**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Антоновская средняя общеобразовательная школа им.Н.Н.Чусовского»**

**ПРОГРАММА**

**развития МОУ «Антоновская СОШ им.Н.Н.Чусовского»**

**«ВСЕ В НАШИХ РУКАХ»**

**на 2011-2016 учебные годы**

**с.Антоновка – 2011г.**

Содержание

1. Паспорт программы……………………………………………………………………..3 стр.
2. План программы развития школы………………………………………………………
3. Стратегическая задача программы……………………………………………………
4. Подпроект «Начало начал»………………………………………………………..
5. Подпроект по экотуризму «Истоки»………………………………..………………….
6. Подпроект этно – экологической тропы «Отражение культуры в природе»……………………………………………………………………………………
7. Подпроект «Озеро нуждается в нашей заботе»…………………………………….
8. Подпроект «Школьное лесничество «Харысхал»»……………………………..
9. Подпроект «Музей комнатных растений»………………………………………
10. Доппрофессиональное аграрное образование……………………………………

**Паспорт**

Программы развития

МОУ «Антоновская СОШ им. Н.Н. Чусовского» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательного учреждения по Уставу)

На 2011- 2016 годы

(заполняется в виде таблицы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Все в наших руках» |
| 2 | Основания для разработки Программы | Стратегия модернизации образования ставит перед школой новые ориентиры. Наша школа ориентируется на ценности индивидуального развития каждого ребенка, уважения к культурным ценностям населения села и социальной интеграции каждого жителя. Данная программа является основой образовательной политики школы, соответствует основным положениям Национальной образовательной концепции «Наша новая школа», Федеральной программы образования и Федерального закона «Об образовании». |
| 3 | Заказчик Программы | Учредитель образовательного учреждения, Управляющий совет ОУ |
| 4 | Основание разработчики программы | Администрация ОУ;Представители органов самоуправленияМетодические структуры ОУ;Привлеченные научные работники, специалисты |
| 5 | Цель программы | в ОУ- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых;- формирование экологической компетентности путем связывания практическими работами общих глобальных проблем с региональными и местными, что делает их личностно значимыми, воспитывает активную жизненную позицию. |
| 6 | Задачи программы | - обеспечить доступность и качество образования ;-использовать современные формы обучения, обеспечивая вариативность, дифференциацию, индивидуализацию предпрофильного и профильного обучения;-формировать у школьников опыт профессионального и жизненного самоопределения; -совершенствовать инфраструктуры школы, обновление материальной базы;-развивать инновационную и мотивационную среду, способную развивать профессиональную, социальную компетентность участников образовательного процесса;-обеспечить социальную востребованность школы и экономическую целесообразность ее деятельности;-обеспечить организационно-педагогические условия экологического образования учащихся и экологической подготовки учителей ;-реализовать познавательные, творческие интересы и потребности учащихся через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии, туризма и краеведения ; -организовать посильные социально значимые дела, акции, ролевые игры по сохранению и приумножению природного наследия;-разработать новые формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении; |
| 7 | Сроки и этапы реализации программы | (не менее трех лет) |
| 8 | Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация ОУПедагоги ОУСубъекты образовательного процесса |
| 9 | Объем и источники финансирования | Бюджетные и привлеченные средства |
| 10 | Ожидаемые конечные результаты реализации программ | (примерные) |
| 11 | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | Мониторинг реализации программы развития; форма представляемой исполнителями отчетности (утверждается Заказчиком);отчет об исполнении подпрограмм;периодичность (ежегодная, квартальная с нарастающим итогом);дата представления отчетов Заказчику |

**План программы развития школы на 2011-2016 г.г.**

**Цели:**

- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых;

- формирование экологической компетентности путем связывания практическими работами общих глобальных проблем с региональными и местными, что делает их личностно значимыми, воспитывает активную жизненную позицию.

 **Задачи программы:**

- обеспечить доступность и качество образования ;

-использовать современные формы обучения, обеспечивая вариативность, дифференциацию, индивидуализацию предпрофильного и профильного обучения;

-формировать у школьников опыт профессионального и жизненного самоопределения;

-совершенствовать инфраструктуры школы, обновление материальной базы;

-развивать инновационную и мотивационную среду, способную развивать профессиональную, социальную компетентность участников образовательного процесса;

-обеспечить социальную востребованность школы и экономическую целесообразность ее деятельности;

-обеспечить организационно-педагогические условия экологического образования учащихся и экологической подготовки учителей ;

-реализовать познавательные, творческие интересы и потребности учащихся через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии, туризма и краеведения ;

-организовать посильные социально значимые дела, акции, ролевые игры по сохранению и приумножению природного наследия;

-разработать новые формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении;

**Стратегическая задача программы :**

\* реализация личностно-ориентированной системы обучения и воспитания;

 \* построение образовательного пространства, в котором школьник может самореализовываться, самоопределиться, найти себя в деле;

 \* создание системы активного включения семьи и социума в дело воспитания будущего хозяина земли.

Идея здоровой социокультурной системы в стенах школы, вне школы, в окружающей среде, экология личности, экология деятельности, экология семьи, школы - все это должно стать путеводной линией в самой Программе.

 Стратегия модернизации образования ставит перед школой новые ориентиры. Наша школа ориентируется на ценности индивидуального развития каждого ребенка, уважения к культурным ценностям населения села и социальной интеграции каждого жителя. Данная программа является основой образовательной политики школы, соответствует основным положениям Национальной образовательной концепции «Наша новая школа», Федеральной программы образования и Федерального закона «Об образовании».

