Министерство образования РС (Я)

Нюрбинское улусное управление образования

МБОУ «Антоновская средняя общеобразовательная школа им. Н. Н. Чусовского»

**ПРОЕКТ**

**Агропрофилированная многофункциональная школа**

**как центр создания открытой образовательной среды на селе.**

с. Антоновка, 2015год

# Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. Краткий обзор (резюме) проекта |  |
| 2. Инициатор проекта |  |
| 2.1. Общие данные |  |
| 2.2. Учредители (акционеры) |  |
| 2.3. Виды и объемы деятельности |  |
| 2.4. Финансовое состояние |  |
|  |  |
| 3. Существо предлагаемого проекта |  |
| 3.1. Местонахождение объекта |  |
| 3.2. Описание проекта |  |
| 4. Оценка эффективности проекта  Заключение  Приложения |  |
|  |  |

Краткий обзор проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Агропрофилированная многофункциональная школа  как центр создания открытой образовательной среды на селе. |
| Основание для разработки Программы | МБОУ “Антоновская средняя общеобразовательная школа имени Н.Н.Чусовского” Нюрбинского района Республики Саха (Якутия) |
| Основные разработчики проекта | МБОУ “Антоновская средняя общеобразовательная школа имени Н.Н.Чусовского” Нюрбинского района Республики Саха (Якутия). Васильева Р.С., Федорова М.И. |
| Цели и задачи проекта | МБОУ – формы обучения   * сочетание форм общего, инклюзивного, профильного и профессионального обучения;   Агронаправление   * строительство и восстановление летнего трудового лагеря «Букчай» в местности “Кочай”; * Проект «5 трудовая четверть» совместно с ОАО «МТС Нюрба-Агро»; * Огород; * Строительство теплиц на территории школы; * Организация работы питомника по выращиванию родиолы розовой; * Музей коматных растений; * Проект “Сонордьут”; * ИП “Тюльпан; * Проект “Ньургуьун ыьыа5а”; * Экологическое образование; * Растениеводство; * Овощеводство; * Цветоводство; * Животноводство; * Школьное лесничество “Харысхал”; * Зеленое строительство.   Международные сети   * Ассоциированная школа ЮНЕСКО, * Сонор – ЖИПТО, * Сеть школ, носящих имена героев Советского Союза, |
| Сроки и этапы реализации проекта | Все мероприятия Программы будут реализованы с 2015 года. |
| Исполнители проекта и основных мероприятий. | ИП «Илларионов Р.В.», ИП «Тимофеев А.В.», ОАО «МТС-Нюрба агро», Администрация “Октябрьский наслег”, МКУ “Управление образования Нюрбинского района”, МБОУ «Антоновская СОШ им. Н.Н.Чусовского», |
| Разработчики проекта | Васильева Р.С. – заместитель директора по УМР,  Федорова М.И. – Заместитель директора по производству |

**Инициатор проекта**

В современном обществе наиболее актуальной является проблема развития личности, выбор профессии, социализация выпускников школы. Проблема профильного обучения учащихся решается с помощью различных концептуальных подходов: системного, личностно-ориентированного, гуманистического, деятельностного и др.

Современная государственная политика в области образования направлена на обеспечение каждому ребенку условий для получения образования в соответствии с его способностями и возможностями в адекватной развивающей среде обучения. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровня умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности. Образование – это одна из важнейших сфер и одно из наиболее значительных средств самореализации личности. В настоящее время стоит задача превращения образования из выполняющего инструментальную роль – подготовка к труду, профессии, семейной жизни– в сферу социума, имеющую самоцельную, самоценную направленность.

Педагогическое управление функционированием детских объединений учреждения дополнительного образования имеет большое значение, так как именно в жизнедеятельности кружка, клуба, секции, студии воспитанник приобретает индивидуальный социальный опыт. Успешность решения воспитательных задач в детском объединении во многом зависит от умения его руководителя определить этапы этого процесса и в соответствии с ними избрать задачи и средства педагогической деятельности.

Образование – уникальное, неповторимое, многоплановое явление, в нем нельзя работать, в нем можно жить, изменяться, развиваться…

Современная сельская школа функционирует, не имея государственного заказа на подготовку учащихся к жизни и труду в агросоциуме. В современном обществе социальный заказ сельской школе формируется не только государством, но и обществом: родителями, сельхозпредприятиями, местным сообществом. Большинство субъектов сельских сообществ заинтересованы в таком воспитании личности, которое ориентировало бы ее на созидательную, преобразующую деятельность в социуме, и в таком ее образовании, которое бы вооружило знаниями, необходимыми для жизни в агросоциуме.

Историко-педагогический анализ развития сельской школы России показывает: только социально ориентированная деятельность сельской школы как образовательного звена сельского поселения может создать реальные предпосылки для выполнения социумом социально-экономических, социально-культурных, социально-педагогических функций. Являясь динамичной образовательной структурой сельского поселения, сельская школа потенциально располагает значительными ресурсами для опосредованного решения важнейших социально-экономических, социально-культурных, демографических, социально-педагогических проблем сельского социума, тем самым обеспечивая устойчивое развитие агропромышленного комплекса, социальной сферы села и сельских территорий.

Антоновская средняя общеобразовательная школа находится в селе Антоновка и является одним из крупных общеобразовательных учреждений района, который обеспечивает реализацию конституционных прав детей на получение ими начального, основного общего и среднего (полного) образования на основе положений Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), Устава школы, Программы развития «Все в наших руках», нормативных документов федеральных, республиканских и районных органов власти управления образованием.

