 | Республиканский конкурс сочинений «Мой внутренний мир» | Поощрение | 2009 |
| 13 | Николаева Вероника | 3 | Республиканский конкурс сочинений «Мой внутренний мир» | Поощрение | 2009 |
| 14 | Ермолаева | 3 | Республиканский | поощрение | 2009 |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--------------------------------------|-----------------|
| | Айыына | | конкурс сочинений «Мой внутренний мир» | | май |
| 15 | Иннокентьев Айсен | 2 | Всероссийский конкурс детского творчества, посвящ пис.-юбилярам. (г. Краснодар) | поощрение | 2009 май |
| 16 | Михайлова Аэлита | 2 | Всероссийский конкурс детского творчества, посвященный пис.- юбилярам. (г. Краснодар) | Поощрение | 2009 май |
| 17 | Емельянова Влада | 2 | Всероссийский конкурс детского творчества, посвященный пис.- юбилярам. (г. Краснодар) | Поощрение | 2009 май |
| 16 | Федотов Витя | 3 | Республиканский конкурс детского творчества «Мы разные – мы равные» (в виртуальном режиме) | Участие | 2009 ноябрь |
| 17 | Ермолаева Айыына | 3 | Республиканский конкурс детского творчества «Мы разные – мы равные» (в виртуальном режиме) | участие | 2009 ноябрь |
| 18 | Михайлова Аэлита | | Республиканский конкурс детского творчества «Мы разные – мы равные» (в виртуальном режиме) | участие | 2009 ноябрь |
| 19 | Сеялова Майя | 4 | Республиканский конкурс «Дети и дорога» | Сертификат за активное участие | 2009 декабрь |
| 20 | Иванова Айталиа | 4 | Республиканский конкурс «Дети и дорога» | Сертификат за активное участие | 2009 декабрь |

| | | | | | |
|----|----------------|---|---|---|--------------|
| | | | | | |
| 21 | Федоров Андрей | 4 | Районный конкурс «Пишем книгу о войне», посвященный 65-й годовщине Великой Победы | Победитель в номинации «Интересная книга» | 2009 декабрь |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---------|--------------|
| 22 | Иванова Айта | 4 | Республиканский конкурс «Юный друг природы» | участие | 2010 февраль |
| 23 | Дмитриева Манетта | 2 | Республиканский конкурс «Юный друг природы» | Участие | 2010 |
| 24 | Федоров Петя | 2 | Республиканский конкурс «Юный друг природы» | Участие | 2010 |
| 25 | Герасимова Саргылаана | 2 | Республиканский конкурс «Юный друг природы» | Участие | 2010 |
| 26 | Николаева Вероника | 4 | Республиканский конкурс «Юный друг природы» | Участие | 2010 |
| 27 | Михайлова Аэлита | 3 | Республиканский конкурс «Юный друг природы» | Участие | 2010 |
| 28 | Харламова Лариса | 4 | Республиканский конкурс «Юный друг природы» | Участие | 2010 |
| 29 | Афанасьева Нарыйа | 4 | Республиканский конкурс «Юный друг природы» | участие | 2010 |

Итоги республиканского заочного конкурса

“Юный друг природы”



Республиканским центром экологии, туризма и агротехнологического образования МО РС (Я) третий раз был проведен республиканский заочный конкурс “Юный друг природы” для учащихся начальных классов всех типов образовательных школ.

Цель конкурса – воспитание экологической культуры с раннего детства, формирование ответственности за сохранение уникальной

природы улусов. Конкурс показал востребованность и актуальность подобных конкурсов именно для начального звена общего образования. Очень важно, чтобы человек, будучи ребенком, понял, что он сам – часть этой природы так же как и цветы, дерево, птичка, речка. Всех участников конкурса объединяет любовь к природе, беспокойство за

её будущее и забота о ней сегодня.

Хочется особо поблагодарить учителей начальных классов, неутомимых тружеников, воспитателей душ маленьких детей. К сожалению, нет возможности отметить всех участников конкурса.

Желаем творческих удач, успехов в добрых делах!

Номинация “Лучшая сказка, рассказ на экологическую тему”

II место:

1. Тая Винокурова, IV “Б” класс, Покровская СОШ №1 Хангаласского улуса, руководитель Е.М. Винокурова.

2. Ирина Габышева, I “А” класс, СОШ №1 г. Якутска, руководитель Н.П. Васильева.

3. Нарийа Афанасьева, III “А” класс, Антоновская СОШ Нюрбинского улуса,

руководитель С.В. Егорова.

III место:

1. Милена Егорова, II “Д” класс, СОШ №26 г. Якутска, руководитель Т.П. Санникова.

2. Саскылана Сергеева, IV “А” класс, СОШ №3 г. Ленска, руководитель О.А. Лахова.

3. Коллектив IV “Б” класса СОШ №30 г. Якутска, руководитель А.Ф. Горонина.

Номинация “Лучший сценарий спектакля на природную тему”

Номинация “Лучшие рисунки и плакаты о Земле Оленка”

I место:

1. Сахалита Аевкумова, II класс, Атамайская СОШ Горного улуса, руководитель Л.М. Азаккумова.

2. Дана Алексеева, IV класс, СОШ №1 г. Якутска.

3. Снежана Николаева, III “Б” класс Булгун-

няхтахская СОШ Хангаласского улуса, руководитель Евгения Герасимовна Андреева.

II место:

1. Лейла Жалтаева, I “А” класс, СОШ №30 г. Якутска, руководитель Н.К. Старостина.

2. Сергей Филиппов, 9 лет, Едйская СОШ Хангаласского улуса, руководитель В.Е. Герасимова.

3. Ида Константинова, IV класс, Куькунская СОШ Сунтарского улуса, руководи-

тель СОШ Нюрбинского улуса, руководитель А.А. Сергеева.

Ответы на чайнворд и ребусы, опубликованные в «Юности Севера» № 21 от 21 марта 2009 г. стр. 7.

Чайнворд: 1. Пешеход. 2. Обгон. 3. Германия. 4. Фора. 5. Опасность. 6. Регулировщик. 7.

