|  |
| --- |
| **«Утверждено»**  Директор МБОУ “Антоновская средняя общеобразовательная школа имени Н.Н.Чусовского”Куличкина М.К.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.  **«Принято»**  на общешкольной конференции № 1\_\_ от «17» октября 2013 года |

Программа развития

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

“Антоновская средняя общеобразовательная школа

имени Н.Н.Чусовского”

Муниципального образования «Нюрбинский район»

Республики Саха (Якутия)»

на 2013-2017г.г.

**Паспорт**

**программы развития МБОУ «Антоновская средняя общеобразовательная школа**

**имени НН Чусовского»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Антоновская средняя общеобразовательная школа имени НН Чусовского» на 2013-2017 годы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». |
| **Разработчики Программы** | Педагогический коллектив и администрация школы. |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| **Научно-методические основы**  **разработки Программы** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; * План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; * Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; * Конвенция о правах ребёнка; * Устав ОУ; * Локальные акты школы. * Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; * Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011). |
| **Основные этапы**  **обсуждения и принятия Программы** | 1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.  2 этап: обсуждение на школьных НМЦ, МО, НМК, родительском комитете, УС  3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».  4 этап: принятие программы педагогическим советом. |
| **Кем принята** | Педагогический совет школы, 2013г. |
| **Цель Программы** | Цель: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. |
| **Задачи Программы** | 1. 1.Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 5. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей; реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; 6. Повышение качества образования в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; 7. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего образования; 8. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного  образования; |
| **Проблема** | 1. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления. 2. Самоустранение части молодежи от общественной жизни села; 3. Несплоченность молодых специалистов учреждений наслега и их неорганизованность; 4. Недостаточный уровень экономических, правовых и юридических знаний, который тормозит проявление инициатив и проектов новых форм индивидуальной деятельности; |
| **Ожидаемые результаты** | В системе управления:  - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;  - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;  - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.  В обновлении инфраструктуры:  - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;  - все учебные кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;  - учебные кабинеты будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;  В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:  - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;  - работа по инновационным образовательным технологиям;  -педагоги будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).  В организации образовательного процесса:  - школьники будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;  - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;  - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;  - учащиеся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;  - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);  В расширении партнерских отношений:  - включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  партнеры социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| **Срок действия** | Сроки Программы: 2016 – 2020 годы. |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2013 – 2014 учебный год) – аналитико-проектировочный:**  - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития МБОУ “Все в наших руках” (2011-2016 гг);  - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2013 - 2017 учебные годы) – реализующий:**  - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Внедрение ФГОС ООО.  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (январь – июль 2017) – аналитико-обобщающий:**  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Структура Программы** | 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств УО);  Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (УО, платные услуги и арендная плата);  Ремонт санузлов (УО);  Ремонт электропроводки (УО)  Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (УО, спонсорская помощь, средства с платных услуг и аренды);  Оснащение кабинетов (УО, средства с платных услуг и аренды);  Ремонт школы (средства УО);  Ремонт фойе. Дизайнерская работа (средства с платных услуг и аренды). |  |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.  Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете,  общешкольных родительских собраниях. |
|  |  |
|  |  |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения  в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Антоновская средняя общеобразовательная школа имени НН Чусовского» с. Антоновка Нюрбинского района Республики Саха (Якутия) |
| Год открытия 1912 год | |
| 1Местонахождение  образовательного учреждения  (адрес, телефон, факс, E-mail) | 678472, с. Антоновка, ул. Чусовского, 6  Телефон/факс: 8 (411) 34 3-36-06  e-mail: antonovkaschool@mail. ru  сайт: http:// www.antonovkaschool3dn.ru |
| Учредитель | Управление образования Нюрбинского района, МР “Нюрбинский район”  Адрес: г. Нюрба, ул. Ленина, 5. Телефон 8 (411 ) |
| Руководитель образовательного учреждения | Куличкина Мария Константиновна, высшая квалификационная категория |

Антоновская средняя общеобразовательная школа находится в селе Антоновка и является одним из крупных общеобразовательных учреждений района, который обеспечивает реализацию конституционных прав детей на получение ими начального, основного общего и среднего (полного) образования на основе положений Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), Устава школы, Программы развития «Все в наших руках», нормативных документов федеральных, республиканских и районных органов власти управления образованием.

В средней общеобразовательной школе количество детей убывает, учащиеся поступают в технический лицей г. Нюрба, но в нашей школе продолжают обучаться дети из квартала Энергетик, г. Нюрба, спортивного интерната, социально-реабилитационного приюта «Арчы». В последнее время усиливается миграция из разных сёл района.