В средней общеобразовательной школе количество детей убывает, учащиеся поступают в технический лицей г. Нюрба, но в нашей школе продолжают обучаться дети из квартала Энергетик, г. Нюрба, спортивного интерната, социально-реабилитационного приюта «Арчы». В последнее время усиливается миграция из разных сёл района.

2.3. Виды и объемы деятельности

В образовательной программе формируются следующие **приоритетные направления деятельности** педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободу других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, национальными, этническими, религиозными социальными группами, личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего специального и высшего образования;

- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, совершенствования системы дополнительного образования;

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности в детско – взрослом сообществе;

- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и духовного здоровья учащихся;

- реализация экологического образования и формирования экологической культуры школьников.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с ФГОС II поколения в начальной школе, подготовку к переходу на ФГОС в основной школе;

-психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

-дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;

-профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

-экологическое образование, ориентированное на организацию практической деятельности школьников по решению местных экологических проблем своего села как плацдарма формирования их экологической компетентности;

-внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели. Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

1. социальным заказом на качество образовательных услуг;

2. объективной потребностью населения в гораздо более раннем, осознанном самоопределении учащихся, в том числе профессиональном;

3. необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;

4. индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;

5. реальным состоянием физического и духовного здоровья учащихся;

6. необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни через экологизацию содержания УВП;

7. необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;

8. перспективами развития школы через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, инклюзивного, профильного и профессионального обучения;

9. необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный экологический и образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования, вариативности содержания образования, внедрения инновационных технологий и методов обучения.

С марта 2008 года школа являлась республиканской экспериментальной площадкой по теме «Развитие социальной компетентности школьника через формирование гражданского заказа социума», в декабре 2008 года школа была удостоена Гранта Президенте РС (Я) В.А. Штырова в 100 тысяч рублей. Совместный проект «Коллективная творческая деятельность в социуме как механизм формирования гражданского заказа» победил на республиканском смотре –конкурсе деятельности органов местного самоуправления городских и сельских поселений по созданию социально активной системы образовательных учреждений (Грант в размере 70000 рублей). Также действуют целевые подпроекты:

* Детский социальный проект «5Р» по организации доступной формы дополнительного развивающего образования школьников в сетевом взаимодействии близлежащих школ, где в течение последних 3 лет успешно апробируется форма воскресной школы как одной из разновидностей социальной технологии по адаптации школьников в современных условиях.
* Проект «РВСД» или «Разновозрастной союз друзей» по созданию самоуправляемой общественной организации молодёжи наслега.
* Проект «Лесная школа» по введению изменений в систему организации УВП (уроки на природе, обучение в разновозрастных коллективах, применение технологии КТД).

Мероприятия, связанные с некоторыми подпроектами, стали доброй традицией школы.

В современных условиях, когда сельскохозяйственные профессии стали не престижны в нашем обществе, в контексте реформирования АПК особенно актуально введение профильного обучения. Одна из тенденций развития современной сельской школы начала XXI века – интеграция общеобразовательной и профильной подготовки учащихся. От его правильной постановки такой подготовки зависит не только успешная социализация выпускников сельской школы, но и обеспечение кадрами социальной и производственной сферы села.

Вместе с тем профильное обучение сегодня в большей степени замкнуто на образовании. В основе его организации должен лежать баланс интересов личности и общества. Иными словами, профильная подготовка должна быть ориентирована на потребности личности и потребности муниципальных образований, региона в кадрах.

Цель профильного обучения – достижение общего развития школьника, его социализация. Под общим развитием понимается развитие ума, воли, эмоционально-нравственных представлений, то есть того, что лежит в основе учебной деятельности и успешной социализации ученика.

В современной педагогике личность в процессе своего развития является не только объектом воспитательных воздействий, но и активным субъектом работы над собой, ее можно развивать и формировать путем включения в разные виды деятельности. В этой связи возрастает роль предпрофильной подготовки и профильного обучения, дополнительного образования, самовоспитания, саморазвития, самореализации личности в процессе социального творчества.

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение преследует следующие цели:

1. обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
2. создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
3. способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
4. расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи системы профильного образования:

* достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;
* формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
* умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, поведения, прогнозирования;
* развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;
* усвоение выпускниками нравственных норм, обычаев и традиций, накопленных обществом в труде и в быту и обеспечивающих им возможность и право функционировать в нем в качестве полноправного члена, безболезненно и успешно адаптироваться в условиях перехода страны к демократичному гражданскому обществу с рыночной экономикой.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования предусматривает возможность введения пяти профилей:

естественно-математический (профильные предметы – математика, физика, химия, география, биология);

социально-экономический (история, экономика, право, экономическая и социальная география, социология);

гуманитарный (русский язык и литература, иностранный язык, история, обществознание, искусство);

технологический (специализации – информационные технологии, агротехника, индустриальные технологии, технологии сферы обслуживания, медицина, педагогика и т.п.);

универсальный / общеобразовательный (для непрофильных классов и школ).

Модель школы.

1 ступень – 1-4 классы – развивающее и традиционное обучение.

Миссия начальной школы – научить ребенка учиться, заложить способы учебной деятельности.

2 ступень – 5-9 классы – общеобразовательные предметы, пропедевтические курсы.

Миссия среднего звена – развитие способов учебной, исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса.

3 ступень – 10-11 классы – общеобразовательные предметы, углубленные предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.

Миссия старшей школы – создание условий для профессионального самоопределения.

Сегодняшние сельские школьники – потенциальные абитуриенты сельскохозяйственных вузов, агрошкол, сельскохозяйственных ПУ. Они – будущее профессиональное сообщество специалистов – аграриев, сельской интеллигенции, трудовых резервов села.