Программа кружка по русскому языку
«Слово» (для 4-х классов)

Цель :

- ✚ привитие интереса к русскому языку

Задачи:

- ✚ показать богатство русского языка;
- ✚ пробуждать желание самостоятельно работать со словарями, справочниками;
- ✚ развивать творческую деятельность кружковцев;
- ✚ формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, обобщения, выделение существенных признаков);
- ✚ формирование учебной мотивации;
- ✚ развитие личной среды;
- ✚ подготовить учащихся к любому виду олимпиад и творческих конкурсов по русскому языку.

Примерная тематика занятий

| Название занятий | Содержание | Примечание |
|---|--|------------|
| Русской язык, какой он? | Что такое язык? Зачем он человеку? Почему нам нужен р/яз.? А какой он – р/яз.? | |
| Это удивительное слово «общение». | Как люди общаются? Кто? – кому? – что? – как? Как ты общаешься? А как говорю я? Умей слушать и слышать другого человека. | |
| Называй другого человека по имени. | Язык – один. Речь – разная. Какая бывает речь? Ученые о современном языке. | |
| Язык и речь – одно и то же? | По материалам различных школьных, районных олимпиад, дополнительные литературы. | |
| Интеллектуальный марафон. | Творческое занятие. | |
| Здравствуй, зимушка – зима! | | |
| Занятия по пособию Т.В. Ходовой «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» | Подготовительные упражнения. | |
| Фонетика: | Подготовительные упражнения. | |
| 1. занятие | Интеллектуальная игра. | |
| 2. занятие | Предновогоднее занятие кружка | |
| 3. Умники и умницы | | |
| Новогодние фантазии | | |
| «Волшебная | Тренировочные и | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>корзинка»</p> <p>Морфемика (словообразование)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. занятие 2. занятие 3. Умники и умницы <p>Морфология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. занятие 2. занятие 3. Умники и умницы <p>Пунктуация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия 2. Занятия 3. Умники и умницы <p>Лексика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 2. Занятие 3. Умники и умницы <p>Омонимия. «Колобок среди омонимов».</p> | <p>подготовительные упражнения</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Тренировочные и подготовительные упражнения</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Тренировочные и подготовительные упражнения</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Тренировочные и подготовительные упражнения</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Виды омонимии:</p> <ul style="list-style-type: none">  Омофоны  Омографы  Омоформы <p>Игра-занятие «Синонимы, синонимы...»</p> <p>Антонимы (словарь). Антонимы в пословицах.</p> <p>Показать, что р/яз. очень богат</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Утенок – путешественник. Белое и черное, толстое и тонкое, зима и лето. Фразеологизмы. Королевство «Фразеология» Интеллектуальный марафон. Путешествие в сказку (в сельской библиотеке). Клуб юных сочинителей приглашает... Клуб юных фантазеров приглашает... Интеллектуальный марафон. Заключительное занятие – праздник.</p> | <p>фразеологизмами (собою домох) Игровое занятие. Второй тур интеллектуального марафона Литературная игра. Игра «Покорители вершины» Фантазии – зеленый свет! 3-й заключительный этап марафона. Выставка творческих работ, планшетов, защита плакатов.</p> | |
|---|--|--|

Участие учеников на школьной олимпиаде

| № | ФИ | класс | место | год |
|----|----------------------|-------|-------|------|
| 1 | Анемподистов Проня | 3 | 1 | 2007 |
| 2 | Васильева Саша | 3 | 2 | 2007 |
| 3 | Васильева Диана | 4 | 1 | 2007 |
| 4 | Николаева Иза | 4 | 3 | 2007 |
| 5 | Анемподистов Проня | 4 | 1 | 2008 |
| 6 | Илларионова Яна | 3 | 1 | 2008 |
| 7 | Татарина Аня | 3 | 3 | 2008 |
| 8 | Ажигалова Саскылана | 2 | 1-2 | 2009 |
| 9 | Герасимова Саркылана | 2 | 1-2 | 2009 |
| 10 | Николаева Варя | 2 | 3 | 2009 |
| 11 | Михайлова Аэлита | 3 | 1 | 2009 |
| 12 | Николаева Венера | 3 | 2 | 2009 |
| 13 | Софронова Николина | 3 | 3 | 2009 |
| 14 | Илларионова Яна | 4 | 1 | 2009 |
| 15 | Татарина Аня | 4 | 3 | 2009 |

Участие учеников в Международной игре «Русский медвежонок»

| Год | ФИ | Класс | Место |
|------|---------------------|-------|-------|
| 2006 | Анемподистов Проня | 2 | 1 |
| | Спиридонова Уля | 2 | 3 |
| | Кондратьева Сардана | 3 | 2 |
| | Федорова Саргы | 4 | 1 |
| | Иванова Маша | 4 | 3-4 |
| | Павлова Вера | 4 | 3-4 |
| 2007 | Харламова Лариса | 2 | 1 |
| | Илларионова Яна | 2 | 3 |
| | Анемподистов Проня | 3 | 1 |
| | Яковлева Снежана | 3 | 3 |
| | Васильева Диана | 4 | 3-4 |
| | Сачарысов Алеша | 4 | 3-4 |
| 2008 | Афанасьева Роза | 3 | 1-2 |
| | Харламова Лариса | 3 | 3 |
| | Васильева Саша | 4 | 3 |
| 2009 | Николаева Венера | 3 | 2 |
| | Харламова Лариса | 4 | 1 |
| | Илларионова Яна | 4 | 2 |
| | Афанасьева Нарыйа | 4 | 3 |

Раздел 5.