В образовательной программе формируются следующие **приоритетные направления деятельности** педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободу других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, национальными, этническими, религиозными социальными группами, личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего специального и высшего образования;

- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, совершенствования системы дополнительного образования;

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности в детско – взрослом сообществе;

- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и духовного здоровья учащихся;

- реализация экологического образования и формирования экологической культуры школьников.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с ФГОС II поколения в начальной школе, подготовку к переходу на ФГОС в основной школе;

-психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

-дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;

-профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

-экологическое образование, ориентированное на организацию практической деятельности школьников по решению местных экологических проблем своего села как плацдарма формирования их экологической компетентности;

-внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели. Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

1. социальным заказом на качество образовательных услуг;

2. объективной потребностью населения в гораздо более раннем, осознанном самоопределении учащихся, в том числе профессиональном;

3. необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;

4. индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;

5. реальным состоянием физического и духовного здоровья учащихся;

6. необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни через экологизацию содержания УВП;

7. необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;

8. перспективами развития школы через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, инклюзивного, профильного и профессионального обучения;

9. необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный экологический и образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования, вариативности содержания образования, внедрения инновационных технологий и методов обучения.

**Паспорт школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация об общеобразовательном учреждении** | |
| Название (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – «Антоновская средняя общеобразовательная школа имени Н.Н. Чусовского» |
| Тип (городское, сельское, поселковое) | Сельское |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель (учредители) | Администрация муниципального района «Нюрбинский район» |
| ФИО руководителя ОУ | Гаврильев Иван Дмитриевич |
| Сколько времени существует ОУ (укажите год основания) | 102 года (1912 г.) |
| Всего учителей в школе | 71 |
| Средний возраст учителей | 45 |
| Всего учащихся, в том числе по ступеням обучения | 570  нач. ступень – 238  ср. ступень – 254  ст. ступень – 78 |
| Формы обучения по уставу | Дневное очное обучение |
| Индекс | 678472 |
| Телефонный код населенного пункта | 411 (34) |
| Юридический адрес | РС (Я), Нюрбинский район, с. Антоновка, ул. Чусовского, 6 |
| Телефон | 3-36-06 (директор), 3-36-11 (вахта), 3-36-16 (деревянный корпус), 3-33-33 |
| Факс | 3-36-06 |
| Электронная почта | antonovkaschool@mail. ru |
| Адрес сайта в Интернете | www.antonovkaschool3dn.ru |
| Председатель ШУС | Корякин Семен Александрович |

**Информационная справка МБОУ «Антоновская средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Чусовского»**

**Год основания - 1912 г.**

«Школа года России - 97»;

«Школа года Республики Саха (Якутия) – 97»;

РЭП «Развитие социальной компетентности сельского школьника через формирование гражданского заказа» - 2008 – 2012 г.г.;

член Ассоциации школ, носящих имена выдающихся деятелей республики – 2008 г.;

член Союза агропрофилированных школ РС (Я) – 2003 г.;

победитель республиканского смотра трудовых лагерей – 2003 год;

победитель республиканского смотра – конкурса агропрофилированных школ за 2008, 2010 годы;

обладатель Гранта Президента Республики Саха (Якутия) для школ, реализующих инновационные образовательные проекты и программы – декабрь 2008 г.;

совместный социальный проект с МО «Октябрьский наслег» по теме «Коллективная творческая деятельность в социуме как механизм формирования гражданского заказа» - победитель Республиканского смотра-конкурса деятельности органов местного самоуправления по созданию социально активной системы образовательных учреждений – август 2008 г.;

Участник II Всероссийского конкурса междисциплинарных проектов и программ по экологическому образованию и просвещению, в рамках Авторского проекта «Комплекс образовательных и конкурсных мероприятий, направленных на поддержку талантливой молодежи и педагогов России», победитель в номинации «Экологическое образование в среднем общеобразовательном учреждении» (г. Ярославль) – 2010г.

Член Международной сети ассоциированных образовательных учреждений ЕВРОТАЛАНТ-ФИДЖИП - июль 2012 г.

Ассоциированная школа ЮНЕСКО – октябрь 2012 г.

«100 лучших школ России» - 2016 г.

**Численность учащихся – 571 учащихся**

Всего 28 классов - комплектов.

«Отличник народного образования РС (Я)» -15;

«Отличник физической культуры РС (Я)» - 2;

Стипендиаты международного фонда «Дети Саха-Азия» - 2;

«Учитель учителей» - 7;

ГрамотаВице – президента РС (Я) – 1;

Благодарность Вице-президента РС (Я) с серебряным знаком – 2 ;

Благодарность Председателя Ил – Тумэн с серебряным знаком – 3;

Грамота комитетов Ил – Тумэн – 10;

Почётная грамота РЦЭТАО – 2;

«Отличник народного просвещения России» - 2;

«Почетный работник общего образования РФ» - 8;

«Заслуженный учитель РС (Я) – Степанова Лидия Дмитриевна

с высшим образованием – 63;

средним специальным – 8;

педагоги - выпускники школы – 36;

педагогических семей -7;

молодых педагогов – 18.