Совершенно очевидно, что успешная реализация профильного обучения в сельской школе предполагает выстраивание правильных отношений между бизнес-сообществом, государственными секторами экономики и системой общего и профессионального образования. Эту задачу сельской школе своими силами не решить. Нужны волевые усилия представителей исполнительной и законодательной власти, чтобы обеспечить участие различных отраслей социально-экономического комплекса страны в профильном обучении учащихся. Участие в виде инвестиций, социального заказа на специалистов, на требования к их подготовке.

Актуальность перехода к профильному обучению предметов естественного цикла – несоответствие существующих результатов образования желаемым и требуемым. Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы и способности учащихся.

**Реализация профильности старшей школы** приводит к необходимости самоопределения выпускника основной школы. В связи с этим вводится предпрофильная подготовка в выпускном классе основной школы через организацию курсов по выбору для сформированных групп учащихся.

1. **Идея ранней предпрофильной подготовки** состоит в том, что ученикам предоставляется возможность на уроке, в привычной для них обстановке и окружении, познакомиться с видами специализации, попробовать себя в различных видах деятельности, начиная с первых этапов обучения предмету. При этом не важно по какой программе, какому учебнику работает учитель, главное - методы, приемы должны быть направлены на выявление индивидуальных особенностей личности. Тогда, наряду с задачами обучения конкретному предмету, возникает задача подготовки школьников к профильной дифференциации в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Обучение по агротехнологическим предметам, по направлениям через спецкурсы:

* «Животноводство»;
* «Овощеводство»;
* «Цветоводство»;
* «Растениеводство»;
* «Лесное хозяйство»

Наша школа, как одна из вариативных моделей агрошкол, ведет допрофессиональную аграрную подготовку школьников, которая включает обучение по сельскохозяйственным направлениям:растениеводство, экономика, автодело, включение в план интегрированного курса «Экология», спецкурсов с сельскохозяйственной направленностью, ведение гибких форм круглогодичного производительного труда, организации V трудовой четверти.С целью наполнения воспитательно-учебного процесса новым содержанием введены различные формы организации детей по способностям и интересам. Детские организации «Урун Тумэн», «Чэчир» повышают общественную активность, инициативу и самостоятельность учащихся.

Профилизация по блокам: А – социально-экономические (культурологический), агротехнологические, Б - естественно-математические. Разработан проект «Воскресная школа «5 Р», «Ночь в школе», которые являются разновидностями образовательной технологии дополнительного образования в условиях сети, ставят задачей совершенствование развивающе-образовательной деятельности через очно-заочную и дистанционную форму обучения.

**Ориентация учебно-воспитательного процесса** на удовлетворение потребностей, интересов и способностей школьников подразумевает выявление склонности учащихся к различным видам деятельности, связанных с естественнонаучными дисциплинами. Предрасположенность ребенка к тому или иному виду работы определяется особенностями процессов мышления, темпераментом, характером личности, природными задатками. В настоящее время для выявления направленности личности существует ряд психологических методик обследования способностей и склонности ученика. Но результаты и рекомендации могут быть не точными. Ведь на ответы ученика и его решение выбрать тот или иной профиль влияют и настроение в данный момент времени, и мнение друзей, одноклассников, и необходимость выбора между сложившимся коллективом и профилем, а так же неуверенность в том, что выбор сделан верно. Это может привести к тому, что ребята либо вообще не рискнут выбрать профиль и останутся в общеобразовательных классах, либо в процессе изучения уже выбранного курса захотят перейти на другой. Такие “скачки” приведут к снижению эффективности занятий, путанице, поставят под сомнение целесообразность специализации в 9 классе. Поэтому, наряду с психологическим обследованием, необходима систематическая работа педагога, направленная на то, чтобы помочь учащимся осознать свои склонности и способности. Такая совместная деятельность психолога и учителя позволит сделать более точные выводы о направленности личности на определенные виды деятельности, дать рекомендации о выборе профиля.

Выпускники школы каждый год поступают или сдают экзамены в такие учебные заведения, как медицинские, сельскохозяйственные, физкультурные, лесотехнические, психология и педагогика, технология, строительство, т.е. выбирают такие учебные заведения, в которых обязательно есть предметы естественного цикла.

Анализируя успехи и неудачи в реализации программы профильного обучения в нашей школе, мы приходим к заключениям:

- надежность системы профильного обучения определяется степенью сформированности интересов учащихся и степенью мотивации к получению образования;

- ранняя профилизация, проведенная через мощный диагностический блок, способствует формированию образовательного запроса, осознанному выбору профессиональных предпочтений;

- при организации профильного обучения необходимо исходить из реальных возможностей нашего региона;

- профильное обучение при отсутствии связей с вузами становится абстрактным;

- эффективность профильного обучения зависит от решения ряда проблем: отбора содержания образования по профильным и непрофильным дисциплинам, изучаемым в профильной группе; создания и введения в практику преподавания новых учебников, программ и пособий; формирования авторского учебного плана; организационного обеспечения функционирования профильных групп.

Введение профильной и предпрофильной подготовки на основе анализа предыдущего опыта должно устранить эти недостатки современной системы образования.

**Содержание образовательного процесса:**

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

* примерные, адаптированные на повышенный уровень обученности,
* примерные, адаптированные на профильное обучение.