Обобщение педагогического опыта

| № | Дата | | Школа | Район | Респ. |
|----|------------------|--|--|---|--|
| 1. | Сентябрь 2005 | Выступление «Уроки развития речи в сельской школе» | | Сентябрьское совещание учителей (секция «Нач. классы») | |
| 2. | Ноябрь 2005 | Урок-рассказ «Моя семья» | Преимст- венность ДОУ+шко- ла | | |
| 3. | Декабрь 2005 | Иллюстрирован- ный урок- размышление по рассказу Г. Скребицкого «Передышка» | | Методический марафон к 10- летию РО в Нюрбинском районе | |
| 4. | Январь 2006 | Педагогическое ателье «А я делаю так...» | | Районный семинар «ППО как результат творческого поиска учителя» | |
| 5. | 2006-2007 | Урок-рассказ «Во саду ли, в огороде» | Преимст- венность ДОУ + школа | | |
| 6. | 2006-2007 | «Эти разные предложения» 2 класс | День открытых дверей | | |
| 7. | 2006-2007 | Урок-обобщение по частям речи 4 класс | День открытых дверей | | |
| 8. | 2007-2008 | «Правописание парных согласных в середине слова» 3 класс | | | Курсы ИПКРО «Компет.под- ход в обр- нии» г. Нюрба |

| | | | | | |
|----|----------------|---|------------------------------------|--|--|
| 9. | 2007-2008 | Итоговый урок. Презентация портфолио учащихся 1 А класса | С приглашен ием родителей | | |
| 10 | 2008-2009 | Защита проекта спецкурса для 4 классов | | | Курсы ИПКРО «Обобщение и распр. инновац. Опыта» с. Акана |
| 11 | Март 2009 | КТД «Сельский час» | | | Респ.совещ. агропрофили рованных школ |
| 12 | Ноябрь 2009 | Мета-урок «Вот моя радость» | | Районная ШМУ (нач.кл) | |
| 13 | Январь 2010 | Внеклассное занятие «Зналок русского языка» | | Районный семинар «Организация учебной Де с интерактивно й доской» | |
| 14 | Январь 2010 | Выступление «Методика проведения зрительного диктанта» | | Кустовой метод.семинар для молодых учителей | |
| 15 | Март 2010 | Статьи на фестивале пед.идей «Открытый урок», проводимого Изд.домом «1 сентября» | | | г. Москва |
| 16 | Март 2010 | Статьи в журнале «Бастакы уктэл» | | | г. Якутск |

Повышение квалификации

Ноябрь 2007 года

Курсы ИПКРО «Компетентностный подход» в образовании младших школьников на примере образовательных программ и технологий начальной школы.

Февраль 2009 года

Курсы ИПКРО «Содержание и организация работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению пед. опыта».

Светлана Васильевна – одна из опытнейших учителей русского языка в нашей школе. За годы работы показала себя как творческий, вдумчивый, увлеченный делом учитель. При обучении и воспитании младших школьников учительница опирается на методику развивающего обучения Л. В. Занкова. Своевременное выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка способствует полному раскрытию творческого потенциала ученика, созданию духовно – гуманистических основ личности ребенка.

Уроки учительницы всегда интересны и рассчитаны на глубокую работу мысли учащихся. Для учащихся Светланы Васильевны каждый урок – интересное открытие, увлекательное путешествие, наблюдение, неиссякаемая радость познания. В процессе изучения элементов грамматики и правописания учительница проводит систематические занятия, способствующие развитию умения анализировать языковой материал, сопоставлять, группировать и обобщать его, находить главное. Она компетентна в области преподаваемой дисциплины, владеет способами формирования знаний и умений учащихся. Во всех классах, где преподает русский язык, успеваемость 100%, качество более 80%. Она умеет заинтересовать школьников изучением неродного языка, как русский. На ее уроках четко прослеживается взаимосвязь практических умений содержанием языковых знаний, навыков и коммуникативных умений. Умело использует мультимедийные уроки, вовлекая детей в процесс творчества, проводит презентации, используя ИКТ.

На уроках и во внеурочной деятельности учительница создает радостную творческую атмосферу, поэтому каждый ребенок чувствует себя свободно и с огромным желанием участвует и на уроках, и во внеклассной работе. В кабинете русского языка и на переменах, и после уроков всегда много детей, которые решают кроссворды и ребусы, читают сказки, работают со словарями, занимаются в кружке «Слово»... Ее кабинет – один из лучших кабинетов школы, был отмечен номинацией «Лучшее рабочее место» (2008г.)

Светлана Васильевна строит обучение так, чтобы ученик, прилагая усилия, стал творцом своей деятельности. Все это позволяет добиться высоких результатов. Ее ученики – призеры многих региональных, районных олимпиад по русскому языку: Сергеева Женья – 1 место, 2005 г.; Алексеева Мирослава – 3 место, 2005 г.; Васильева Сардаана – 3 место, 2006г.;

Николаева Алена – 2 место 2007 г.; Кириллина Мариника – 2 место, 2007г.; Васильева Диана – 1 место , 2008г.; Анемподистов Прокопий – 2 место в регионе, 2009г., Николаева Саина – 5 место в регионе. Ее ученики и в старших классах показывают высокий уровень обученности – от 65 до 85%, занимают призовые места, становятся медалистами. Так, например, Вилена Долотова в 2009 году заняла 1 место в региональном конкурсе сочинений «Энергетика Якутии в 2050 году», окончили школу серебряной медалью Алеша Павлов (2005г.), Никифорова Василика (2006г.), Егорова Сахаяна (2008г.).

Светлана Васильевна замечательный человек, глубоко и искренне любящий свою профессию, отдающий детям всю свою любовь, доброту и энергию. Главное в ее работе – развитие творческого мышления, речи, гибкости и самостоятельности мысли учащихся. Она целенаправленно и умело организует деятельность учащегося, развивая богатство его души, помогая ему стать личностью. Она разработала программу нетрадиционных уроков развития речи «И это все обо мне...», для первоклассников программу внеаудиторных занятий «Волшебная страна «Речь».