 **Для реализации данной программы есть такие предпосылки:**

- работоспособность и компетентность педагогического коллектива;

- способность находить новые пути и методы работы;

- положительный опыт реализации различных образовательных проектов;

- усиление интереса родителей и общественности к проблемам школы;

- заинтересованность социума в эффективной работе школы;

- обоснованность социального заказа

 **Особенностью Программы является реализация экологического образовательного проекта «Все в наших руках»**

Основные цели и задачи программы учитывают социально-экономическую, культурную, демографическую, экологическую и другие особенности окружающего социума.

 Основной целью программы мы считаем **создание личностно-ориентированной образовательной системы.**

**Индикаторы:**

-удельный вес обучающихся в рамках экопроекта;

-количество педагогов ,владеющих новыми технологиями;

-переход на новые образовательные стандарты, технологии;

-количество учащихся, сдающих ЕГЭ и ГИА по отдельным предметам;

-количество учащихся, занимающихся инновационными проектами (исследовательской работой) ;

-количество учащихся, вовлеченных в деятельность экопроектов;

-качество обученности и успеваемости или в целом, или по профильным предметам в %;

-снижение заболеваемости, оздоровление учащихся;

-поступление в профилирующие УЗ;

-достижение функциональной грамотности в рамках экопроекта;

-создание системы работы с одаренными детьми;

-рейтинг школы, статус ЭП;

- расширение инфраструктуры школы.

- Переход на новые образовательные стандарты

- Развитие системы поддержки талантливых детей

- Совершенствование учительского корпуса

- Изменение школьной инфраструктуры

- Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Развитие самостоятельности школы

**Изменение школьной инфраструктуры**

 **I. Создание условий для реализации основных и инновационных оП

1)** Экологизация системы образования на основе интеграции направлений педагогической науки

 -педагогика здоровья человека или валеологическое образование (развитие культуры здоровья или валеологической культуры);
 -педагогика окружающей среды или экологическое образование (развитие экологической культуры)
 -педагогика безопасности (развитие культуры безопасности (социальной, экологической, экономической, информационной, психологической)
 -педагогика устойчивого развития или образования для устойчивого развития (развитие социо -эколого-экономической культуры, культуры устойчивого развития)

триада = (экология + социум + экономика) – экологический вектор современного образования.

**2) Экологизация содержания образования (на основе законов, идей современной экологии НИР, законов минимума, толерантности )**

* система предпрофильной подготовки
* система профильного обучения на основе элективных курсов экологического направления (спец курсы: Экологическая этика и этнические традиции народов Севера (или народа Саха) учителя нац. культуры)
* «Экологический след» - учителя естественных наук, специалисты из комитета ОП
* «Космическая информация в экологии» - учителя физики
* «Сельскохозяйственная экология» в обеспечении продовольственной безопасности (специалисты с\х)

**3) Экологизация образовательных технологий (включение в образовании )**

* технологии моделирования и прогнозирования
* технологии проектные и исследовательские
* технологии мониторинговые и информационные
* технологии игрового моделирование
* интерактивные технологии

**4) Экологизация образовательных результатов (перенос центра тяжести с уровня сформированности знаний школьников на уровень их практического применения во всех сферах жизнедеятельности на формирование экологической компетентности)**

**5) Социальное партнерство школы и экологических организаций**

* комитет по охране природы (совместный проект по Памятнику Природы «Кэлтэгэй арыыта») спецкурсы , экологические рейды
* экологические проекты «Все в наших руках»
* общественная экологическая организация «Вилюй» (в направление экологического просвещение)
* лесничества (совместный проект «школьного лесничество «Харысхал»»)

**Социальное партнерство школы с промышленными организациями и учреждениями и бизнес структурами**

* «Алроса-Нюрба» (спецкурсы организации производственные практики)
* МТС –Агро (организация производственных практик по животноводству, коневодству, сенокос )
* центр занятости (курсы, производственные практики)
* предприятиями наслега (почта, библиотека, ВОЦ, детсад, магазин - проект «Начало начал» - производственные практики в направлении практической природоохранной деятельности )

**Социальное партнерство с учреждений среднего и высшего образование (по направлению профориентационной эколого-образовательной деятельности)**

* Нюрбинский колледж (производственная практика, курсы)
* Маарское СПТУ (лицензирование)
* РЦЭТАО (очно - заочные школы)через Мироновой Л.Н.
* ЯГСХА (агротехнологический факультет) очно -заочные школы (связь через Осиповой В.В. – кураторство с ее стороны)

**Социальное партнерство с спортивными учреждениями**

**6) Экологизация с/х, агропрофилированное образование**

* Допрофессиональное агропрофилированное образование
* Организация круглогодичного с/х труда школьников по циклограмме
* Обязательная производственная практика в предприятиях как компонент дуального образования

**7) Обеспечение школьников хорошо организованной сетью дополнительного образования**

* создание Центра детского творчества
* сеть спортивных секций, кружков
* внедрение современных дизайнерских решений в реконструкции школьного двора
* капитальный ремонт теплицы
* приобретение земельного участка под огород
* ТХ, ОХ животноводство (коневодческая база)

**II. Укрепление Материально-технической базы школы**

**III. Сетевое взаимодействие агропрофилированных школ**

**IV. Научно-исследовательская работа - педчтения, «Чусовские чтения» (для учителей), НПК «Родничок», «Захаровские чтения» (для родителей)**