**Организация образовательного процесса:**

Режим работы: 1 смена, 1-4 классы, 5-11 классы - шестидневка, начало занятий в 08.30, продолжительность урока – 45 мин. 1-4, 5-7 классы обучались по ФГОС.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, социальный педагог.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кол-во | % | Почетный работник общего образования РФ | 8 |
| Всего педагогов | 71 | - | Отличник народного образования РФ | 2 |
| Высшая кв. категория | 16 | 22,5% | Отличник народного образования РС(Я) | 15 |
| I кв. категория | 25 | 35,2% | Почетная грамота Министерства образования МО | 22 |
| сзд | 27 | 38% | Грамота Правительства РС (Я) с золотыми часами | 3 |
| базовая | 3 | 4,2% | Благодарность Вице-президента РС (Я) с серебряным знаком | 2 |
| Высшее образование | 63 | 88,7% | Отличник физической культуры и спорта | 2 |
| Средне- спец. образование | 8 | 11,2% | Обладатель почетного знака «Надежда Якутии» | 3 |

Содержание образовательного процесса:

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения “Антоновская средняя общеобразовательная школа имени НН Чусовского” на 2013-2018 годы разработан на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия), утвержденного Правительством РС (Я) от 30.06.2005г, №373.

Содержание и логика построения учебного плана отражает задачи и цели образовательной программы школы, создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и их психологических особенностей. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года:1 класс - 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года 35 учебных недель.

Учебный план школы – нормативный правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющий учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам.

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

* примерные, адаптированные на повышенный уровень обученности,
* примерные, адаптированные на профильное обучение.

***На I ступени*** обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России».

***На II ступени*** обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится на основе БУП, введены предметы:

- раннее изучение экономики (5 класс);

- Цветоводство;

- Овощеводство;

- Растениеводство;

- Животноводство;

- Экология

- французский язык;

- Немецкий язык;

- Словесность;

- Черчение (8 класс);

- Сонор;

- Олонхо;

- Библиография;

- Информационные технологии

- Психология и выбор профессии (9, 11 классы),

- Психологическая помощь (адаптация 5-классников)

С целью подготовки к профильному обучению введены элективные курсы в 9 классах по предметам: русский язык, математика, история, физика, химия, экономика, право, экология.

***На III ступени*** обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана с выделением профилей - универсального.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;

- исследовательские;

- информационно компьютерные;

- проблемные;

- проектные;

- интегрированные;

-широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и

во внеурочное время.

Сотрудничество: Институт биологии и криолитозоны, Якутский НИИСХ РАСХН, ДЮСШ, Государственное бюджетное учреждение “Республиканская специализированная ДЮСШ”, НЦСПРН “Арчы”, Школа искусств, ЦДНТТ, ЦДОД, Бизнес-инкубатор, МТС – Агро, ДНТ “Туьулгэ” Октябрьского наслега, МБДОУ ЦРР “Биьик”, “Ромашка”.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Объекты* | *Тип постройки* | *Год постройки* |
| 1 | Начальная школа, одноэтажное здание | Деревянный | 1967 |
|  | Средняя школа, трехэтажное здание | Каменный | 2002 |
| 2 | Учебная мастерская (столярная) | Деревянный | 1968 |
| 3 | Гараж на 2 бокса | Деревянный | 1985 |

Автобус ПАЗ - 2, Автомашина ММЗ 554, Прицеп тракторный, Трактор МТЗ 82,

Пришкольный участок – 0,5; аренда – 48 (сенокос), аренда – 5 га с\х, тепличное хозяйство – 1800м2

В школе имеются:

• учебные кабинеты в 2 образовательных площадках: деревянное здание – 1 ступень, трёхэтажное каменное здание – 5 -11 классы;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные лаборатории, мастерская;

• лингафонный кабинет;

• библиотека, оборудованная читальным залом, медиатекой;

• спортивный зал в 2 образовательных площадках, спортивная площадка;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации горячего питания;

•  2 кабинета для медицинского персонала;

•  санузлы.