Светлана Васильевна особое место уделяет внеурочной работе, широко использует индивидуальную работу, что позволяет детям быть успешными в различных смотрах, конкурсах. Ее ученики-участники многих республиканских конкурсов, как: «Юный друг природы», «Мой внутренний мир», «Дети и дорога», «Мы разные - мы равные», Всероссийского конкурса детского творчества, посвященного писателям-юбилярам в г. Краснодаре. Работы учащихся печатаются в республиканской газете «Юность Севера». Учительница систематически работает по приобщению младших школьников к исследовательской деятельности. Результатом умелой организации работы трех сторон УВП: учителя, учащихся и родителей является успешное участие в региональных, районных НПК «Шаг в будущее», «Первый шаг»: Сергеева Женя – 1 место, 2005г; Алексеева Мирослава – 2 место, 2005г.; Иванова Мария – 3 место, 2007г; Кириллина Мариника – 2 место, 2007г.; Петрова Нарыйа, Григорьева Сааскыйа – сертификат, 2007г.; Афанасьева Нарыйа – 2 место, 2009г.

Богатый и творческий опыт учителя находит отражение в научно-методических статьях журналов Института национальных школ РС (Я) «Бастакы уктэл» на открытых уроках, проведенных в рамках районных, региональных семинаров. Она является участником Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2009/2010 учебного года, проводимого Издательским домом «Первое сентября», г. Москва.

Учительницу отличают стремление к самосовершенствованию. Она систематически занимается над повышением квалификации. В 2007г. прошла курсы ИПКРО по теме «Компетентностный подход в образовании младших школьников на примере образовательных программ и технологий начальной школы», в 2009 г. - по теме «Содержание и организация работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта». Светлана Васильевна ведет большую общественную работу. Ряд лет была ответственной за работу с детьми-инвалидами при Октябрьском наслеге и членом аттестационной комиссии школы. Является тьютором микрорайона «Оркон» своего наслега, член Управляющего совета школы и член совета КТД школы.

Светлана Васильевна – человек неординарный с активной жизненной позицией. Она всегда в гуще событий, вносит своим участием в любое дело особую атмосферу сплоченности, целеустремленности, одержимости. Она пользуется заслуженным авторитетом учащихся, коллег и родителей.

Экспертиза уроков

Класс: 2А

Дата: 25 февраля 2009 года

Тема урока: «Отработка умения писать сочетания ча, ща, чу, щу, жи, ши»

Тип урока: повторительно-обобщающий

Вид урока: комбинированный

Урок начался с речевой разминки. Это позволило учащимся сразу включиться в рабочее русло урока. Выбранный девиз урока позволил учителю привлечь внимание учащихся, настроить их на интересную встречу.

Учитель удачно применил на уроке метод разгадки необычного цветка.

Это позволило каждому этапу логично следовать за другим и обеспечило целостность и завершенность урока.

Материалы, задания урока были подобраны так, чтобы совершенствовать умение произносить мягкие шипящие и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков. Использование ИКТ на уроке позволило также включить разнообразные задания на работу с текстом и предложениями.

Урок очень насыщенный, этапы последовательны.

Увлекательные задания, работа парами – все это вносило в урок неподдельный интерес, помогало учащимся трудиться с радостью, увлечением. Урок удался, достиг цели.

Федорова М. Н. – учитель высшей категории,

Отличник образования РС (Я)

Экспертиза

«Иллюстрированного урока-размышления по рассказу

Г. Скребицкого «Передышка»

Дата: 15 февраля 2010 года

Тип урока: комбинированный.

Технология: педмастерская на диалоговой, взаимной основе.

Урок Светланы Васильевны по рассказу Г. Скребицкого «Передышка» проведен в форме педагогической мастерской. Урок отличается продуманностью каждого этапа урока, высокой плотностью, четким целеполаганием, насыщенностью материала и разнообразием видов работ. На уроке прослеживается межпредметная связь. Подобранный к уроку материал эстетически и грамотно оформлен. Учитель использует на уроке дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Большое внимание уделено повышению культуры устной речи учащихся. В работе над художественным произведением использует разные методы и приемы: аналитическая беседа, выразительное чтение, игровые моменты. Учитель старается развивать творческие способности учащихся, используя разные виды заданий: создание иллюстраций, защита групповой работы, сочинения – миниатюры.

Дети на уроке активны, непосредственны. Светлана Васильевна имеет хороший контакт с детьми, чутко реагирует на все изменения настроения детей. Урок глубоко эмоционален и способствует воспитанию чувства сопереживания и ответственности. Весь урок пронизан духом бережного отношения к окружающему миру.

Урок был высоко оценен присутствующими учителями школы.

Эксперт: Федорова М. Н. – учитель высшей
категории

Отличник образования РС (Я)

Метаурок словесности

Тема: «Вот моя радость!»

Дата: 25 ноября 2010 года

Идея: «Живи, радуйся и твори!»

Учебные предметы : русский язык, якутский язык, ИЗО, окружающий мир, музыка

Легко и радостно начался урок словесности под мелодию песни

Вани Трофимова. И этому способствовала необычная установка учителя на урок.

Содержание урока было многообразным – рисование плаката с последующей защитой, работа по картине священного дерева якутов Аал Луук мас с обобщенным образом матери, словарная работа, работа с фразеологизмами. Каждое новое задание задевало не только мысли, но и чувства детей, давало им возможность не только показать свои знания, но и вложить частичку своего сердца. Весь урок сопровождали тонкие умные вопросы. Они были ориентированы на пробуждение мысли и чувства, на уважение к окружающему миру и любовь к природе.

Радостная атмосфера урока помогала учащимся думать и творить.

Помогали настроению урока и живые голоса природы.

Да, это урок радости.

Федорова М. Н. – учитель высшей категории,

Отличник образования РС (Я)

Общественная активность

учительницы Антоновской СОШ им.Н.Н.Чусовского

Егоровой Светланы Васильевны

За годы работы в Антоновской средней школе Светлана Васильевна стала одной из самых активных общественниц наслега и школы.