**V. Организация инклюзивного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Результат (рост численности обучающихся, предоставлена ведомость обучаться с 45 до 90%) |
|  |  |  |  |

Приложение 1

Перечень мероприятий Программы со сроками реализации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | мероприятий | сроки | ответственные |
|  | Цель |  |  |
|  | Задача 1, |  |  |
|  | Мероприятие 1 |  |  |
|  | Мероприятие 2 |  |  |
|  | и т.д. |  |  |
|  | Мероприятие 1 |  |  |
|  | Мероприятие 2 |  |  |
|  | и т.д. |  |  |

 Приложение 2

**Показатели решения поставленных задач и хода реализации программы по годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия  | Ожидаемый результат от реализованных программных мероприятий (показатели) | Значения индикаторов (показателей) |
| Базовый год | Прогнозный период |
| 20\_\_\_\_\_г. | 20\_\_\_\_\_г. | 20\_\_\_\_\_г. |
|  | Цель |  |  |  |  |  |
|  | Задача 1, в том числе: |  |  |  |  |  |
|  | Мероприятие 1 |  |  |  |  |  |
|  | Мероприятие 2 |  |  |  |  |  |
|  | И т.д. |  |  |  |  |  |
|  | Задача 2, в том числе: |  |  |  |  |  |
|  | Мероприятие 1 |  |  |  |  |  |
|  | Мероприятие 2 |  |  |  |  |  |
|  | И т.д. |  |  |  |  |  |

 **Подпроект «Начало начал».**

Данный проект дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, развивать свои творческие способности. Она способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию у школьников патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края.

**Актуальность:**

* •воспитание гражданина современного общества - это осуществление комплексной программы, сердцевину которой составляет гражданско-правовое воспитание;
* •жизнь в кризисных условиях современной России ясно показал, что духовно- нравственных, гражданских, мировоззренческих качеств личности без воспитания патриотизма и интернационализма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперёд.

**Цели**:

* • воспитание патриотических чувств, чувства гордости за свой народ:
* воспитание экологически грамотного поведения в природной среде, осознания учащимися влияния деятельности человека на природу.

**Задачи:**

* • привлечение школьников к изучению территории Кэлтэгэй Арыы, истории родного села;
* • развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся;
* • развитие чувства ответственности за культурное наследие предков.
* формирование чувств гражданина, патриота, хозяина своей земли, своей малой Родины; воспитание чувства ответственности за свой край, чувства сопричастности к обновлению, в улучшении экологии наслега.

**Методы решения:**

* Музейные уроки,
* Уроки Памяти
* Экспедиции
* Уроки национальной культуры
* Встречи со старожилами, ветеранами
* Классные часы и т.д.
* Ведение спецкурсов по культуре, экологии;
* Организация научно-исследовательской, информационной работы;
* Создание военно-патриотического клуба;
* Организация досуга, кружков по интересам:

**Участники:** школьники МОУ «Антоновская средняя общеобразовательная школа имени Н.Н.Чусовского» Нюрбинского района РС (Я).

**Сроки реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** |  **Исполнитель** |
| **1** | Изучение истории местности Кэлтэгэй Арыы | октябрь-ноябрь |  |
| **2** | Организация природоохранных мероприятий | октябрь, май-июль |  |
| **3** | Проведение военно-спортивной игры для мальчиков среднего звена «Мальчиши-Кибальчиши» | май |  |
| **4** | Коллективно-творческая деятельность по туолбэ | декабрь-апрель |  |

**Ожидаемые конечные результаты реализации:**

**-** подготовка к 100-летию школы;

- подготовка к 235-летию с.Антоновка;

- знание истории родного края;

- воспитание патриотических чувств, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;

- воспитание чувства сопричастности к проблемам родного наслега.

**Подпроект «Этно - экологическая тропа «Отражение культуры жизни в природе»**

**Актуальность:** В настоящее время, когда человек все больше отдаляется от природы, большую роль в формировании экологической культуры играет вовлечение материалов традиционного культурно-экологического наследия народа в разработке новых методических форм экологической педагогики.

**Цель:**создание условий для воспитания грамотной экологической культуры поведения, условий обращения к традиционной экологической культуре саха, условий изучения опыта взаимодействия народа саха с природой, условий получения этно-экологической информации.

**Участники проекта:** учащиеся, педагоги, работники культуры, специалисты.

**Сроки реализации проекта:** июль 2010 - июль 2011 г

**Этапы реализации проекта:**

**I Организационный этап:**

 1 согласование Договорных условий между школой, Администрацией наслега, Комитетом ОП, утверждение состава временного творческого коллектива.

 2 рекогносцировочное обследование природной территории с целью выявления основных природно-исторических достопримечательностей и выбора рациональной трассы маршрута.

 3 разработка методической основы маршрута /методики проведения экскурсии, инвентаризации объектов, включения в структуру тропы элементов традиционного неразрушающего природопользования / ритуалы, обрядовые действия и т.д. народов саха/

 4 оформление проекта.

**II Основной этап:**

1.выбор маршрута.

2.составление карты- схемы.

3.выявление экскурсионных объектов, экоаудит.

4.оформление экотропы.

5.определение общего содержания экскурсии, тематики текстов, призывов, этнографических мероприятий.

6.подготовка экскурсоводов по тропе.

7.функционирование тропы.

8.мониторинг тропы.

**Основные обьекты экотропы:**

1. *"Небо школьной весны"* /Школьный двор/

Экология начинается со двора

2. *"Зеленая зона"*/ Парк культуры и отдыха/

Рекреационное воздействие на естественный биогеоценоз, обрядовые ритуалы.

