Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

  «Антоновская СОШ им.Н.Н.Чусовского»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМБОУ «Антоновская СОШ им.Н.Н.Чусовского»(протокол № \_ от16.12.2020г)  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Антоновская СОШ Н.Н.Чусовского»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тогонохов Е.Н./17 декабря 2020г. |

**Отчет о результатах самообследования**
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Антоновская СОШ им.Н.Н.Чусовского » **за 2020год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Антоновская СОШ им.Н.Н.Чусовского» |
| Руководитель | Тогонохов Егор Николаевич |
| Адрес организации | 678472 Нюрбинский район с.Антоновка ул.Н.Чусовского,6 |
| Телефон, факс | 84113433611 |
| Адрес электронной почты | antonovkaschool@mail.ru |
| Учредитель | МУ «Нюрбинский район» |
| Дата создания | 1912 год |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1405 от 16.12.15 г, приложение№1 от 16.12.15гЛицензия на право ведения образовательной деятельности №958 от 2.02.12 г с приложением №1 серии СЯ №001483 Регистрационный №958 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №0725 от 16.09.16г. до 13.06.23г |

МБОУ «Антоновская СОШ им.Н.Н.Чусовского (далее – Школа) находится в селе Антоновка в 2 км от города Нюрба. Имеет устоявшиеся традиции. Школа работает по нескольким направлениям: член Ассоциации агропрофилированных школ РС(Я), член Ассоциации школ ЮНЕСКО, внедряет игру Сонор-ЖИПТО. У нас учатся спортсмены филиала республиканской спортивной школы ДЮСШ, дети из социального приюта «Арчы», реализируется Программа «Музыка для всех», работает филиал Нюрбинской школы Искусств. Численность учащихся стабильна, не менее 600 учащихся, коллектив в основном постоянен. Большинство семей обучающихся проживают в индивидуальных домах в с Антоновка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах соуправления и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 профессиональных объединений и 1 объединение по направлению :

* НМК №1 «Начальное образование»;
* НМК №2 «Словесность»;
* НМК №3 «Естественное образование»;
* НМО «Математика и информатика»;
* НМО «Лингва»;
* НМО «Ийэ тыл»;
* НМО «Технология»;
* НМО «Физическая культура и спорт»;
* НМО «История»;
* НМО «Классное руководство»;
* Информационно-методическая служба

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет ДО «Урун Тумэн» и Родительский Совет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году намечается изменение системы управления.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Воспитательная работа**

 В соответствии с программой развития МБОУ «Антоновская СОШ им.Н.Н. Чусовского» в 2020 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач духовно-нравственного воспитания через становление личности, способной любить свою Родину, созидать и мирно сосуществовать. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

 Развития системы образования

определяют модель новой школы и также нашей школы:

- обновление образовательных стандартов;

- поддержка одаренных детей;

- развитие учительского потенциала;

- совершенствование школьной инфраструктуры;

- укрепление здоровья школьников.

***Воспитательная проблема школы в 2020 году:***

 Повышение духовности и нравственности учащихся через становление личности,

способной любить свою Родину, созидать и мирно сосуществовать*.*

***Целью воспитательной деятельности на 2020 учебный год*** являлось – повышение

духовности и нравственности обучающихся, через развитие личности, с достаточно

сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и

физическим потенциалом, овладевшим практическими навыками и умениями, способами

творческой деятельности, самопознания и саморазвития направленной созидать и мирно

сосуществовать.

 Реализовывались следующие задачи воспитательной работы:

1. Создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию

потенциала каждого ребёнка.

2. Формирование гражданской и патриотической позиции проявления и мотивации

творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.

3. Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению

духовно-нравственных ценностей. Развитие исследовательской и проектной деятельности.

4. Освоение и внедрение в практическую деятельность новых педагогических технологий

и методик воспитательной работы.

5. Развитие различных форм ученического самоуправления;

6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в

школе;

7. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

• Гражданско-патриотическое;

• Учебно-познавательное

• Спортивно-оздоровительное;

• Нравственное;

• Эстетическое;

• Профилактика правонарушений;

• Работа с родителями.

 Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что

педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать

поставленные перед ним задачи.

 Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 30 классных руководителей, 2 педагог-психолог, руководитель МО классных руководителей, 48 руководитель в 76-х школьных кружках внеурочной деятельности по различным предметам и интересам учащихся. Активно велась организация массовых мероприятий: праздников, линеек, выставок, конкурсов осуществлялась без педагога-организатора при активной помощи классных руководителей, учителей предметников, руководителей внеурочной деятельности.