Ряд лет работала с детьми-инвалидами. Организовывала для них мероприятия в наслеге, под ее началом дети участвовали на различных творческих конкурсах в районе. За эту работу ей вручено благодарственное письмо республиканского отдела ВОИ. Светлана Васильевна до 2008 года четыре года работала членом аттестационной комиссии школы

С 2008-2009 учебного года работает координатором (тьютором) между школой и микрорайоном «Өркөн». Под ее руководством школьники микрорайона занимают призовые места на различных культурно-массовых проектах наслега, показывают неплохие результаты по учебе, активно участвуют в общих делах микрорайона. Светлана Васильевна бессменный член актива микрорайона «Өркөн». По ее инициативе были выпущены стенды, сделаны планшеты для многих мероприятий, в которых участвовали жители микрорайона, разрабатывались сценарии для выступлений. Каждый год совместно с начальником организует поздравления выпускников школы от имени микрорайона. Участница многих концертов наслега. Микрорайон в соревновании между микрорайонами наслега постоянно занимает призовые места и по праву считается одним из лучших в селе. В этом есть немалая заслуга Светланы Васильевны.

Светлана Васильевна является членом редколлегии, работающей над выпуском книг, посвященных к юбилейным датам школы, наслега. С 2009 года редколлегия работала над юбилейной книгой, посвященной 175-летию Октябрьского наслега. Вела кропотливую работу по сбору и редактированию

материалов по разделу «Ученые, вышедшие из села Антоновка» Жители села с большим уважением относятся к Светлане Васильевне.

Эксперт: Павлова Розалия Семеновна-учитель высшей категории

19марта,2010 года

Доброе слово об учителе

Я родительница Антоновской средней общеобразовательной школы имени Н.Н. Чусовского, моя дочь учится в 3 «А» классе. Светлана Васильевна преподает русский язык. Светлану Васильевну знаю с сентября 2007 года, тогда мы пошли в первый класс, сначала увидела на школьном стенде с фотографией, а в низу надпись «Учитель высшей категории», и у меня заиграла гордость, что мою дочь учат такие учителя, теперь я всем рассказываю, что дочь учится у учителей с высшей категорией. Вообще в Антоновской школе очень хорошо преподают, учат, я специально отдала свою дочь в эту школу. Мне нравится, как учит Светлана Васильевна, никогда не бывает такого, что бы моя дочь ни понимала по русскому языку, иной раз даже переправляет меня. На родительском собрании всегда выступает, объясняет, излагает все, что они проходят на уроках. Благодаря Светлане Васильевне мы участвуем на разных конкурсах, олимпиадах. Она очень требовательна, коммуникабельна, отзывчива, всегда живая, жизнерадостная, приветливая, очень хорошо относится к детям, всегда их понимает, дети её очень любят. Моя дочь всегда говорит, что её самая любимая учительница Светлана Васильевна. Еще она проводит кружок «Слово», дети с охотой ходят в этот кружок, приходят с разными впечатлениями, с новыми знаниями. Я думаю, что Светлана Васильевна рождена для того, что бы быть учителем, так понимающе относится к детям, находит общий язык, всегда делится советом, переживает, если заболел ребенок. Внедряет «новое» в учении. Мне кажется, что все учителя должны быть как Светлана Васильевна.

Я желаю ей от чистого сердца здоровья крепкого как алмаз, послушных, примерных и умных учеников, понимающих и поддерживающих родителей и коллег, дальнейших успехов в работе, семейного благополучия, женского счастья, много, много улыбок и радости в личной жизни. Спасибо Вам за всё!

Мария Ильинична Михайлова родительница 3 «А» класса.

Мария Ильинична Михайлова
11 марта 2010 года

Доброе слово об учителе.

Моя учительница Егорова Светлана Васильевна. Ей ... лет. Она жизнерадостная учительница, любимая и очень смешная. И когда приближается олимпиада, она даёт 2-3 олимпиадных задания и готовит к олимпиаде. И вообще Светлана Васильевна даёт, не очень сложные задания по русскому и другие думают, что очень даже слишком, страшно просто ужасно сложные задания, а я так не думаю. Потому что она так хорошо объясняет, и я всё понимаю. Она учит меня с первого класса. Я очень люблю предмет русского языка, наверное, потому что учит меня моя самая любимая учительница. Ко всем нам она очень хорошо относится, любит нас как своих детей. Постоянно готовит к конкурсам, олимпиадам. Я заняла 1 место по олимпиаде внутри школы и 2 место на олимпиаде по кустовому масштабу по русскому языку, это самое моё большое достижение которое я заслужила и, конечно же, благодаря моей учительнице Светлане Васильевне. Мы участвуем на конкурсах, которые проводятся через средства массовой информации. Уроки по русскому языку проходят очень интересно, увлекательно. Я ещё хожу на кружок, который проводит Светлана Васильевна. Мне очень нравится, с большим желанием и охотой хожу туда. На кружке мы играем, учимся, добавляем и укрепляем свои знания. Когда-то Светлана Васильевна пригласила меня домой и накормила, потому что я живу очень далеко.

Светлана Васильевна очень хорошая, красивая, умная, радостная, приветливая, понимающая, всё хорошо объясняет и самая любимая учительница. Я ей желаю крепкого как наш алмаз здоровья, счастья, успехов во всём!

Аэлита Михайлова ученица

3 «А» класса Антоновской средней общеобразовательной школы
имени Н.Н. Чусовского.

М. 11 марта 2010 г.

Я, Захарова Прасковья Михайловна, руководитель школьного музея, хочу рассказать об активной общественнице Светлане Васильевне Егоровой, учительнице русского языка и литературы МОУ «Антоновская СОШ имени Н.Н. Чусовского».

Знаю учителя как активистку общественного дела, проявляющей неподдельный интерес к истории школы, наслега, как человека, который делает всё для того, чтобы молодое поколение знало и любило свою малую Родину.

В 2002 г. в связи с 90-летием со дня открытия школы задумано было приступить к работе по выпуску книги к юбилею. К этой работе Светлана Васильевна отнеслась со всей ответственностью, руководила работой составителей книги в составе: Афанасьевой М.И., Степановой Л.Д., Столяровой Н.Н., Яковлевой Э.Я. и др.

Так при её непосредственном руководстве вышла книга, раскрывающая не только историю основания, но всю работу школы, начиная с 1912 г по 2002 г. Был умело подобран исторический материал из фондов школьного музея, собраны воспоминания, фотографии ветеранов педагогического труда, выпускников школы и т.д.