3.*"Экологическое неблагополучие"*/водоем "Кытай Маара"/

Естественный водоем: проблема - мелиоративные работы по восстановлению водоема или перекачке воды

4.*«Памятник Природы» -* "Кэлтэгэй Арыы"

Восстановление парка как Памятника Природы, изучение древнего древостоя, определение возраста лиственниц и некроза подроста, музейные уроки по краеведению и этнографии, занятия Лесной школы.

5. *"ЭкоSОS"* /Объездная дорога в восточной части озера " Эриэн Кута"

Изучение возобновления леса, призыв к населению по ликвидации неорганизованной свалки

6. *«Жизнь водоема»* /озеро" Эриэн Кута"*/*

*Изучение фауны и флоры водоема, экоаудит*

7. *«Голубая нить с. Антоновка»* /р.Вилюй/

Исследование биохимического состава воды, волонтерский труд «Чистый берег»

8. *«Этно – краеведческий центр»* /ВОЦ/

Музейные уроки

**Сроки-реализации проекта:** Этно – экологическая тропа создается с июля 2010г как совместное мероприятие педагогов, школьников при участии работников ВОЦ и трудовых коллективов Октябрьского наслега. Данная тропа является экспериментальной формой экологического образования населения.

**Наши ресурсы:**

* информационно – методическая база по проектированию и опыта функционирования экологической тропы
* мобильная творческая проектная группа, состоящая из педагогов, специалистов.

**Подпроект**

**«Озеро нуждается в нашей заботе»**

**Содержание проекта:**

**-** провести анализ воды

- привлечь внимание общественности к проблеме (проведение экопросветительской деятельности среди населения)

- очистка ледового покрова и ликвидация несанкционированных свалок в пределах водоохраной зоны озера с МО «Октябрьский наслег»

- изготовление и установка 4 щитов с информацией о правилах соблюдения чистоты на берегу озера.

**Цель:** оздоровление озера и окружающей природной территории.

**Задачи:**

- создание экологически обоснованной системы ограничения хозяйственной деятельности.

- охрана сохранившихся наземных и мелководных сообществ, а также природных условий, обеспечивающих их сохранность.

- организация экологических десантов по очистке берега озера.

Рабочий план

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1. Приобретение оборудования для определения качества воды
2. Работа экол. лаборатории:

- Обучение детей простым методам оценки качества воды: гидрохимическим, гидробиологическим- Анализ воды1. Организация исследовательской работы школьников
2. Проведение собраний
3. Проведение «Дня воды»
4. Операция «Прорубь»
5. Изготовление и установка щитов
6. Вывоз отходов – экологический десант
7. Выпуск экологических листовок
8. Информационные выпуски на местном телевидении, печати
 | ноябрьОктябрь- апрельОктябрь- апрельНоябрь, март, май22 мартаАпрельМайАпрель, июньВ течение года – 4 выпуска3 выпуска |

**Предполагаемые результаты :**

* Восстановление качественных характеристик экологической системы
* Восстановление нарушенных ландшафтов бассейна озера
* Сохранение биологического разнообразия
* Исключение несанкционированных свалок

**Подпроект по экотуризму «Истоки»**

**Содержание проекта**: работа основывается на изучении методической, научно-популярной литературы, опыта учителей инструкторов и на своем опыте как руководителя экотуризма.

В работе рассматриваются основы, определения, особенности видов туризма, включены сведения об особо охраняемых территориях Нюрбинского района и республики. Даются практические советы и рекомендации по подготовке к турпоходам, туристическим слетам, путешествия.

**Актуальность**: туризм располагает большими воспитательными возможностями и создает благоприятную почву для воспитания патриотизма, трудовых и волевых навыков.

**Цель:**

1. пропаганда туризма и формирование здорового образа жизни
2. воспитание чувства патриотизма
3. воспитание бережного отношения к природе родного края, сохранения местного культурного наследия

4.       обеспечение полноценного физического и духовного отдыха школьников в непосредственном контакте с естественной природной средой

1. воспитание культуры общения, экологической компетенции

 создание условий для успешной социализации учащихся и взрослого населения.

Задачи:

1. развитие практических навыков и умений поведения в экстремальных условиях
2. формирование у школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам общественной безопасности
3. организация в школе экотуристического кружка
4. привлечение учащихся к работе зимних и летних эколагерей.
5. решение проблемы летней занятости  учащихся школы
6. объединение нескольких сельских социально- значимых организаций в работе проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц  | Название мероприятия  | Вид деятельности  | Место проведения  |
| ноябрь  | «Кыраhа суруктара» (Следы на снегу) | Экообразовательная прогулка  | Парковая зона, ближлежащий лес  |
| декабрь  | «Аптаах киэhэ» (Волшебный вечер) | Обзорная автобусная экскурсия  | Новогодние достопримечательности города, зимний лес  |
| январь  | «Ороhооспотоо5у тохтобул» (Рождественский перевал) | Зимний школьный эколагерь «Уутээн»  | Школа, ВОЦ села  |
| февраль  |  «Айан суола ынырар» ( Музей на колёсах) | Музейные экскурсии  | Нюрбинский КМЧаппадинский ЛМЭльгяйский КМТойбохойский КМ  |
| март  | «Етех тенургэстээх, сурт кэриэстээх» ( Зов предков) | Лыжный переход  | Местности бывших поселений: деревень Аммосовка,Александровка, Киров, Ворошилов.)  |
| апрель  | «Оспут суоллар омооннорунан» (По следам предков) | Телевизионное путешествие  | Антоновка, Нюрбинский район  |
| май  | «Ойуур оскуолата» (Лесная школа) | Коллективный эковыход на природу  |  |
| июнь  | Открытие лагеря «Тай5ачаан» (Лесовичок) |  школа выживания, экотропа  | Школа, палаточный экогородок  |

Итоги проекта

* 1.        Создание собственного культурного - познавательного    туристического продукта.
* 2.        Выбор профессии выпускников, связанных  с культурой, экологией,  туризмом, бизнесом, спортом.
* 3.        Возращение выпускников домой.
* 4.        Создание сетевого проекта по экотуризму.
* 5.        Создание сайта  и обмен информации.
* 6. Занятость в летний период подростков
* 7. Привлечение взрослого населения села к работе экопроекта.