В 2012г. в деревянном корпусе школы проведён капитальный ремонт на сумму 9700000 рублей. Отремонтированы фундамент, крыша, заменены окна, также произведена облицовка здания профилированным листом.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;

- уважение к личности ученика и педагога;

-стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- организация непрерывного образования учащихся;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

* Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
* Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
* Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие,

гражданское самосознание, любовь к Родине;

* Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
* Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

Результативность работы школы:

Положительные результаты успеваемости в течение трех последних лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 г.  % | 2014 г.  % | 2015 г.  % |
| НОО | 100 | 99,6 | 100 |
| ООО | 99,6 | 99,6 |  |
| СОО | 94 | 93 |  |
| В целом по ОО | 99 | 98,7 |  |

**Доля учащихся, закончивших на «4» и «5»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | |
| 2013г.  % | 2014г.  % | 2015 г.  % |
| НОО | 63 | 65 | 55 |
| ООО | 37 | 40 | 30 |
| СОО | 30 | 16 | 31 |
| В целом по ОО | 40 | 40 | 35 |

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 г.  % выпускников | 2014 г.  % выпускников | 2015 г.  % выпускников |
| НОО | 100 | 100 | 100 |
| ООО | 99,5 | 99,5 |  |
| СОО | 92 | 88 |  |
| В целом по ОО | 96 | 96 |  |

**Доля выпускников, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | |
| 2013г.  % выпускников | 2014г.  % выпускников | 2015 г.  % выпускников |
| НОО | 54 | 61 | 60 |
| ООО | 19 | 27 | 23 |
| СОО | 29 | 28 | 31 |
| В целом по ОО | 38 | 41 | 41 |

Результаты участия обучающихся школы олимпиадах и конкурсах различного уровня:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 2012/2013 год | | 2013/2014 год | | | 2014/2015 год |
| **Муниципальный уровень** | | | | | | |  |
| Городские предметные олимпиады (участники) | | | 120 | | | 137 | 120 |
| **Количество призёров** | | | **19** | | | **26** | **25** |
| Предметы | | | Окр.мир – 3м  Биология -3м,3м,3м.  Математика – 2м  Физкультура -1м.  ОБЖ – 1м,3м.  Экология – 3м.  МХК – 2м.  Химия – 3м  Физика – 3м.  География – 1м,1м,3м.  Русск литература – 2м.  Право -2м,  Технология -3м  Экономика -3м. | | | Биология – 1м,2м.  Литература – 1м.  Математика – 1м,1м,1м,3м.  Русский язык – 2м,2м,3м.  Химия – 1м,1м,2м,2м.  МХК – 1м,2м,3м,3м.  Технология – 2м.  Физкультура – 1м.  География – 1м,3м.  Якутск язык и лит -1м,3м,3м.  Английск язык – 1м,3м. | Литерат -1м,2м,2м,3м.  Биология – 1м,2м,2м.  Як яз и литература – 1м,1м,2м,2м,3м.  Англ язык -3м,3м,3м.  Русск язык -2м, 3м  Математ -1м,2м,3м,3м,3м.  Химия – 1м.  МХК -1м,2м. |
| **Республиканский уровень** | | | | | | | |
| Дистанционная олимпиада по математике | 4 | | | |  | |  |
| Финал | Физкульт -1, ОБЖ – уч.. | | | | Физкульт -1, Як яз и лит -1уч. | | Якутск яз и лит -2уч. |
| **Всероссийский уровень** | | | | | | |  |
| КИТ (компьютеры, информация, технология) | Участники -16 | | | | Участники -15 | | 14 |
| Британский бульдог | Участники -57 | | | | Участники – 60 | | 84 |
| Русский медвежонок | Участники -146 | | | | Участники – 118 | | 98 |
| Кенгуру для 4,9,11 | Участники -113 | | | | Участники – 124 | | 74 |
| Кенгуру | Участники -133 | | | | Участники – 107 | | 54 |
| Золотое руно | Участники -98 | | | | Участники -71 | | 49 |
| ЧИП | Участники -26 | | | | Участники -29 | | 26 |
| Северо-Восточная Олимпиада | 8 | | | | 6 | | 10 |
|  | **Международный уровень** | | | |  | |  |
| Математика на английск | - | | | | - | | 7 |

**Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2013г. | 2014г. | 2015г. |
| Количество выпускников-59 | Количество выпускников-40 | Количество выпускников- 35 |
| золотая |  | 1 | 3 |
| серебряная |  |  |  |
| Всего |  | 1 | 3 |

**Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013г. | 2014г. | 2015г. |
| Количество выпускников-42 | Количество выпускников-51 | Количество выпускников- 48 |
| 3 | 2 | 1 |

***«Портрет выпускника начальной школы»***:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника основной школы»***:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«Портрет выпускника средней школы»***:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

***“Портрет педагога”***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Педагогические технологии, используемые в учебной деятельности:

* + - * лекционно-семинарские
      * компьютерные игровые
      * зачётно-рейтинговые
      * проектные
      * развивающее обучение
      * зачётная система
      * технологии КСО

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Основные концептуальные положения развития МБОУ опираются на приоритетные направления развития образовательной системы в улусе, которые выдвинуты в связи с новыми социально-экономическими условиями, связанными с переходом на муниципальное самоуправление.

Школа - среднее общеобразовательное учреждение, в котором реальностью становится процесс индивидуального развития ребенка путем создания на каждой ступени обучения условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, соответствующего данному возрасту, процесс формирования у учеников поисковой активности, предполагающей познавательную, творческую активность, самостоятельный поиск необходимой информации и готовность принятия решения в ситуации выбора.