Было подобрано, собрано так много материала, что в дополнение всего был выпущен альбом «Ими гордится школа», буклет «Антоновской школе 90 лет» под редакцией Егоровой С.В.

В этом учебном году под руководством педагога её ученик Фёдоров Андрей завоевал призовое место в районе, выпустив книгу «Я ими горжусь» в номинации «Самая интересная книга» на районном конкурсе «Пишем книгу всей семьей».

В данное время редколлекцией в составе Анисимова И.А., Самсонова С.И., Гаврильева С.Д., Захаровой П.М. и др. подготовлен к выпуску материал книги об истории наслега, посвящённой 65-й годовщине Победы, 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Н.Н.Чусовского, 175 –летию со дня основания Октябрьского наслега. Учитель подготовил полный материал об учёных – уроженцах наслега.

Таким образом, хочется отметить общественную активность Светланы Васильевны, любовь к истории наслега, желание помочь подрастающему поколению узнать её.

Считаю, что учитель русского языка и литературы С.В. Егорова достойна подтверждения высшей категории.

Руководитель ШМ:



(Захарова П.М.)

11 марта 2010 г.

ОТЗЫВ

на деятельность учителя русского языка
МОУ «Антоновская средняя школа им. Николая Николаевича Чусовского»
Республики Саха (Якутия)
Егоровой Светланы Васильевны

Светлана Васильевна является учителем русского языка в 4 «а» классе, где учится с I класса наша дочь Афанасьева Нарыйа.

Светлана Васильевна обеспечивает благоприятную воспитательную и образовательную среду, которая позволяет нашему ребенку заниматься с удовольствием и энтузиазмом, развивает в ней уверенность в своих способностях и возможностях. Как педагог- профессионал, Светлана Васильевна не ограничивается только рамками учебного курса, большое внимание уделяет индивидуальному развитию личности обучающихся.

Привлекает детей к исследовательской и творческой деятельности. Так наша дочь Нарыйа занимается со Светланой Васильевной исследовательской работой по теме «Игра – зеркало жизни» и занимала призовые места в районных научно- практических конференциях «Первый шаг» (апрель, 2009), «Шаг в будущее» (ноябрь, 2009).

Организуемая Светланой Васильевной творческая деятельность всегда соответствуют возрастным особенностям детей и порождает у них удовлетворение и радость от процесса деятельности и реализуемой идеи. Сочинение Нарыйи на тему «Мой внутренний мир» вместе с рисунками печаталась в республиканской детской газете «Юность Севера».

Светлана Васильевна большое внимание уделяет экологическому воспитанию обучающихся. Наши дети под её руководством принимают участие в республиканских конкурсах по теме экологии. При этом привлекает родителей к этой кропотливой работе по воспитанию бережного отношения к природе. Нарыйа в 2009 году занимала II место в республиканском конкурсе «Юный друг природы» по номинации «Лучшая сказка, рассказ на экологическую тему».

Мы, как родители, выражаем огромную благодарность Светлане Васильевне за целенаправленную деятельность, которая способствует благоприятной ситуации развития личности наших детей.

Родители Афанасьевой Нарыйи, ученицы 4 «а» класса
МОУ «Антоновская средняя школа им. Н.Н. Чусовского»

Отец:  /Афанасьев Р.Д./
Мать:  /Данилова С.Е./

Март, 2010 г.

О нашей учительнице Светлане Васильевне.

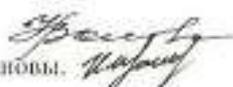
Мы, родители, Ивановой Маши ученицы 5 «а» класса Антоновской средней школы хотим написать об учительнице Светлане Васильевне Егоровой. Она преподавала русский язык нашим детям в начальных классах. Мы считаем, что она творчески подходит к любимой работе. Светлана Васильевна всегда в поиске и новых форм и методов обучения, использует межпредметные связи на уроках. Дети всегда рисуют на уроках по развитию речи. Она ставит перед учениками задачу: передать свои впечатления о произведении, чтобы узнать как ребенок воспринял это произведение и рассказать все своими словами, передать свои мысли в слух.

Заинтересовать, увлечь современного школьника- задача не из легких. Тут нужно учитывать особенности отдельного ученика, класса. Поэтому Светлана Васильевна стремится найти такие методы работы на уроках, которые интересны ученикам. Наша дочь Маша говорит, что им нравились уроки- игры. Например: уроки фантазии, различные уроки-викторины, конкурсы и другие. Кроме уроков Светлана Васильевна вела кружок «Слово». Маша с радостью посещала эти кружки и очень многое и полезное узнала. Мариника, Маша, Сааскыйя участвовали в олимпиадах русского языка, успешно выступили в улусной Научно- практической конференции «Первый шаг». Наша Маша заняла III место с темой «Кто вы доктор Айболит?» руководителем была Егорова С.В.

Светлана Васильевна не только хороший педагог, но и замечательный человек, тактичный, приветливый, честный. За это ее любят дети. У нее также учился наш старший сын Женя. Он тоже очень много занимался по русскому языку и получил хорошие знания по предмету. Сейчас он учится в ЯГУ на 3 курсе в институте математики и информатики.

Спасибо Вам за вашу работу, доброту, понимание! Желаем здоровья, дальнейшего профессионального и творческого процветания!

Родители: Нина Владимировна
Иван Афанасьевич


Иванова

О Т З Ы В

Егорова Светлана Васильевна –
учительница русского языка
начальных классов
МОУ «Антоновская средняя школа»,
жительница села Антоновка,
улица Школьная,
микрорайон «Өркөн»

Семья Егоровых - самая активная семья наслега. Муж Егоров Анатолий Агафонович, дочь Саргылана – активные участники проводимых дел в микрорайоне «Өркөн». В их семье ряд лет живут племянники из других наслегов, которые учатся в нашей школе. Они тоже активно участвуют в жизни микрорайона и наслега: в спортивных соревнованиях, на концертах, на различных конкурсах. Считаю, что эта семья показывает пример высокой общественной активности. В этой семье ценятся такие качества, как трудолюбие, самодисциплина, уважение друг другу. Благодаря таким семьям, жизнь нашего села становится интересной.