**Подпроект**

**«Музей комнатных растений»**

**Содержание деятельности:**

1. Инвентаризация и этикетирование комнатных растений
2. Сбор информации о каждом виде, составить атлас – каталог
3. Сбор библиотеки о комнатном цветоводстве
4. Изучить историю комнатного цветоводства
5. Продумать дизайн музея и расположение экспозиций
6. Выбрать актив
7. Подготовить экскурсоводов
8. Ежегодно провести школьный НПК «Родничок» и общешкольный конкурс «Самый зелёный класс»
9. Размножение комнатных растений
10. Организовать клуб любителей комнатных растений
11. Подготовить программу для местного телевидения

**Проблема:** вопросу озеленения школ до сих пор не уделено должного внимания. В нашем районе почти каждая школа старается ввести элементы озеленения, но эта работа ведётся хаотично, основываясь на личной инициативе и опыте отдельного учителя.

**Актуальность:** необходим поиск новых эффективных форм организации озеленительной работы.

**Цель:** организация эффективной системы озеленения как основы формирования благоприятных здоровье сберегающих условий экологической культуры.

**Задачи:** 1. сделать музей центром работы по озеленению, центром исследовательских работ учащихся.

 2. организовать работу по поиску и сбору материалов о происхождении комнатных растений, о легендах и мифах.

 3. организовать экскурсии, временные выставки работ учащихся.

**Участники проекта:** учителя и учащиеся Антоновской средней общеобразовательной школы имени Н.Н. Чусовского.

**Сроки реализации:** ноябрь 2010 г. – июль 2011 г.

**Предполагаемые результаты:**

1.Музей должен иметь структуру:

- «Совет музея»: директор, зам. директора, экскурсоводы, фотограф.

- «Основной фонд». Наличие тематических экспозиций – суккуленты, родом из Америки, растения с декоративными листьями, красивоцветущие луковичные растения.

- «Вспомогательный фонд»: справочно – информационный отдел, фотографии, музейная мастерская.

2. Организация исследовательской деятельности учащихся. Музей как лаборатория:

- сформировать у учащихся навыки наблюдения

- ежегодная школьная НПК «Родничок»

- сбор материалов

3. Пропаганда озеленительной работы

- школьный конкурс «Самый зелёный класс»

- искать оригинальные формы и элементы комнатного цветоводства

- проведение экскурсий

- размножение комнатных растений

**Проект**

**Школьное лесничество «Харысхал»**

**Содержание проекта.** Антоновская школа расположена возле сельского парка. В этом парке в селе проводятся различные мероприятия: ысыах, конкурсы, праздники. Вот для сохранения этого парка решили создать школьное лесничество по четырем направлениям:

1.Практические работы в лесничестве и на пришкольном участке.

2.Эколого-исследовательская работа.

3.Культурно-массовая деятельность.

4.Краеведение.

**1.Практические работы.**

Парк имеет площадь 3 га. Здесь растут ели, березы и лиственные породы.

1.Изготовление кормушек и подкормка птиц;

2.Расчистка леса от мусора;

3.Изготовление и развешивание скворечников.

Трудовая деятельность детей в питомнике и на пришкольном участке способствует выработке у них практических умений и навыков, направленных на сохранение и приумножение природных богатств.

**2.Экологическая работа.**

Леса в окрестностях села Антоновки относятся к подзоне смешанных, хвойно-лиственных. Стоит проблема восстановления лесов. И задача юных лесоводов – оказать посильную помощь в сохранении ценного подроста.

 С помощью специалистов Нюрбинского лесхоза школьники должны выявить распространенные болезни в наших лесах. Учащиеся должны внести посильный вклад для предотвращения распространения болезней.

**3.Культурно-массовая работа.**

Среди традиционных форм экологической работы можно выделить праздники и тематические дни.

Сентябрь – проводятся «Праздник осени», «Праздник леса».

Октябрь – школьная ярмарка «Золотая осень».

Ноябрь – Операция «Кормушка»

Декабрь – Акция «В лесу родилась елочка».

Январь – Смотр-выставка поделок «Вторая жизнь».

Февраль – Конкурс устных агитационных журналов «Лес – источник всех чудес!»

Март – Экоигра – путешествие «Лесные приключения».

Апрель – День Земли, «Мы вас ждем, пернатые друзья».

Май – Санитарно-трудовой лесной десант «Берегиня», КТД «Зеленый шум».

Июнь – июль – рейды «Зеленый патруль», «Голубой патруль».

**4.Краеведение.**

Члены школьного лесничества проводят работу по составлению Летописи природы родного края и окрестностей села.