***На I ступени*** обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России».

***На II ступени*** обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится на основе БУП, введены предметы- раннее изучение экономики (5 класс);

- Цветоводство;

- Овощеводство;

- Растениеводство;

- Животноводство;

- Экология

- французский язык;

- Немецкий язык;

- Словесность;

- Черчение (8 класс);

- Сонор;

- Олонхо;

- Библиография;

- Информационные технологии

- Психология и выбор профессии (9, 11 классы),

- Психологическая помощь (адаптация 5-классников)

С целью подготовки к профильному обучению введены элективные курсы в 9 классах по предметам: русский язык, математика, история, физика, химия, экономика, право, экология.

***На III ступени*** обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана с выделением профилей - универсального.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;

- исследовательские;

- информационно компьютерные;

- проблемные;

- проектные;

-интегрированные.

В 2014-2015 учебном году обучающиеся 9-х классов посещают внеаудиторные занятия, проектно-элективные курсы, консультации. Группы были сформированы на основе письменных заявлений обучающихся. Курсы проводились во второй половине дня по отдельному расписанию.

Темы элективных курсов, предложенных учащимся для выбора:

* Парикмахерское дело;
* «Оһуор»;
* Растениеводство;
* Русский язык;
* Биология;
* Словесность;
* Английский язык;
* Животноводство;
* Право;
* Основы безопасности жизнедеятельности.

Как видно, предлагаемые курсы носили вариативный характер, их количество являлось избыточным, т.е. у учеников была возможность реального выбора в зависимости от тех целей, которые они ставили перед собой.

Школа является агрошколой. В связи с этим во всех рабочих программах всех предметов включен агрокомпонент. Кроме этого ввели в часах проектно- элективных курсов следующие предметы: овощеводство – 7а,б,в, 8 а,б, 11 б; растениеводство – 9а, б, 10а; цветоводство – 5а, 6а; животноводство – 10а, 11а, 11б. Вэтом учебном году продолжается экологическое образование в соответствие проблемы школы: в 5 а,б,в, 6а, 8 а,10 а, 11 а классах за счет часов внеаудиторной и проектной деятельности. Преподаёт предмет учитель биологии Иванова В.В., у которой первая специальность – агроном. Другие классы (5 – 11) получают первичные экологические знания и умения на занятиях экологического кружка и школьного лесничества «Харысхал», что поможет активизировать природоохранную деятельность среди населения по охране и восстановлению природы окружающей среды. По авторской программе учителя истории Васильевой Т.А. будет организовано изучение предмета «Экономика» в двух 10-х и в двух11-х классах, «Право» в 9 а, 10 б.

Следующим важным направлением жизнедеятельности является расширенное и профильное изучение иностранных языков, русской литературы, предмета «Мировая художественная культура» учащимися классов гуманитарной направленности и профиля (французский в 5а, б, в, 6 а, б, 9 б; немецкий в 5 а,б, 6 б, 7 а, в, ,8 б, 9 б, 10 б; «Словесность» в трех 5, двух 6-х, двух 7-х, двух 8-х, 9 б; английский в 9 а, 11 а, МХК в 10-11 классах). Плановая работа по систематическому изучению нескольких иностранных языков является подспорьем работы школы по сотрудничеству со школами ЮНЕСКО.

Новым направлением в творчески – развивающей деятельности школы является активное сотрудничество с Международной сетью ассоциированных образовательных учреждений ЕВРОТАЛАНТ-ФИДЖИП—2012г. В целях введения в учебный план организации обучения интеллектуальной игре «Сонор» будут даны часы внеаудиторной деятельности в I – II ступенях (5 а, 6а, б, 7 б) также продолжится обучение шашкам (шахматам) учащихся начальных классов.

Планируется пропаганда и вовлечение в интеллектуальную игру ЖИПТО, разработка инструментария игры как технологии в образовательном пространстве, организация районных, региональных турнировпо настольной игре, интеллектуальному биатлону.

У нас есть опыт привлечения мастеров народного творчества для ведения часов внеаудиторной деятельности. Учащиеся будут заниматься на спецкурсе по прикладному искусству, ознакомятся с профессией парикмахера «Парикмахерское дело» - 7 б, 8 б, 9 а, 10 б классы. В 5 а, б, в классах будет введено раннее обучение информатики, в этом учебном году начинаем занятия по робототехнике в начальных классах, 5, 6 классах, 8 а, будут продолжены занятия по психологии для учащихся 5, 11 классов.

В 2014-2015 учебном году в школе сформированы два 10-х и два 11-х класса. По результатам анализа образовательных запросов обучающихся и анализа возможностей для их удовлетворения был сделан выбор организационной модели обучения старшеклассников – модели внутришкольной профилизации, поэтому в школе реализуется модель многопрофильного обучения:

10 «А» - естественно-технический,

10 «Б» - социально-гуманитарный,

11 А» - Физико-математическая группа,

11 «Б» - агротехнологический.

Тем самым при организации учебного процесса на старшей ступени обучения сочетается традиционная классно-урочная система (для реализации обязательного базисного компонента учебного плана и совпавших выборов предметов федерального компонента) и предметно-групповая форма обучения (для индивидуальных выборов предметов федерального и регионального компонентов, а также элективных курсов).

Проектно-элективные курсы:

10 «А»: экология, животноводство, «Физкультура и здоровье», психология, растениеводство;

10 «Б»: «Оьуор», Парикмахерское дело, химия, немецкий язык (второй иностранный), право;

11 «А»: экология, животноводство, психология, информатика, обществознание, английский язык;

11 «Б»: «Физкультура и здоровье», психология, овощеводство, история, биология, химия.

Сетевое взаимодействие. Сотрудничество: Институт биологии и криолитозоны, Якутский НИИСХ РАСХН, ДЮСШ, Государственное бюджетное учреждение “Республиканская специализированная ДЮСШ”, НЦСПРН “Арчы”, Школа искусств, ЦДНТТ, ЦДОД, Бизнес-инкубатор, МТС – Агро, ДНТ “Туьулгэ” Октябрьского наслега, МБДОУ ЦРР “Биьик”, “Ромашка”.