Это утверждение представляет собой развитую систему государственно-общественного управления и ученического самоуправления, систему дополнительного образования, широкий спектр элективных курсов на основной и старшей ступенях обучения. Поэтому именно школа осуществляет помощь и поддержку детей, имеющих проблемы продвижения в образовательном процессе и координирует работу по созданию условий для позитивной социализации личности.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой стороны – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом двусторонней деятельности школы явится формирование личности, обладающей высоким уровнем самосознания и способной к жизненному самоопределению, социальной адаптации в обществе.

Разрабатывая концепцию агрошколы, т.е. вариативной модели школы нового вида, предполагающей трудовую профессиональную подготовку, мы учитываем, что труд школьника станет фактором его развития.

Школа имеет давние традиции и опыт работы по организации летнего труда и отдыха, экологического образования учащихся.

В современном обществе наиболее востребованными являются специалисты с начальным профессиональным и средним профессиональным образованием. Возникает необходимость овладения в школе рабочей специальностью, используя предыдущий опыт школы. Чтобы организовать этот процесс, школа входит в договорные отношения с производственными коллективами, которые представляют возможность для практического обучения учащихся.

Агроэкологическая общеобразовательная школа – среднее общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие творческой личности и его социализацию.

**Принципы образования в агропрофилированной школе**:

* принцип природосообразности (образование должно обосновываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части, учет половозрастных особенностей воспитания мальчиков и девочек);
* принцип культуросообразности (образование должно основываться на национальных, мировых и общечеловеческих культурных ценностях, определение отношения личности к природе, социуме, к людям, к самому себе);
* принцип системности (взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности учащихся в системе: ДОУ – начальная школа – основная школа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | | **Основные мероприятия программы** | | | | **Сроки выполнения** | **Ответственный** | | | | | | **Финансирование** |
| ***1.Подпрограмма: Образовательная. «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном и основном общем образовании»***  Цель: Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Разработка локальных документов для содействия  эффективному управлению введения ФГОС ООО | | | | 2013 | Директор школы | | | | | | Без  финансирования |
| 1.2 | | Создание совета сопровождения введения ФГОС ООО | | | | 2013 | Директор школы | | | | | | Без  финансирования |
| 1.3 | | Организация обучения учителей на курсах повышения  квалификации по подготовке реализации ФГОС | | | | 2013-2017 | Директор школы | | | | | | В рамках  текущего  финансирования |
| 1.4 | | Проведение школьных обучающих семинаров с  привлечением специалистов | | | | 2013-2017 | Заместители  директора по УМР, УВР | | | | | | Без  финансирования |
| 1.5 | | Организация мероприятий по обмену опытом учителей  начальной школы в рамках соблюдения преемственности  обучения при переходе из начальной школы в основную школу. | | | | 2013-2017 | Заместители  директора по УМР, УВР | | | | | | Без  финансирования |
| 1.6 | | Определение готовности учителя к введению  ФГОС ООО (анкетирование) | | | | 2013 | Заместители  директора по УМР, УВР | | | | | | Без  финансирования |
| 1.7 | | Выбор оптимального варианта программы, УМК, на основе  рекомендованных программ и требований ФГОС | | | | 2013 | Заместители  директора по УМР, УВР | | | | | | Без  финансирования |
| 1.8 | | Организация методического обеспечения (УМК, программ,  пособий) согласно требованиям ФГОС | | | | 2013 | Зав.библиотекой | | | | | | В рамках  текущего  финансирования |
| 1.9 | | Обеспечение материально-техническими ресурсами для  перехода на новые стандарты | | | | 2013 | Заместитель  директора школы  по АХЧ | | | | | | В рамках  текущего  финансирования |
| 1.10 | | Анализ ресурсов образовательного процесса  в соответствии с требованиями ФГОС ООО школы | | | | 2017 | Администрация | | | | | | Без  финансирования |
| ***2***.***Подпрограмма: Воспитание и дополнительное образование.***  Цель: Воспитание личности патриота – россиянина. Формирование нравственно- цельной личности, укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве на основе системного взаимодействия. | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Оптимизация работы по воспитанию нравственной  культуры, толерантности всех участников образовательного  процесса | | | | 2013-2017 | Заместители  директора по УМР, ВР и  УВР | | | | | | Без  финансирования |
| 2.2 | | Организация взаимодействия с учреждениями культуры города, наслега с целью гармоничного развития личности | | | | 2013-2017 | Заместитель  директора по ВР | | | | | | Без  финансирования |
| 2.3 | | Организация кружков, студий, духовно-нравственной направленности в системе внеурочной деятельности | | | | 2013-2017 | Заместитель  директора по УМР, УВР | | | | | | В рамках  текущего  финансирования |
| 2.4 | | Гражданско-патриотическое образование | | | | 2013-2017 | Директор школы, заместители директора | | | | | | В рамках  текущего  финансирования |
| 2.5 | | Этно-культурное образование | | | | 2013-2017 | Заместители  директора | | | | | | В рамках  текущего  финансирования |
| 2.6 | | Работа постоянно действующего семинара по проблемам  нравственного воспитания | | | | 2013-2017 | Заместитель  директора по ВР | | | | | | Без  финансирования |
| 2.7 | | Анализ реализации проекта | | | | 2017 | Администрация школы | | | | | | Без  финансирования |
| ***3.Подпрограмма: «Ученик»***  Цель: Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Оптимизация вовлечения учащихся для участия в  олимпиадах, конкурсах различных уровней. | | | | 2013-2017 | Заместители  директора по УМР, УВР | | | | | | Без  финансирования |
| 3.2 | | Организация совместной научно-исследовательской деятельности учащихся и учителей | | | | 2013-2017 | Заместители  директора по УМР, УВР | | | | | | Благотворитель  ные средства |