Работа должна проходить по следующему плану:

* Исследуемый объект (его описание, фото);
* Беседы со старожилами;
* Работа с архивными документами (краеведческий музей);
* Составление «паспорта» объекта;
* Ознакомление с информацией учащихся и жителей села.

**Общие положения.**

**Актуальность и социально- экономическая значимость.** «Школьное лесничество» – общественное объединение учащихся, создаваемое на добровольных началах при участии педагогов с привлечением специалистов лесного хозяйства в целях воспитания образования и развития нового поколения подростков, проявляющих бережное экологически и экономически обоснованное социально-активное отношение к природе.

**Цель: Охрана природы близлежащей местности.**

***Задачи:* 1**.Охрана и защита природной среды, расчистка леса от мусора, рейды в природу;

**2**.Охрана и защита водоемов и их обитателей, изучение водной флоры и фауны;

**3**.Охрана и защита животного мира, наблюдение за животными, подкормка птиц, изготовление кормушек, работа с муравейниками;

**4**.Исследование природной среды, фенологические наблюдения за растениями и животными. Сохранение и использование эстетических ценностей природы (сбор природного материала, высушивание, изготовление поделок, панно), ведение дневников наблюдений;

**5.**Улучшение природной среды, посадка растений, разбивка участка на отделы, проведение опытов, оформление клумб цветочно-декоративными культурами;

**6.**пропаганда и разъяснение идей охраны природы (беседы, лекции, изготовление стендов, подготовка к экологическим праздникам и конкурсам;

**Участники проекта**: учителя, учащиеся, родители Антоновской СОШ.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2010 – июль 2011 г.г.

**Этапы реализации проекта.** Кроме основной работы (исследовательской, природоохранной и др.) школьники учатся определять стороны горизонта, ориентироваться в лесу, быстро и умело сложить костер и разжечь его, заварить чай из травы и т.д.

Школьников разделим на группы, выполняющие определенные функции: зеленый патруль, голубой патруль, экологи, фенологи, садоводы, редакционно-лекторская группа. Группы формируются по интересам. Все члены лесничества занимаются сбором информации, наблюдениями, работают в питомнике, на пришкольном участке, а в группах они обрабатывают информацию, оформляют стенды, пишут доклады, сообщения.

**Структура управления школьного лесничества.**

Нюрбинский лесхоз

Антоновская СОШ им. Н.Н.Чусовского

Совет школьного лесничества

Помощник 2

Помощник 1

Фенологи

Садоводы

Зеленый патруль

Голубой патруль

Редакционно- лекторская группа (телестудия «Саьар5а»,

газеты «Ситим», «Аартык».

Зоологи

**Оценка результатов проекта**: Всем известно, что начало любого нового дела, связано с определенными трудностями. Так как трудовые объединения детей, где работы имели сезонный характер. Роль школьных лесничеств, некогда знаменитых и востребованных, заметно падала. Перед нами стоит непростая задача. Для того, чтобы поднять работу, нужен современный подход, новые направления деятельности, которые смогли бы привлечь внимание и по настоящему заинтересовать детей.

**Итоги проекта:** Занимаясь в школьном лесничестве, ребята должны получить более глубокие знания в области биологии, экологии, географии. Осознанно подходить к выбору своего жизненного пути, ориентируясь на профессии, связанные с природой и лесным хозяйством.

**Допрофессиональное аграрное образование**

Многопрофильная общеобразовательная школа с сельскохозяйственным направлением, как
одна из вариативных моделей агрошкол.

 Допрофессиональное аграрное образование в нашей школе ведется по двум направлениям:

1. Научно – теоретическая подготовка (включение в учебный план сельскохозяйственных дисциплин).

 2. Практическая подготовка (создание гибких форм круглогодичного сельского производительного труда).

В нашей школе эти два направления органически связаны, благодаря наличию школьной оранжереи - «Зимний сад», тепличного и огородного хозяйств, пришкольного участка, хорошо организованной V трудовой четверти.

Одна из главных задач средней общеобразовательной школы состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень общего образования и политехнический характер знаний школьников, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии. Применительно к сельской школе задача подготовки учащихся к жизни означает, прежде всего, воспитание у них высокой сознательности, любви к земле, глубокого понимания значения сельскохозяйственного труда, развитие интереса к профессиям сельскохозяйственного производства, стремления овладеть ими. На решение этой задачи направлен весь учебно-воспитательный процесс в сельской школе, и, прежде всего, обучение к сельскохозяйственному труду.

Школьные учебные программы по биологии и трудовому обучению определяют следующие общие задачи обучения учащихся сельскохозяйственному труду:

- формирование практических умений, навыков, научно-технических знаний, необходимых для вовлечения школьников в общественный полезный, производительный труд в сельском хозяйстве, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной подготовки по определенной сельскохозяйственной профессии;

- расширение политехнического кругозора учащихся и развитие их творческих способностей на основе взаимосвязи трудового обучения с основами наук, активное ознакомление с массовыми профессиями сельскохозяйственного производства и формирование устойчивых профессиональных интересов к труду в сельском хозяйстве.

- обучение учащихся сельскохозяйственному труду начинается с начальных классов. Программой предусмотрены доступные этой возрастной категории учащихся практические работы по выращиванию некоторых комнатных, однолетних и многолетних цветочно-декоративных растений, для озеленения территории школы, а также овощных растений и ягодников. Основное место на уроках сельскохозяйственного труда занимают опыты учащихся. Выращивание растений осуществляется в школьном помещении, теплице, открытом грунте. Проводятся экскурсии.