Образовательные программы по экологическому образованию и воспитанию нацелены на творческое овладение знаниями и формирование позитивного отношения к окружающему миру. Можно смело сказать, что в МБОУ «Антоновской СОШ им.Н.Н.Чусовского» Нюрбинского района ведется непрерывное экологическое образование. И не только в процессе изучения предмета, но и во внеурочное время. Экологическое воспитание и образование в школе идет по нескольким направлениям.

Рис. 1 Формы работ по формированию экологической культуры.

**Первое направление** это профессиональная ориентация учащихся, подготовка к поступлению в учебные заведения. Для этого учащиеся посещают спецкурсы, летом занимаются в предметных лагерях. Готовятся к районной олимпиаде, участвуют в научно-практических конференциях. Каждый год проводится неделя естественных предметов, и проводится большая школьная олимпиада, где учащиеся много работают, участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, разрабатывают проекты.

**Вторым направлением** работы является организация научно-исследовательской работы учащихся. Научно-исследовательская работа развивает у учащихся творческий интерес, при этом они получают исследовательские умения и навыки, учатся работать с литературой, свободно выступать перед аудиторией. Ежегодно, осенью, в школе проводится научно-практическая конференция «Шаг в будущее», где участвуют все школьники, начиная с 1 класса. Лучшие работы направляются на районные, региональные, республиканские, Российские НПК. Весной проводится внутришкольная НПК «Первый шаг», участвуют в региональном экологическом конкурсе проектов «Росток».

**Третьим основным** направлением является природоохранная работа, которая ведется по плану. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в месячнике по защите от экологической опасности. В рамках этой декады проходит масса мероприятий, в которых с большим интересом принимают участие ребята. Одним из традиционных мероприятий является операция «Чистый берег»- очищение береговой зоны р.Вилюй от антропогенного мусора весной, летом и осенью. Уже третий год ведется праздник «Ньургуhун» который проводится в рамках экологической недели и посвященный цветку прострел, который входит в красную книгу. Выпускаются эколистовки, проводятся разные конкурсы в рамках проведения праздника. Активное участие принимают по озеленению со стороны родителей, учителей и учащихся акция «Посади дерево». А так же, в рамках 100 летнего юбилея школы было посажено 100 деревьев, вокруг школы все с удовольствием приняли участие в мероприятии.

Помимо того, что школа должна дать хорошую базовую подготовку, то есть основные знания, умения и навыки, она должна подготовить выпускников школы получить специальное образование, работать в любой отрасли. Более того, школа должна быть уверена, что ее выпускник сможет успешно самореализоваться, создать хорошую семью, воспитать детей.

Организация 5 трудовой четверти.

Практическая подготовка учащихся осуществляется на основе гибких форм круглогодичного производительного сельского труда, благодаря наличию тепличного и огородного хозяйства, пришкольного участка, хорошо организованной 5 трудовой четверти. Одним из методов обучения и воспитания является организация 5 трудовой четверти, традиционно в школе каждый год работали лагеря “Овощевод”, “Слово”. Учащиеся посещают лагерь «Овощевод» в 2 сезона, охват от 30 до 60 учеников. В основном лагерь посещают дети из малообеспеченных семей.

Также учащиеся 10-11 классов на договорной основе работают в ОАО «МТС «Нюрба – Агро». В летнее время почти все учащиеся нашей школы заняты сельскохозяйственным трудом в личных подсобных хозяйствах, где приобретают необходимые трудовые навыки и умения.

С марта 2011 года работает школьное лесничество “Харысхал”, члены которого принимают самое активное участие в обновлении школьного сада у 2 учебных корпусов площадью в 250 кв. м., в природоохранных мероприятиях на территории Октябрьского наслега. В школе разработана учебная программа по агропрофилированным дисциплинам (спецкурсы)- «Основы земледелия», «Основы животноводства» (по программе д.б.н., акад. А.В.Чугунова), «Растениеводство». В балансе школы имеется 2 теплицы общей площадью 1400кв.м. в квартале «Энергетик», сенокосное угодье «Букчай» -48 га, поголовье лошадей, в данное время по двухстороннему соглашению с ИП «Илларионов» содержатся в коневодческой базе «Киров тубэтэ», планируется проведение специальных курсов по «Основам коневодства. Практика и теория», внедрение проекта «Иппотерапия». В данное время в школе имеется сельскохозяйственная техника: МТЗ-80-2ед., ДТ-75-1ед.

Согласно Распоряжения Президента РС (Я) В.А.Штырова от 16.10.2003г. №223-РП «О поддержке и развитии сельских образовательных школ, работающих по агротехнологическому профилю (агрошкол) РС(Я)», Постановления Правительства РС(Я) «О развитии агрошкол и подсобных хозяйств образовательных учреждений РС(Я)» от 24.03.2009г. №107, Закона РС(Я) от 18.11.2009г. З№406-IV «О государственной поддержке сельских образовательных учреждений» при Антоновской средней школе создана ООО «Антоновская агрошкола”, основной деятельностью которой является животноводческо-растениеводческое направление.