Микрорайон «Өркөн», где живет семья Светланы Васильевны, неоднократно занимал призовые места в соревновании микрорайонов (туэлбэ) Октябрьского наслега. По итогам 2009 года наш «Өркөн» занимает третье место из 8 микрорайонов наслега.

Светлана Васильевна является тьютором школьников нашего микрорайона.

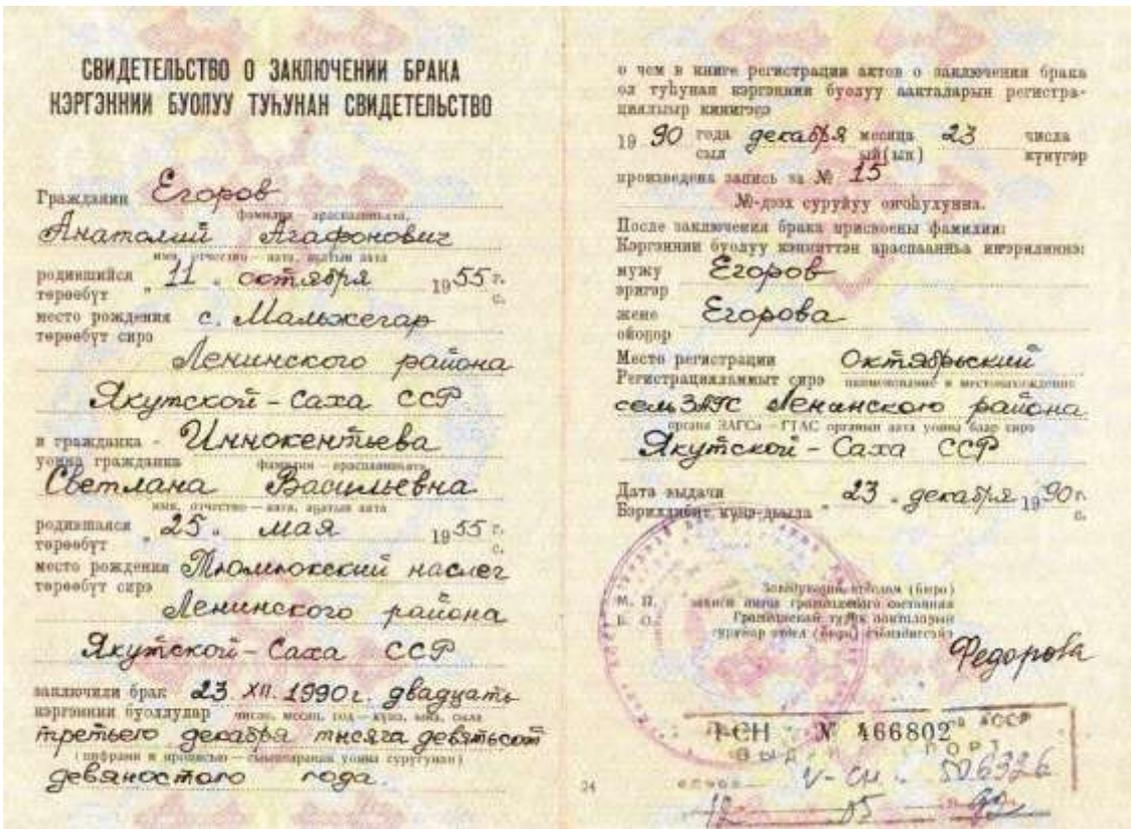
За свою безупречную общественную работу семья Егоровых и лично Светлана Васильевна неоднократно награждались грамотами, благодарностями, наслега и района.

Компетентность, трудолюбие, аккуратность, чувство высокой ответственности за порученное дело - все эти качества присущи Светлане Васильевне.

Светлана Васильевна пользуется заслуженным авторитетом среди жителей наслега.

Начальник микрорайона «Өркөн»
Октябрьского наслега Нюрбинского района: Л.И.Пахомова

10 марта 2010 года







Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Саха Республикатын Үөрэтин Министрствота
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ҮҮРЭХ ҮЛЭНИТТЭРИН ИДЭТИН ҮРДЭТЭР ИНСТИТУТ

Государственное образовательное учреждение
Государственной тэрилтэ

677018, г. Якутск, ул. Курашова, 36 Тел: 42-07-95, 42-20-69.

№ _____ " 17 " ноября 2007 г.

Справка

О распространении опыта работы Егоровой Светланы Васильевны,
(фамилия, имя, отчество)
зрителей педагогических классов Якутской СОШ
(должность, место работы)

в виде урока русского языка на тему _____
(доклада, лекции, урока и т.д.)

"Правильное парное согласное
в середине слова"

на курсах зрителей педагогических классов,
(название мероприятия, категории слушателей, дата)
16 ноября 2007 г.

Руководитель мероприятия Заларова Н.И., доцент кафедры
(Ф.И.О., должность)
нашего образовательного ЦКРО Фрейд,
(подпись)





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЮРБИНСКОГО РАЙОНА»

678450, Нюрбинский район, г.Нюрба, ул.Ленина 47

тел. (факс) 8411 (34) 23408, e-mail: упоупра@yuvdcs.ru

№ 2

«20» ноября 2009г.

Справка

О распространении опыта работы Бюровой Светланы Васильевны
(фамилия, имя, отчество)

учителя русского языка Антоновской СОШ
(должность, место работы)

в виде урока развития речи на тему «Вот моя родина»
(доклада, лекции, урока и т.д.)

на Ш.НЧ - учителя начальных классов
(название мероприятия, категория слушателей, дата)

с методическими стажерами от 1-5 (ноябрь, 2009г.)

Руководитель мероприятия Васильева В.И. - методист нач. орг.
(ФИО, должность) Нюрбинского района

(подпись)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЮРБИНСКОГО РАЙОНА»

678450, Нюрбинский район, г.Нюрба, ул.Ленина 47

тел. (Факс) 8411 (34) 23408, e-mail: info@ucsb.nurba.ru

№ 3/10

«5» января 2010г.