| 3.3 | | Разработка и апробация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для работы с высокомотивированными и одаренными детьми | | | | 2013-2017 | Заместители  директора по УМР, УВР  и ВР | | | | | | Без  финансирования |
| 3.5 | | Организация и проведение традиционных мероприятий | | | | 2013-2017 | Заместители  директора по УМР, УВР  и ВР | | | | | | Благотворитель  ные средства |
| 3.6 | | Анализ реализации проекта | | | | 2017 | Администрация школы | | | | | | Без  Финансирования |
| ***4.Подпрограмма: «Учитель»***  Цель: Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | Организация мероприятий повышения квалификации  педагогов для реализации ФГОС | | | | 2013-2017 | Директор школы | | | | | | В рамках  текущего финансирования |
| 4.2 | | Диагностика профессиональной деятельности педагога как основы для выстраивания профессионального роста | | | | 2013-2017 | Заместители  директора по УМР, УВР, методсовет | | | | | | Без  финансирования |
| 4.3 | | Стимулирование педагогов к участию в конкурсах  педагогического мастерства | | | | 2013-2017 | Директор школы | | | | | | В рамках  текущего  финансирования |
| 4.4 | | Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя | | | | 2013-2017 | Директор школы | | | | | | В рамках  текущего  финансирования |
| 4.5 | | Разработка педагогом собственного информационного  пространства как возможности оптимизации взаимодействия  с учащимися в образовательном процессе. | | | | 2013-2017 | Заместители  директора по УМР, УВР | | | | | | Без  финансирования |
| 4.6 | | Анализ реализации проекта | | | | 2017 | Администрация школы | | | | | | Без  финансирования |
| ***5.Подпрограмма: «Гарантия качества общего образования»***  Цель: Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | Совершенствование системы управления качеством  образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования как  внутренней, так и внешней оценки, как основы для принятия  адекватных управленческих решений | | | | 2013 | Директор школы | | | | | | Без финансирования |
| 5.2 | | Разработка образовательной программы ООО школы с учетом требований ФГОС | | | | 2013 | Заместители  директора по УМР, УВР и ВР | | | | | | Без финансирования |
| 5.3 | | Работа постоянно действующего семинара – практикума по  обновлению механизма управления | | | | 2013-2017 | Заместители  директора по УМР, УВР | | | | | | Без финансирования |
| 5.4 | | Систематизация опыта школы по управлению качеством  образования | | | | 2013-2017 | Заместители  директора по УМР, УВР и ВР | | | | | | Без финансирования |
| 5.5 | | Обновление внутришкольной оценки качества образования  на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями  ФГОС | | | | 2013-2017 | Заместители  директора по УМР, УВР и ВР | | | | | | Без финансирования |
| 5.6 | | Анализ реализации проекта | | | | 2017 | Администрация школы | | | | | | Без финансирования |
| ***6. Подпрограмма: «Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»***  Цель: Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | | Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы: «Здоровье в условиях школы»; «Физиологические  особенности школьников»; «Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса». | | | | 2013-2017 | Заместители  директора по УМР, УВР  и ВР | | | | | | Без финансирования |
| 6.2 | | Внедрение в образовательный процесс новых  здоровьесозидающих технологий и приемов обучения | | | | 2013-2017 | Директор школы | | | | | | В рамках текущего  финансирования |
| 6.3 | | Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся | | | | 2013-2017 | Директор школы | | | | | | В рамках текущего  финансирования |
| 6.4 | | Организация профилактических мероприятий для решения  проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся | | | | 2013-2017 | Заместитель  директора по ВР | | | | | | Без финансирования |
| 6.5 | | Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение  образовательной среды в рамках выполнения СанПиН | | | | 2013-2017 | Заместитель  директора по АХЧ | | | | | | В рамках текущего  финансирования |
| 6.6 | | Оптимизация использования спортивной площадки,  пришкольной территории | | | | 2013-2017 | Заместитель  директора по ВР | | | | | | Без финансирования |
| 6.7 | | Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности | | | | 2013-2017 | Директор школы | | | | | | Без финансирования |
| 6.8 | | Совершенствование системы питания школьников и педагогов | | | | 2013-2017 | Директор школы | | | | | | Без финансирования |
| 6.9 | | Организация и проведение Дней спорта с целью массовой  пропаганды занятий физической культурой | | | | 2013-2017 | Заместитель  директора по ВР | | | | | | Без финансирования |
| 6.10 | | Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. | | | | 2013-2017 | Заместитель  директора по ВР | | | | | | Без финансирования |
| 6.11 | | Совершенствование материально-технической базы спорткомплекса и медкабинетов школы | | | | 2013-2017 | Директор школы | | | | | | В рамках текущего  финансирования |
| 6.12 | | Анализ реализации проекта | | | | 2017 | Администрация школы | | | | | | Без финансирования |
| ***7. Подпрограмма: Агронаправление***  Цель: Повышение агротехнологических компетенций сельских школьников в современных экономических условиях села, воспитание патриотов и будущих хозяев своей земли. | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | Обеспечить усвоение государственных образовательных стандартов, изучение отдельных предметов программы полного общего образования на профильном и расширенном уровнях | | | | | 2013-2017 | | | Директор школы | | | Без финансирования | |
| 7.2 | Обеспечить готовность детей к освоению программ предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве | | | | | 2013-2017 | | | Заместители  директора по УМР, УВР и ВР | | | Без финансирования | |
| 7.3 | Привитие навыков исследовательской работы | | | | | 2013-2017 | | | Заместители  директора по УМР, УВР | | | Без финансирования | |
| 7.4 | | | Создать социально – технологический комплекс для обеспечения инновационной образовательной деятельности. | 2013-2017 | | | | | | Заместители  директора по УМР, УВР | | Без финансирования | |