 **Работа методического объединения классных руководителей проводилась** в соответствии с планом методической работы школы, в целях оказания помощи классным

руководителям, в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта учителей, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей.

 Методическое объединение классных руководителей МБОУ «Антоновская СОШ им.Н.Н. Чусовского» работало над темой: *«Развитие профессиональных компетентностей классных* *руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях* *реализации ФГОС»*

 Цель методического объединения классных руководителей:

*Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей через совершенствование форм и методов воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.*

***Приоритетные направления методической работы:***

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2.Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3.Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4.Использование классными руководителями современных воспитательных технологий, а

также современных форм и методов работы.

 В течение года было проведено 4 заседания: Ознакомление с планом воспитательной

работы школы и утверждение плана работы МО классных руководителей. Рассмотрение

нормативно-правовой базы (Конвенция прав ребенка, Закон об образовании). О ведении

документации классными руководителями, выборе тем самообразования по проблемам

воспитательной работы. Тематический анализ планов воспитательной работы классных

руководителей, их корректировка в соответствии с целевыми установками на год. Организация самоуправления в классе. Составление графика открытых классных

мероприятий. Подведение итогов месячников «Всеобуч 2020», месячника безопасности

дорожного движения «Внимание! Дети на дороге» и месячника «Правовых знаний». Состоялся обмен опытом классных руководителей по теме: «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива». Заслушали доклады о формах и методах работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия учащихся и родителей. Классные руководители-наставники делились опытом работы по взаимодействию с семьями учащихся «Педагогическая этика в работе с учащимися и их родителями».

 Составили план мероприятий посвященных проведение Новогодних праздников.

 «Конкурс стихов о Родине, войне, мире», «Дню Защитника Отечества», «Роль отца воспитание мальчика - дискуссия», «Международному Женскому дню 8 Марта» - онлайн, «Конкурс воспоминаний о Героя Н.Н. Чусовского, газетных статьей прошлых лет», «Помним дни былые».

Заседания были проведены на высоком методическом уровне с применением технических средств наглядности. Доклады и мастер-классы учителей были проиллюстрированы презентациями.

 Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методического объединения, творческих групп школы. Учителя школы принимали участие в школьных и районных конкурсах (онлайн), но не всегда достигали высоких результатов. Тем самым следует, классным руководителям более четко организовать систему воспитательной и индивидуальной работы, проведения классных часов, включать в планирование изучение результативности воспитательной работы, определять цели и задачи воспитательной работы с детским коллективом.

**Социально-педагогическая работа.**

 Школьная социально – психологическая служба (СПС) помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы в нашей школе способствует повышению эффективности учебно-воспитательной деятельности, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе работает совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: администрация школы, психолог, учителя, председатель родительской общественности.

 Работа (СПС) строилась в соответствии с Планом ВР школы, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и

развитие ее коммуникативных способностей».

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);

- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;

- защита и охрана прав учащихся, в том числе опекаемых; работа с семьями (опекунами,

приемными родителями, выявление, изучение семей, находящихся в социально опасном

положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);

- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);

- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

 Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Регулярно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся.

Педагоги школы совместно посетили неблагополучные семьи и семьи опекунов. Также

ведется тесная связь со службой ПДН лейтенантом Гаврильевой А.Г.

 В течение года с детьми, требующими особого контроля, проведены беседы по следующим темам:

«Ответственность несовершеннолетних».

«Берегись бед, пока их нет».

Ведётся контроль над занятостью детей, состоящих на внутришкольном учете во время

каникул. Эти дети принимали участие в школьных мероприятиях.

 В течение учебного года были посещены уроки в классах, где обучаются дети учётных

категорий: девиантного поведения, детей, находящихся под опекой, дети группы «риска».

Анализ диагностической работы показывает, об уменьшении числа детей «группы риска». Все это вносит положительные результаты, но остаются определенные трудности в работе педагогического коллектива школы, в результативность учебно-воспитательного процесса и учитывается при составлении планов, в работе с учащимися.

Задачи по социально-педагогической поддержке и профилактике правонарушений остаются актуальными:

1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом

воспитательной работы;

2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений,

систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать

причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.

3) обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, и другими

правоохранительными органами;

4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками,

секциями, активно привлекать к внеклассным и внешкольным мероприятиям.