**Восстановление и развитие летнего лагеря «Букчай»**

С конца 60-х годов начал действовать лагерь труда и отдыха «Букчай» при Антоновской школе. Основная задача лагеря: заготовка сена, приобщение детей к сельскому хозяйству. Ежегодно лагерь в среднем сдавал предприятию 100-110 тонн сена. Во время летних работ учащиеся проходили практику по вождению трактора и автомашины, что способствовало получению прав водителя и тракториста. Летом 2015 года три класса под руководством Васильевой РС, Тимофеевой ЛВ работали и отдыхали в лагере “Букчай”, начальником лагеря был Федоров ЕН, учитель физической культуры. Девять лет лагерь не работал, условия проживания не соответствовали санитарно-эпидемиологическим требованиям.

После строительства нового капитального жилого дома в местности «Букчай» и ряда объектов лагерь вновь встретил детей, учащихся 10-х классов. В дальнейшем планируется прохождение производственной практики и обучение на базе ОАО «МТС Нюрба-Агро» по основным направлениям: механизация, животноводство и растениеводство, подготовка обучающихся по предметам агротехнологического профиля.

Заключение

Концептуальные идеи развития сельской школы как фактор социально-экономического и духовно-нравственного развития села:

1. Сельское образование имеет свою специфику, суть которой заключается в подготовке учащихся к жизни и труду на селе.

2. Сельская школа рассматривается как базовое звено подготовки землепользователей нового поколения, как духовно-нравственный, социокультурный центр сельской жизни.

3. Сельская школа является важным компонентом системы непрерывного сельскохозяйственного образования.

4. Модернизацию содержания школьного образования на селе необходимо осуществлять во взаимосвязи с реформированием агропромышленного комплекса страны и социальной сферы села.

5. Сельскохозяйственное образование (пусть в минимальном объеме) является неотъемлемой частью общего среднего образования на селе.

6. Разноуровневая подготовка школьников к сельскохозяйственному труду рассматривается как принцип вариативного образования на селе.

7. Равноценность предметно-профильной и профессионально-профильной подготовки сельских школьников составляет особенность профильного обучения на селе.

8. Развитие на базе школы сельхозпроизводства, социокультурной, образовательной, досуговой деятельности рассматриваются как перспективные направления повышения влияния школы на жизнь сельских сообществ.

Если сельская школа получит государственный заказ и государственную помощь в осуществлении трудовой, допрофессиональной, профессиональной, профильной подготовки школьников, у сельских учащихся останется такое же право выбора жизненного и профессионального пути и такая же свобода в принятии решений, как и у городских школьников. В сельской глубинке, где школа остается единственным культуроформирующим центром, родители, население сплачиваются вокруг нее, что превращает школу в наиболее авторитетную и действенную общественную силу, без которой процесс социального реформирования окажется лишь благим пожеланием власти.

В условиях свертывания социокультурной сферы села происходит трансформация школы из его образовательного центра в социокультурный центр, углубляется тенденция к расширению социально-педагогических функций школы.

Через среднюю общеобразовательную школу можно решать также задачи организации досуга молодежи и взрослых, развивать социальные инициативы граждан, включать население в решение социальных проблем села.

Общеобразовательное учреждение, оснащенное компьютерной техникой, имеющее выход в Интернет, может стать базой создания информационно-развивающей среды в сельском социуме. Это направление его деятельности следует рассматривать также как важнейшую составляющую социального развития села.

В контексте социально-культурного развития села школа может выполнить и такие функции, как:

* культурно-просветительская (просвещение населения в вопросах воспитания и образования, культуры, инновационного опыта по социальному обустройству сельской жизни);
* информационно-консультативная (обеспечение доступа населения к информации, способствующей расширению его возможностей в решении собственных проблем, приобщению сельских жителей к новым знаниям, идеям);
* организационно-педагогическая (организация педагогической деятельности на селе, нацеленной на гуманизацию среды, межпоколенных и межличностных отношений на создание атмосферы комфорта на селе, психологической защищенности личности).

Сельская школа превращается в одну из движущих сил, предопределяющих развитие экономики и социальной сферы села, тогда, когда в содержании ее деятельности приоритетными становятся:

– воспитание детей в духе социальной ответственности за малую родину, уважения к земле и сельскохозяйственному труду;

– формирование жизнеспособной личности на основе общечеловеческих, крестьянских, религиозно-нравственных, демократических ценностей;

– вооружение учащихся знаниями, умениями, навыками для жизни в агросоциуме;

– подготовка учащихся к сельскохозяйственному труду в условиях многоукладной экономики;

– осуществление профессионально-профильной и предметно-профильной подготовки учащихся; допрофессиональной либо профессиональной подготовки по рабочим профессиям, востребованным на селе;

– формирование у учащихся мотивации к самореализации в условиях села;

– организация социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, молодежью, семьями в социуме;

– выдвижение и реализация идей, инициатив, проектов, программ, способствующих социальному обустройству сельских поселений, решению культурных, экологических, социальных проблем жителей;

– предоставление базы для организации досуга молодежи, семьи, взрослого населения.

образования детей, учреждениями культуры, физкультуры и спорта.

Как показывает практика, сегодня результаты деятельности сельской школы необходимо рассматривать с позиции педагогических и социальных критериев. Например, к числу социальных критериев школьного образования на селе отнесем: уровень востребованных в современных условиях сельскохозяйственных знаний, умений и навыков; ценностные ориентации молодых людей, в основе которых – уважение к земле, труду, старшему поколению, семье, семейным традициям, роду, малой родине; получение выпускниками профессий для последующего трудоустройства на селе; выбор учащимися профессий, необходимых селу; выбор выпускниками школ учреждений профессионального образования сельскохозяйственной и другой направленности; умение и стремление организовать личное подсобное хозяйство на основе новых агротехнологий; готовность молодых людей заниматься предпринимательской деятельностью на селе; выбор села как места жительства.