В средних классах обучение сельскохозяйственному труду становится более обширным, углубленным, тесно связанным с курсом биологии. В каждом классе программой предусматриваются три вида работ: весенние, летние и осенние. На занятиях учащиеся получают основные знания и практические умения по выращиванию ведущих в данной зоне овощных, полевых, плодово-ягодных, цветочно-декоративных культур и уходу за животными, знакомятся с устройством и принципом работы сельскохозяйственных машин, с различными сельскохозяйственным профессиями.

 В процессе выполнения различных расчетов (потребности количества семян для посева, удобрений, материалов и т.п.), составления планов по опытнической работе, учете труда, установления экономической эффективности опытов и др. у учащихся закладываются основы экономических знаний. С целью ознакомления школьников с содержанием и спецификой труда работников различных отраслей сельскохозяйственного производства в каждом классе предусмотрено проведение экскурсий.

 Принципы политехнического образования реализуются в процессе практической работы учащихся. Практические работы проводятся учащимися в различных условиях - в классе, на пришкольном участке, в зимнем саду, в домашних условиях и непосредственно на производстве.

 **I ступень**

*Теоретическая часть*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Предмет |  Учитель |  Классы |
| «Естествознание» | Николаева М.А. | 2 «а»,2 «б», 2 «в», 3 «а», 4 «а» |
| «Окружающий мир» | учителя нач. классов | 1-4 |
| «Технология (труд)» | учителя нач. классов | 1-4 |
| Музейные уроки | Захарова П.М. | 1-4 |

*Практическая часть* Круглогодичный сельскохозяйственный труд

|  |  |
| --- | --- |
|  Виды деятельности |  Время деятельности |
| «Мин сайылык о5отобун» | У-1Х |
| 1.Я - телятник |
| 2. Я - помощник пастуха |
| 3. Я - юная доярка |
| 4. Я - юный механизатор |
| «Я - хозяин (ка) своей усадьбы» | 1-ХП |
| «Я - цветовод» | 1-ХП |

Помогая родителям и наблюдая за домашними животными и растениями, школьники углубляют и расширяют эколого-биологические знания, формируют приемы самостоятельной познавательной деятельности, которые в дальнейшем могут стать основой для более серьезных исследований.

Научно-экспериментальная часть

Проекты и доклады

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Темы |  Классы |  Руководители |
| I. Экологические (семейные) | 2 -4 | Родители, учителя |
| II. Экономические | 2 - 4 | Учителя |
| III. Краеведческие | 2 -4 | Родители, учителя |
| IV. Биологические | 2 -4 | Родители, учителя |

Опыты на подоконнике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Названия |  Классы |  Руководители |
| Замачивание и проращивание семян огурца | I - II класс | Классные руководители |
| Замачивание и проращивание семян гороха | I - II класс |
| Влияние водного режима на рост и развитие традесканции | III - IV |
| Влияние света на рост и развитие герани комнатной | III - IV |
| Вегетативное размножение листьями вечноцветущей бегонии и толстянки | III - IV |

Наблюдения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Названия |  Классы |  Руководители |
| Фенологические наблюдения за луковицей тюльпана | III «а» | Павлова Р. С. |
| Метеорологические наблюдения | III - IV | Кл. рук-ли |
| Фенологические наблюдения за прилетом и отлетом птиц (пуночек, ворон, белых трясогусок, уток и гусей) | 1-1У | Кл. рук-ли |

Организация любой посильной опытнической работы школьниками младшего возраста дает возможность ознакомиться с основами выращивания растений и жизнедеятельности животных. Прежде всего, важно правильно выбрать тему опыта, она должна быть доступна и интересна. Приступая к выполнению опыта, они должны знать основные его цели. Проводя простейшие опыты, учащиеся убеждаются в зависимости роста растений и жизни животных от внешних условий.

Наблюдения за ростом и развитием растений, за природой фиксируются в дневнике. На основании наблюдений учащиеся должны как можно самостоятельнее делать практические выводы.

**II ступень**

*Теоретическая часть*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Теоретическая часть |  Учитель |  Классы |
| «Экономика» | Васильева Т. А. |  7 а |
| «Основы экологии» | Иванова В. В., Петрова Л. А. | 8 б в, 5 б |
| «Информатика» | Иванов А.Г.,Гурьева В.Г. ВВВ.Г.В.Г.,Иванова А.А. | 5 а,б,в, 6 -8 абв |
| «Технология» | Иннокентьева С.М. Николаев Г. В. | 5-8 |
| Спецкурс «Фауна и экология окрестностей села Антоновка» | Федоров В.А. | 5 а,б,в |
| Кружок «Юный овощевод» | Федорова М.И. | 5-8 |
| Кружок «Юный эколог» | Иванова В.В. | 5б |
| Музей комнатных растений | Иванова В. В. | 6-7 |
| Музейные уроки | Захарова П.М. | 5-8 |

Важным условием' поддержания интереса к обучению является не только обязательное изучение основных разделов биологии, но и включение в школьную программу спецкурсов, которые помогают развивать исследовательский характер работы учащихся в процессе обучения.

Неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования в нашей школе является спецкурс «Фауна и экология окрестностей села Антоновка», программа которой составлена с учетом изучения родного края.

Работа кружков дает детям основы цветоводства, овощеводства в процессе непосредственной работы в оранжерее школы, теплице, в саду.

Регулярные музейные уроки по краеведению помогают изучению истории хозяйственной социальной жизни села, знакомят с агрономической практикой села, района, республики.