**Гражданско - патриотическое воспитание.**

 В формировании и развитии личности учащихся школы, ведущую роль отводится гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих

творить, трудиться и защищать Отечество Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

 В течение года проводились мероприятия, направленные на повышение качества знаний, ежемесячный анализ учебной деятельности, постановка задач по индивидуальному росту качества знаний каждого учащегося. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Систематически велась целенаправленная работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Организовывались классные часы, внеклассные мероприятия, уроки мужества, возложение цветов к памятникам погибшим воинам, участие в митинге и шествие, посвящённое празднованию «Дня Победы» – 9 Мая. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. По гражданскому воспитанию – «День конституции РФ», «Государственные символы РФ».

Формирование здорового образа жизни и профилактике алкоголизма и курения – «За здоровый образ жизни!», «Быть здоровым – модно!», «Курить – здоровью вредить», «Здоровый иммунитет грипп победит». Нравственному воспитанию – «Что такое толерантность?», «Дети должны учиться вместе», **«**Урок доброты». Многие классные часы проводились в тесном сотрудничестве с сельской библиотекой. Классные руководители в своей работе с детьми и их родителями использовали многообразные формы работы: театрализованные праздники, круглые столы, классные часы, диспуты, концерты. Так же в школе проводились торжественные линейки, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, тематические недели, заседания школьного самоуправления, субботники, спортивные и военно-спортивные игры.

 В период Месячника патриотического воспитания (февраль) проводились:

- Классные часы на военно-патриотическую тематику (в каждом классе)

- Конкурс рисунков, плакатов (1-11 классы)

- Беседы в музее ВОЦ (1-11 классы)

- Книжные выставки организовывали:

- «Помним о павших, гордимся живыми!»

- «Они защищали Отечество»

- Дни воинской славы в феврале

- Слава Воинам – интернационалистам.

- Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитника Отечества».

- Мероприятия, посвященные 75 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

- Празднование 110 летие Героя Советского Союза Н.Н. Чусовского

- Был оформлен тематический стен «С Днем Победы!» на 1 этаже.

- Проведен конкурс рисунков и оформлена выставка «Победе посвящается…»

- Участие в субботнике.

- Классные часы по военно-патриотической тематике.

- Участие в районном конкурсе чтецов «Ради жизни на земле».

- Тематические беседы на уроках истории и литературы «Они отстояли Родину свою».

- Участие (онлайн) в митинге посвящённого празднованию Дня Победы 9 мая у памятника павшим в годы Великой Отечественной войны.

 Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию интересов и способностей.

**Работа с одарёнными детьми.**

 Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется по плану развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через:

участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах,

проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях, в мероприятиях и концертах школьной жизни. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный

человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем

информационном пространстве.

**Работа по формированию здорового образа жизни за 2020 год.**

 Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся не менее важна и также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

 В течение всего года было организовано питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

 Согласно плану работы школы, в соответствии «Концепции приоритетных направлений воспитательной работы…» проведена определенная работа по санитарно-

просветительному направлению. Повышение роли личности во всех сферах общественной

жизни актуализирует проблему воспитания устойчивости личности в окружающем мире.

Содержание этой работы сводится к воспитанию у детей бережного и заботливого отношения к собственному здоровью, как наивысшей человеческой ценности. Основному

условию реализации потенциальных возможностей личности гражданина России, созданию у школьников устойчивых мотивационных установок на здоровый образ жизни;

привития навыков личной гигиены, сохранения и укрепления здоровья, как важнейшего

компонента общечеловеческой культуры и формирования личности. Поэтому на каждом родительском собрании проводятся беседы с родителями. Все учащиеся регулярно осматриваются, определяется: рост, вес и контролируются данные профилактического медицинского осмотра.

 С целью развития физического совершенства, самостоятельности, активности, умения оказывать необходимую помощь себе и окружающим, ребята нашей школы принимают участие в игре «Веселые старты», «1 майская легкоатлетическая эстафета», ЮИД «Безопасное колесо» успешно пробуют свои силы в сдаче ГТО.

 В школе создан ПОСТ ЗОЖ, для формирования личности, сохранения и укрепления здоровья. Привитие навыков отказа от первичного употребления ПАВ (психоактивных веществ), профилактике химической зависимости, заболеваний, СПИДа, сохранения репродуктивного здоровья, ознакомление учащихся с возможностями служб профилактики и охраны здоровья. Проводились конкурсы рисунков «Здоровым быть модно!», «СПИД – чума нашего времени», «Чтобы сердце было здоровым…».

 Во Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря проведена (онлайн) классный час на

тему «Цени свое здоровье», «Должен знать».