Справка

О распространении опыта работы Свиридовой Светлана Васильевна
(фамилия, имя, отчество)

на-гражданка наг н.п. Антосовской СОШ
(должность, место работы)

в виде «разъяснительного урока» на тему «Знакомство
(доп. задания, лекции, уроки и т.д.)

русского языка»

на районном семинаре «Организация
(название мероприятия, категория слушателей, дата)

учебной деятельности с интерактивной
доской» для учителей начальных классов

Руководитель мероприятия Свиридова У.В.
(Ф.И.О., должность)

руководитель ЦИТ

У.Свиридова
(подпись)



Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
Адрес: ул. Киевская, д. 24, Москва, 121165
Телефон: (499) 249-52-53
Эл. адрес: festival@1september.ru

Справка

Оргкомитет фестиваля «Открытый урок» подтверждает, что Егорова Светлана Васильевна (учитель русского языка в начальных классах, МОУ "Антоновская СОШ им. Н.Н. Чусовского") является участником фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2009/2010 учебного года, проводимого Издательским домом «Первое сентября», г. Москва.

Егорова С.В. представила на фестиваль статьи:

- 1) Иллюстрированный урок-размышление по рассказу Г.Скребицкого "Передышка".
- 2) "Как я применяю на уроке заповеди Занкова".

Статьи будут опубликованы в интернете на сайте фестиваля «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>) в разделах «Общепедагогические технологии», «Преподавание в начальной школе».

Согласно Положению о фестивале в мае 2010 года Егорова С.В. будет награждена дипломом участника фестиваля и сертификатом на присланные статьи. В ноябре 2010 года ей будут отправлены итоговые материалы фестиваля 2009/2010 учебного года.

11.03.2010


Координатор фестиваля
Н.И. Пронская



Издательский дом «Первое сентября»
г. Москва

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
(РОСОБРАЗОВАНИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ САХА
(ЯКУТИЯ)»

«САХА РЕСПУБЛИКАТЫН
НАЦИОНАЛЬНАЙ ОСКУОЛАЛАРЫН
ЧИНЧИЙЭР НАУЧНАЙ ИНСТИТУТ»

(ФГНУ «Институт национальных школ РС (Я)» (ФГНУ «Институт национальных школ РС (Я)»
Октябрьская ул., д. 22, Якутск, 677027,
Тел/факс (4112) 42-94-36, e-mail: insch_sakha@mail.ru

ОКПО 02099215, ОГРН 1021401508574, ИНН/КПП 1435055590/143501001

№ _____
На № 23 от 23.03.2010

СПРАВКА

Дана Егоровой Светлане Васильевне, учителю Антоновской средней общеобразовательной школы им. Н.Н. Чусовского, в том, что часть предоставленных ею материалов действительно будет опубликована в ближайших номерах «Бастагы уктэл» (№3 за 2010 г.).

Справка дана для предъявления по месту работы.

Главный редактор,
с.н.с. ФГНУ «Институт
национальных школ РС (Я)»



Е.И. Винокурова

Е.И. Винокурова

23.03.2010 г.



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

**НЮРБИНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РК ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

НАГРАЖДАЮТ

ЕГОРОВУ СВЕТЛАНУ ВАСИЛЬЕВНУ,

учителя русского языка и литературы Анто-
новской СШ за достигнутые успехи в деле
обучения и воспитания подрастающего поко-
ления и в связи с 50-летием со дня рождения.



Начальник УУО:

Председатель РК ПРО:



С.Н.Федорова,

Л.И.Павлова,

Май, 2005г.



ГРАМОТА

Награждается

Егорова Светлана Васильевна

учитель

Антоновской средней школы

за хорошую подготовку учащихся

на районной олимпиаде

Начальник НРУО: Федорова С.Н.

*14. 03. 2006г.
г. Нюрба*



Администрация муниципального района
«Норбинский район» РС (Я)

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Инокентьева Светлана Васильевна -
учитель Антоновской СОШ, ветеран
комсомольского движения, за большой личный
вклад в социально-экономическое развитие
района и в связи с 90-летним юбилеем ВЛКСМ.



Глава муниципального района
«Норбинский район» РС (Я)  В.М. Прокофьев
октябрь, 2008 г.



Благодарственное письмо

Дорогой товарищ!

Сегодня здесь собрались многие поколения комсомольцев, чтобы отметить важную для нас знаменательную дату – 90-летие ВЛКСМ.

История молодежного движения неразрывно связана со становлением и развитием нашего района. Это – история нашей незабвенной комсомольской юности.

Боевые подвиги комсомольцев в годы гражданской, Великой Отечественной войны, их самоотверженный труд в годы предвоенных и послевоенных пятилеток живы в народной памяти, вписаны золотыми буквами в историю нашей республики.

Сегодня, в сложное время социально-экономических реформ, нам необходимо помнить о непреходящих ценностях, вложенных в нас комсомолом – верности долгу, патриотизме, трудолюбию, духе товарищества, искренней человеческой дружбе.

Благодарили Вас, представителя комсомола, за личный вклад в развитие экономики, культуры, образования и искусства района.

Желаем навсегда сохранить комсомольский задор, все то лучшее, что вдохновляло, объединяло нас в юности, подвигая на бескорыстное служение родной Республике, стране. Пусть XXI век будет веком мира, добра, прогресса.

Доброго Вам здоровья, успехов, благополучия!

г. Норба, 29 октября 2008г.

Оргкомитет



Почётная **ГРАМОТА**

*Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Республиканский центр экологии, туризма и
агротехнологического образования
Министерства образования РС (Я)»*

НАГРАЖДАЕТСЯ

Егорова Светлана Васильевна,

*учитель Антоновской СОШ
Нюрбинского улуса,
за результативную подготовку учащихся
к заочному республиканскому конкурсу
«Юный друг природы»*

Директор



С.С. Данилова

*20 марта 2009 г.
г. Якутск*