Фундаментальные исследования по разработке проблемы влияния образования на социально-экономическое и духовно-нравственное развитие села предполагают:

– разработку стратегии и механизмов удовлетворения базовых образовательных потребностей детей и взрослых, проживающих на селе, воспитания сельской молодежи в духе социальной ответственности за малую родину, уважения к земле и сельскохозяйственному труду, обеспечения образовательной поддержки инновационных процессов в многоукладной экономике села;

– обоснование стратегии и механизмов обновления содержания школьного, дополнительного, профессионального образования с учетом специфических условий функционирования образовательных учреждений села и комплекса решаемых ими задач;

– обоснование стратегии и механизмов подготовки трудовых ресурсов для агропромышленного комплекса и социальной сферы села в системе общего, дополнительного и профессионального образования;

– обоснование стратегии и механизмов консолидированной деятельности социальных институтов села, профессиональных сообществ по развитию малого и среднего предпринимательства, физкультуры и спорта, инфраструктуры современного досуга, укреплению сельской семьи, здоровьесбережению сельского населения, развитию кооперативного движения как важнейших условий стабилизации социальной ситуации на селе, закрепления молодежи, решения демографический проблемы.

В контексте введения профильного обучения насущной проблемой времени становится взаимодействие сельской школы и сельскохозяйственных вузов. В совместной работе в равной степени заинтересованы обе стороны. Без сельской школы агровузы теряют свое предназначение. Сельская школа без сотрудничества с сельскохозяйственным вузом не решит проблему профильного обучения в части реализации агротехнологического профиля.

Нового качества требуют отношения между сельской школой и сельхозпредприятиями разных форм собственности. Восстановление партнерских отношений должно стать важным направлением модернизации как образования, так и аграрного сектора страны.

Особенность деятельности сельской школы – междисциплинарный и межведомственный характер ее проблем и путей их решения. Совершенно очевидно, что вопросы здоровьесбережения детей нельзя решить без взаимодействия системы образования и здравоохранения; вопросы профильного обучения – без взаимодействия системы образования и различных отраслей экономики; вопросы трудового обучения – без взаимодействия системы образования и сельского хозяйства. Однако ни одна из федеральных структур не взяла на себя функцию координации межведомственного взаимодействия, хотя потребность в такой работе огромная.

В условиях перехода современного общества к устойчивому развитию становится очевидным, что экологическое образование должно быть нацелено на формирование экологического сознания, способа мышления, деятельности, ориентированной на гармонизацию состояния биосферы и отдельных ее экосистем; экологической культуры, обеспечивающей развитие природосберегающих технологий, доминирование экогуманистических ценностей и идеалов, права человека на благоприятную окружающую среду и информацию о ней.

Именно средствами народной педагогики, на доступном учащимся уровне (через пословицы и поговорки, сказки и загадки, игры и игрушки, обычаи и традиции) рассматриваются связи между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений ученики изучают окружающий мир и в этом также помогают экологические связи. Их изучение способствует развитию логического мышления, памяти, воображения, речи.

Великий педагог Ян Амос Коменский считал необходимым воспитание у детей любви к людям и природе. Опыт человечества разнообразен и многообразен. Неиссякаемым источником является народная мудрость.

Осознание остроты экологической ситуации в стране и в мире пробуждает у ученика чувство сопереживания и ответственности за судьбу человечества и живой природы в целом.

Личностный аспект экологической культуры характеризуется проявлением высокого уровня целесообразности и нравственности поведения в природной и социальной среде, прогнозированием различных видов деятельности в природе, восприятия ее ценностей, как одного из условий решения экологической проблемы.

В итоге обучения учащимися были усвоены этические нормы отношений с живыми существами и людьми: уважение, сочувствие, милосердие, помощь, сотрудничество; сформированы навыки экологической культуры, этические оценки прекрасного и безобразного в отношении к живой природе и человеку; выработаны практические умения по выращиванию растений, ведению простейших наблюдений за явлениями природы. У школьников еще нет достаточных экологических знаний, поэтому важно уделить, по-нашему мнению, особое внимание научной практической деятельности учащихся с целью воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Приложение

**Программа «ЛЕТО – 2015»**

**палаточного лагеря «Букчай»**

**с круглосуточным пребыванием детей**

**МБОУ «АСОШ им.Н.Н.Чусовского»**

**Пояснительная записка.**

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

В соответствии с постановлением главы администрации МО города Нюрба от 27.04.2015 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2015 году» была разработана программа летнего отдыха «Лето-2015» реализация которой призвана обеспечить:

1.  увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;

2.  организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;

 Программа “Лето-2015” является продолжением воспитательной работы, проводимой в течение учебного года.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа рассчитана на 15 дней I смены.

Первый период организационный (три-четыре дня), второй - основной период (пятнадцать- дней), третий - итоговый (три дня). Периоды связаны с психологическим настроем детей на определен­ные взаимоотношения и определенные виды деятельности.

Коллектив оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием «Букчай» ставит перед собой ***цель:*** создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.

Базовое ***содержание*** воспитания – классическое, ориентированное на ознакомление с окружающей средой и историей лагеря как туристически трудовой, формирование творческой индивидуальности, развитие экологической культуры личности.

Приоритеты отдаются, патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, творческому, досуговому и трудовому.

*Патриотическое*

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою малую родину, за ее историю и культуру.