**Нравственно-эстетическое воспитание.**

 Основной целью воспитательной работы в данном направлении является созданиеусловий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвитияучащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность,доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

**Экологическая работа.**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

 Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений,

живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством учителей биологии, химии проводились внеклассные мероприятия в данном направлении «Экология и мы», «Юныйэколог», Всероссийская экологическая акция «ЭКОС». Акция «Посади дерево и сохрани его» традиционно проходят в школе каждый год.

В ней участвуют учителя и ученики 1-11 классов. В воспитательных целях проводятся: экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников и плодово-ягодных культур в весенний и осенний периоды. На своих закреплённых участках учащиеся вместе с классным руководителем работают до окончания школы. Такая организация работы помогает учащимся уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте. Ежегодно силами учащихся обновляются деревья и кустарники на прикреплённых за классами территориях.

**Организация работы органов школьного ученического самоуправления.**

 Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

 Детская организация «Урун Тумэн» работает по следующим направлениям: милосердие, шефская деятельность, эрудиция, дисциплина и порядок, здоровье и спорт. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

 В нашей школе активно продолжает работать шефский сектор. В котором, обучающиеся от каждого творческого коллектива имеют возможность участвовать в различных акциях, десантах, операциях по оказанию всевозможной помощи. Ребята проводят различные мероприятия, не только традиционные праздники, но и традиционными стали мероприятия по милосердию. К ним относятся встречи с ветеранами – педагогической деятельности в канун «Дня пожилого человека» и Дня Учителя. Лидеры самоуправления самостоятельно готовят программу и сценарий, организуя деятельность работы самоуправления и школы и классов.

 В рамках мероприятий «Сохраним память о подвиге» осенью и весной отряды шефского сектора от каждого класса проводят очистку памятников в центре села Антоновка.

**Работа с родителями**

 Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась

работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, лектории). Тематика родительских собраний учитывалась с мнением самих родителей. В течение года проведено три общешкольных родительских собрания. По два родительских собрания для учащихся 9, 11 классов совместно с родителями. На них рассматривались вопросы сдачи ЕГЭ, ОГЭ, дальнейшего обучения выпускников после выхода из стен школы. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте.

 Вовлечение родительской общественности в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. Родители активно посещают родительские собрания, с инициативой помогают в различных вопросах классным руководителям.

 **Совершенствование дополнительного образования, внеурочной деятельности.**

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной

деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет. Помогает

создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика. Удовлетворяет его

потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым

компонентом учебного плана. Развивает мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка. Помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни. Создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

 В системе дополнительного образования работало более 49 школьных кружков по интересам. Во второй половине дня учащиеся также имели возможность посещать факультативы, элективные курсы. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика. По проведённому мониторингу посещения учащимися кружков и секций, дополнительным образованием охвачены 95% учащихся.

 Занятость учащихся дополнительным образованием – около 95 % учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники районных и республиканских, школьных конкурсов и спортивных мероприятий.

 Учащиеся активно участвовали в общественной жизни школы и занимали призовые места на мероприятиях районного, регионального, республиканского уровня.

 Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации

дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

 Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека своей самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только

осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных проблем, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы

 В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

 Проведены тематические онлайн-классные часы для учащихся. Цель данных мероприятий познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

**Количество обучающихся по программам дополнительного образования**

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2016–2020 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2016–2017учебный год | 2017–2018учебный год | 2018–2019учебный год | На конец 2019 года | На конец 2020 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 583 | 596 | 610 | 624 | 626 |
| – начальная школа | 253 | 267 | 262 | 270 | 277 |
| – основная школа | 268 | 255 | 279 | 288 | 273 |
| – средняя школа | 62 | 74 | 69 | 66 | 76 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – | - |
| – основная школа | 2 | 6 |  6 |  | **-** |
| – средняя школа | 0 | 2 | 7 | – | - |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 2 | 6 | 6  |  | **-** |
| – среднем общем образовании | 0 | 2 | 7 | – | - |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |  |
| – в основной школе | 1 | 0 | 0 | – | 2 |
| – средней школе | 0 | 1 | 1 | – | 1 |