| 7.5 | | | Обеспечить конкурентоспособность выпускников при трудоустройстве и поступлении в ссуз, вуз | 2013-2017 | | | | | | Заместители  директора по УМР, УВР | | Без финансирования | |
| ***8.Подпрограмма: Международные сети.***  ***Цель:*** | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | | Пропаганда и вовлечение в интеллектуальную игру ЖИПТО | | | 2013-2017 | | | Директор, Заместитель по УВР, руководитель группы | | | Без финансирования | | |
| ***8.2*** | | Разработка инструментария игры как технологии в образовательном пространстве | | | 2013-2017 | | | НМК “Начальное образование” | | | Без финансирования | | |
| ***8.3*** | | Организация районных, региональных турнировпо настольной игре, интеллектуальному биатлону | | |  | | |  | | |  | | |
| ***8.4*** | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 8.5 | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| ***9. Подпрограмма: «Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»***  Цель: Организация деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1 | | Изучение и педагогическая интерпретация для содержательного наполнения элементов проектирования и  внедрения системы внутришкольного контроля качества образования | | | | 2013-2017 | Заместитель  директора по УМР, УВР | | | | | | Без финансирования |
| 9.2 | | Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания | | | | 2013-2017 | Заместители директора по УМР, УВР | | | | | | Без финансирования |
| 9.3 | | Разработка электронной версии существующих мониторингов | | | | 2013-2017 | Заместители  директора по УМР, УВР | | | | | | Без финансирования |
| 9.4 | | Создание банка уровневых пакетов  заданий для мониторинга качества образовательных результатов по всем видам учебной деятельности. | | | | 2013-2017 | Заместители директора по УМР, УВР | | | | | | Без финансирования |
| 9.5 | | Анализ реализации проекта | | | | 2017 | Администрация школы | | | | | | Без финансирования |
| ***10. Подпрограмма: «Укрепление материально-технической базы»***  Цель: Совершенствование материально-технической базы при переходе школы на стадию инновационного развития | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | | Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПиН (системы отопления, водоснабжения, канализации, работы медицинского  кабинета, пищеблока) | | | | 2013-2017 | Заместитель директора по АХЧ | | | | | | В рамках текущего  финансирования |
| 10.2 | | Создание условий для обеспечения безопасности жизни и  здоровья участников образовательного процесса (средства пожаротушения, сигнализации, аварийные выходы и т.д.) | | | | 2013-2017 | Директор школы | | | | | | В рамках текущего  финансирования |
| 10.3 | | Проведение косметического ремонта помещений школы,  согласно плану. | | | | 2013-2017 | Заместитель директора по АХЧ | | | | | | В рамкахтекущего  финансирования |
| 10.4 | | Обеспечение материально-техническими ресурсами  организацию тематических выставок в музее Боевой славы | | | | 2013-2017 | Заместитель директора по АХЧ | | | | | | В рамках текущего  финансирования |
| 10.5 | | Организация работы по материально-техническому и  методическому обеспечению образовательного процесса в  классах с углубленным изучением отдельных предметов | | | | 2013-2017 | Заместитель директора по АХЧ | | | | | | В рамках текущего  финансирования |
| 10.6 | | Анализ реализации проекта | | | | 2017 | Администрация школы | | | | | | Без финансирования |
| ***11. Подпрограмма: «Информатизация образовательного процесса»***  Цель: Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач. | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1 | | Организация мероприятий для совершенствования  информационной среды школы (приобретение компьютеров, электронных образовательных  ресурсов, программ, модернизация локальной сети Интернет) | | | | 2013-2017 | Директор школы | | | | | | В рамках текущего  финансирования |
| 11.2 | | Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация электронной  библиотеки) | | | | 2013-2017 | Заместители директора по УМР, УВР | | | | | | В рамках текущего  финансирования |
| 11.3 | | Оптимизировать формирование фонда информационных ресурсов:  пополнение медиатеки школы (за счёт поступления цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) нового поколения, а также формирования базы методических  разработок учителей школы) | | | | 2013-2017 | Заместители  директора по УВР | | | | | | В рамках текущего  финансирования |
| 11.4 | | Совершенствование освоения применения электронных  образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе | | | | 2013-2017 | Заместители директора по УМР, УВР | | | | | | Без финансирования |
| 11.5 | | Разработка персональных электронных ресурсов по учебным предметам | | | | 2013-2017 | Заместители директора по УМР, УВР | | | | | | Без финансирования |
| 11.6 | | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в сфере ИКТ-технологий. | | | | 2013-2017 | Директор школы | | | | | | В рамках текущего  финансирования |
| 11.7 | | Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы в области ИКТ | | | | 2013-2017 | Заместители директора по УМР, УВР | | | | | | Без финансирования |
| 11.8 | | Организация мероприятий по распространению опыта применения ИКТ в образовательном процессе школы | | | | 2013-2017 | Заместители директора по УМР, УВР | | | | | | Без финансирования |
| 11.9 | | Расширение школьной локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать информационные ресурсы | | | | 2013-2017 | Директор школы | | | | | | В рамках текущего  финансирования |
| 11.10 | | Анализ реализации проекта | | | | 2017 | Администрация школы | | | | | | Без финансирования |
| ***12. Подпрограмма: «Ясность цели и информационная открытость образовательной организации»***  Цель: Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1 | | Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и  планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения  (Публичный доклад) | | | | 2013-2017 | Директор школы | | | | | | Без финансирования |
| 12.2 | | Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы | | | | 2013-2017 | Заместители директора по УМР, УВР | | | | | | Без финансирования |
| 12.3 | | Анализ реализации проекта | | | | 2017 | Администрация школы | | | | | | Без финансирования |