 *Практическая часть*

Научно-экспериментальная часть

Проекты и доклады

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Учащиеся | Руководители |
| I. Экологические (семейные) | 5 - 8 | Родители, учителя |
| II. Экономические | 5 - 8 | Учителя |
| III. Краеведческие | 5 - 8 | Родители, учителя |
| IV. Биологические | 5 - 8 | Родители, учителя |

Проекты и доклады по экологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Классы | Руководители |
| 1 | Определение вытоптанности по спорышу и одуванчику | 5-6 | Петрова Л. А.,Иванова В.В. |
| 2 | Определение загрязнения воздуха пришкольного участка выхлопными газами транспорта | 5-6 |

**III ступень**

*Теоретическая часть*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Теоретическая часть | Учитель | Классы |
| «Экономика» | Васильева Т. А., Иванова И.Ю., |  1 0 а,б,в, 1 1 а,б,в |
| «Экология» | Петрова Л. А. ,Иванова В.В. | 9-11 |
| «Информатика» | Иванова А.А. | 9-11 |
| Технология | Антонова М.В., Алексеев Ю.В. | 9-11 |
| Спецкурс «Растениеводство» | Иванова В. В. | 10-11 |
| Автодело (основы механизации) | Тогонохов Е.Н. | 10-11 |

 *Практическая часть*

Научно-экспериментальная часть

Проекты, доклады и опытническая работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Классы | Руководители |
| I. Экологические (семейные) | 9 - 11 | Родители, учителя |
| II. Экономические | 9 - 11 | Учителя |
| III. Краеведческие | 9 - 11 | Родители, учителя |
| IV. Биологические | 9 - 11 | Родители, учителя |

Данные и результаты опытов используются при изучении данных культур на уроках общей биологии, растениеводства, экологии.

Круглогодичный сельскохозяйственный труд



Опытнические работы по зоологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Классы | Руководители |
| 1 | Фауна и экология мелких грызунов в окрестности с. Антоновка | 9 | Иванова В.В.Федоров В.А.. |
| 2 | Нюрбинская свалка - источник питания и размножения мышевидных | 10 |

Опытнические работы по растениеводству

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Руководители | Сроки |
| 1 | Влияние пасынкования и прищипки верхушечного стебля на сроки плодоношения и урожайность помидора. | Иванова В. В. | июнь-июль |
| 2 | Выращивание огурцов с применением предпосевной закалки семян | . Петрова Л. А. | март-апрель |
| 3 | Выращивание земляники | Петрова Л. А. | февраль-сентябрь |
| 4 | Изучение роста, развития картофеля при различных приемах размножения | Федорова М.И. | май-сентябрь |
| 5 | Изучение морфологических, фенологических особенностей березы белой при интродукции | Иванова В. В. | май-сентябрь |
| 6 | Изучение сортов моркови | Самсонова О. С. | май-сентябрь |
| 7 | Декоративное цветоводство | Иванова В. В. | март-сентябрь |
| 8 | Влияние сроков посева и нормы высева на урожайность зерновых культур | Федорова М.И. | май-сентябрь |
| 9 | Опыты и наблюдения в зимнем саду | Иванова В. В. | круглый год |

Опытнические работа с декоративно-цветочными культурами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Классы | Руководители |
| 1 | Определение сроков высаживания однолетних в грунт | 5-8 | Руководители ЛТО«Овощевод» |
| 2 | Влияние света на образование хлорофилла в листьях |
| 3 | Влияние пикировки на развитие сеянцев при выращивании летников рассадой. |
| 4 | Влияние затенения на величину листьев. |
| 5 | Влияние удаления отцветших цветков и соцветий на продолжительность цветения (календула, бархатцы, виола, кампанула, эшшольция). |

IX Сбор урожая (5-11 классы);

X Подготовка почвы в ТХ (9-11 классы);

Подготовка почвы на пришкольном участке (9-11 классы); Посадка деревьев, кустарников (11 класс);

 Уборка территории пришкольного участка, ТХ (7,8 классы).

 Работа в

 зимнем

 саду

XI

XII

I Посев семян огурца;

II Пикировка;

III Посев семян томата; 7-11 класс

IV Пикировка томата;

V Посев семян цветов;

Уход за рассадой овощных культур;
Посев семян кабачков, арбуза.

VI ЛТО «Овощевод»;

VII

VIII «Эколого-биологический лагерь»;
«Волонтер»;

Семейный лагерь; 5-11 классы
«Сайылычный лагерь»;
Краеведческий лагерь;
Детская площадка.

На пришкольном участке, в зимнем саду и в теплице проводятся:

- уроки в форме экскурсий по темам «Растения», «Животные», «Общая биология»;

-уроки в форме экскурсий при изучении интегрированного курса естествознания и курсов с экологической направленностью;

- практические занятия по предметам «Ботаника», «Растениеводство», «Экология», «Технология»

- выполнение самостоятельных наблюдений при изучении сезонных явлений, роли отдельных компонентов в жизни агроценоза;

- выполнение летних заданий;

- фенологические наблюдения.

Сельскохозяйственный труд учащихся школы проводится с ознакомлением и применением передового опыта выращивания различных сельскохозяйственных культур и рационального их использования. Вырученные за произведенную продукцию земледелия деньги являются источником дополнительного финансирования школы.

Сельские школьники с малых лет приучаются к труду, близки к природе, более самостоятельны, практичны. В сельскохозяйственном производстве умело сочетаются физический и умственный труд.

По окончании школы выпускники выходят достаточно подготовленными к самостоятельной работе в сельскохозяйственных предприятиях и личных хозяйствах.