Приведенная статистика показывает стабильные результаты по освоению основных образовательных программ. Профильное обучение в Школе ведется в 10-11классах.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе составляет 35уч.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: французский», которую внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2013 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 70 | 70 | 100 | 44 | 63 | 10 | 14 | - | - | - |  | - | - |
| 3 | 60 | 60 | 100 | 37 | 62 | 6 | 10 | - |  |  |  |  |  |
| 4 | 71 | 71 | 100 | 42 | 59 | 11 | 15 | - |  |  |  |  |  |
| Итого | 201 | 201 | 100 | 123 | 61 | 27 | 13,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», на «5» повысился на 5%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 64 | 64 | 100 | 39 | 61 | 4 | 6,2 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 62 | 62 | 100 | 33 | 53,2 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 42 | 42 | 100 | 11 | 26,1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 54 | 54 | 100 | 20 | 37 | 2 | 3,7 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 64 | 64 | 100 | 19 | 30 | 2 | 3,1 |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 286 | 286 | 100 | 122 | 43 | 8 | 3 |  |  |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10% (в 2019 был 35,%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,5% (в 2019 – 3,2%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили полугодие | Окончили год | Не успевают | Переведены условно | Сменили форму обучения |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 40 | 40 | 100 | 14 | 35 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 25 | 25 | 100 | 11 | 44 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 65 | 65 | 100 | 25 | 38,4 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 учебном году понизились на 11 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 49,2%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3% (в 2019 было 4,3%).

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 12 | 0 | 0 | 59 |
| Математика (проф) | 2 | 0 | 0 | 31 |
| Физика | 1 |  |  | 38 |
| Химия | 4 |  |  | 27 |
| Информатика | 2 |  |  | 14 |
| Биология | 4 |  |  | 38 |
| История | 2 |  |  | 48 |
| Англ. язык | 1 |  |  | 38 |
| Обществознание | 5 |  |  | 35 |
| Литература  | 1 |  |  | 51 |
| География  |  |  |  |  |

В 2020 году результаты ЕГЭ снизились по сравнению с 2019 годом, средний тестовый бал по русскому языку повысился на 8% (с 51 до 58).

**Средний балл по ЕГЭ**

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 51 | 46 | 0 | 5 | 32 | 4 | 27 | 1 | 1 |
| 2018 | 44 | 30 | 4 | 10 | 32 | 1 | 25 | 4 | 2 |
| 2019 | 54 | 42 | 0 | 5 | 37 | 5 | 28 | 2 | 1 |
| 2020 | 64 | 42 | 1 | 22 | 25 | 4 | 18 | 0 | 3 |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональную ОО. Количество
выпускников, поступающих в ВУЗ, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных  результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов  удовлетворительная.

 По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, –  89%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 %. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научной, социально-экономической направленностями. Классы сформированы по заявлениям родителей и учащихся.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 68 педагогов, из них 4 – внешних совместителя. Все педагоги ведут занятия ВУД. В 2020 году аттестацию прошли 12 человек. Из них на повышение - 1 учитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

 2 работника заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования . Срок окончания обучения – 2021г.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 32897 единиц;
* книгообеспеченность – 100%;
* обращаемость – 12198 единиц в год;
* объем учебного фонда – 15392 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
| 1 | Учебная | 26193 |
| 2 | Педагогическая | 234 |
| 3 | Художественная | 14900 |
| 4 | Справочная | 593 |
| 5 | Языковедение, литературоведение |  |
| 6 | Естественно-научная | 248 |
| 7 | Техническая | 394 |
| 8 | Общественно-политическая | 300 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 6100 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 7. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –443.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 70 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 28 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На первом этаже оборудованы гардероб, столовая, пищеблок, медкабинет. На втором этаже имеется спортивный зал.

На территории Школы имеется асфальтированная площадка для игр, пришкольный участок, 2 теплицы; летом 2020 года построена зимняя теплица.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на декабрь 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 626 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 277 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 273 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 76 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 224 (36%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 12 (92%)Ср.б - 59 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный) | балл | 2 (50%)Ср.б.- 31 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (50%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (3,1%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 135 (22%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 23 (4%) |
| − федерального уровня | 35 (6%) |
| − международного уровня | 16 (3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 76 (12%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 626 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 626 (100%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 56 |
| − высшим педагогическим образованием | 56 |
| − средним профессиональным образованием | 12 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 12 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 16 (24%) |
| − первой | 27 (40%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 8 (13%) |
| − больше 30 лет |  23(34%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 13 (19,1%) |
| − от 55 лет | 17 (25%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 60 (88%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) |  68 (100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,08 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 73 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 626 (100%)  |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,5 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая в основном соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования в 2 смены.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достаточный уровень качественных результатов образовательных достижений обучающихся.