**Приложение**

**Проект сметы доходов и расходов по реализации Программы развития**

**Суть предлагаемого проекта**: переход школы на стадию развития в новом статусе « с предпрофильным, профильным образованием, сизучением отдельных предметов», с применением инноваций и опытно-экспериментальной работы как центр создания открытой образовательой среды. Школа продолжит внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, продолжит работу по повышению уровня качества основного, предпрофильного и профильного образования, профессионального мастерства учителя.

Особый акцент будет сделан на активное вовлечение родителей, общественных организаций (попечительского совета) в управление школой.

Состояние материально-технической базы позволяет продолжить использование информационных технологий в образовательном процессе. Члены методического совета школы выделяют проблемы интеграции учебных предметов, освоение программ углубленных ,профильных и элективных курсов. Подключение к сети Интернет, наличие сайта школы позволяет осуществлять общение, взаимодействие с большими возможностями. Суммарный доход школы складывается из бюджетных средств, аренды помещений школы, благотворительных взносов попечителей. Расходы направляются на оплату труда и премирование сотрудников, услуги связи, коммунальные платежи, проведение ремонтно-восстановительных работ, приобретение учебников.

**Бюджетная роспись использования средств** (определяется МКУ «Центральная бухгалтерия Управления образования»)

**Стратегия маркетинга заключается** в:

 формировании спроса на услуги, которые школа в состоянии оказать;

 совершенствовании качества оказываемых услуг;

 расширении спектра услуг;

 совершенствовании правового обеспечения деятельности школы.

По решению Общешкольного родительского комитета и педагогического совета школы, средства об оказании платных образовательных услуг необходимо использовать на развитие содержания и условий образовательного процесса:

 приобретение компьютеров и проекторов;

 оснащение кабинетов комнаты школьника, гимнастического зала,

Кабинета музыки;

 приобретение школьной мебели;

 пополнение библиотечного фонда учебников и художественной литературы.