*Спортивно-оздоровительное*

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные экскурсии, эколого-туристические маршруты, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

*Нравственно-эстетическое*

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

*Творческое*

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих – метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

*Досуговое*

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Трудовое

По профильной направленности школа является агропрофилированной. При этом дети могут получить находясь в лагере азы практической деятельности по с/х труду. Уход за с/х культурами для собственных нужд, выращивание тепличных культур также уход за овощами открытого грунта. Получение экологически чистых продуктов. Трудовая деятельность детей, эта одна из самых важных ключевых форм воспитания подрастающего поколения. Любовь к труду и земле направление которое близко для сельского ребенка, радость от того что выращено своими руками, каждому ребенку дает возможность понять что они тоже часть системы, которая взаимосвязано все со всем.

4 закона экологии в художественной форме сформулировал американский ученый Барри Коммонер:

* 1 закон гласит - все связано со всем,
* 2 закон - все должно куда то деваться,
* 3 закон - природа «знает» лучше,
* 4 закон - за все надо платить.

***Принципы организации*** летнего отдыха и занятости школьников:

1)      *принцип природосообразности* - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

2)      *принцип успеха и поддержки* – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

3)      *принцип максимизации ресурсов* означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности для наиболее успешного оптимального решения поставленных задач.

***Приоритетные ценностные ориентиры*** могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

1. обеспечение разнообразия различных видов деятельности в ходе функционирования деятельности оздоровительного лагеря;
2. организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;
3. обеспечение безопасности жизнедеятельности участников палаточного лагеря;
4. поддержка творчества и инициативы детей и подростков;
5. развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников.

***Ведущими ценностями*** в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

1. физическое оздоровление школьников
2. сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников
3. развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков
4. содействие социализации учеников через организацию и проведение социальных проб.

***Задачи программы:***

1. добиться увеличения количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. организовать отдых и занятость детей «социально незащищенных категорий»;
3. обеспечить увеличение проекта охвата учащихся группы риска организованными формами труда и отдыха;
4. содействовать максимальной включенности участников детского палаточного лагеря в построении своей пространственно-предметной среды; решению коммуникативных проблем воспитанников.
5. сохранение и укрепление здоровья детей

***Прогнозируемый результат:***

1. сохранение и увеличение количества школьников охваченных организованными формами труда и отдыха;
2. обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
3. увеличение процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости;
4. сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
5. участие школьников, посещающих палаточный лагерь круглосуточного пребывания , в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
6. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

***Методы диагностики:***

1. Наблюдение.
2. Отзывы учащихся и родителей.

***Программа рассчитана*** на детей 10-17 лет

***Срок реализации*** - 15 дней.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем палаточном лагере круглосуточного пребывания «Букчай», который функционирует при МБОУ «АСОШ им.Н.Н.Чусовского» с.Антоновка. В нем отдыхают учащиеся средних и старших классов. Обязательным является вовлечение в лагерь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы летнего палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием работает педагогический коллектив из числа лучших учителей школы. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

**План работы палаточного лагеря «Букчай»**

**1 сезон**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| *День первый*  **«Открытие лагеря»** | * Знакомство с распорядком и планами лагеря. |
| *День второй*  **Безопасность** | Познавательно-развлекательная программа «Дети и безопасность»  Инструктаж по ПБ и ТБ приглашение работников МЧС, мастер класс инструкторов МЧС. |
| *День третий*  **В гармонии с природой** | * Прогулка по экологической тропе * Игра «Кладовая природы» |
| *День четвёртый*  **Видеосалон** | Просмотр кинофильма  (Милосердие и порядок)   * Мастер-класс по настольному теннису |
| *День пятый*  **«Конкурс знатоков»** | * Викторина «По страницам Красной книги» * Дружеская встреча с другими лагерями района |
| *День шестой*  **«Традиции народа Саха»** | * Подвижные игры: национальные виды спортивных игр. * Спортивная игра «Манчаары» |
| *День седьмой*  **День бантиков** | Бантики, мастер класс по парикмахерскому делу. |
| *День восьмой*  **Мы - будущие защитники своей Родины** | * Зарница * Школьный видеосалон |
| *День девятый*  **«День здоровья и спорта».** | Спортивные игры:  Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»   * Конкурс рисунков «Движение и жизнь» |
| *День десятый*  **«Славься Якутия моя!»** | * Фотовыставка * Конкурс «Экообъектив»- «Сказочный мир на земле Олонхо» |
| *День двенадцатый*  **«Антоновка – моя малая родина»** | * Достопримечательности с.Антоновка, составление культурного маршрута (Милосердие и порядок) |
| *День одиннадцатый*  **«Природа и фантазия»** | * Экскурсия в местность «Кэлтэгэй -арыыта» * Мастер класс «Наш дом – Земля» |
| *День тринадцатый*  **«Кэрэчээнэ-Куо»** | * Подготовка ко дню сказок. * Конкурс «Кэрэчээнэ-Куо» |
| *День четырнадцатый*  **По дорогам сказок** | * Викторина «Что за прелесть эти сказки» |
| *День пятнадцатый*  **«О спорт, ты красота и здоровье!»** | * Культурные мероприятия. |
| *День шестнадцатый*  **«Культурное наследие»** | * Культурный поход в местность Кыталыктаах. |
| *День семнадцатый*  **День спорта и здоровья** | * Малые Олимпийские игры»   «Быстрее, выше, сильнее» |
| *День восемнадцатый*  **Экологический маршрут** | * Марш -бросок на 1 км. По окрестностям с.Антоновка |
| *День девятнадцатый*  **День наоборот** | День наоборот, все у нас вверх тормашками … |
| *День двадцатый*  **Культурное мероприятие** | Вечер дружбы «Наши сердца всегда с тобой Букчай » |
| *День двадцать первый*  **Закрытие лагеря**  **отъезд** | Итоги, награждения. |

**План работы палаточного лагеря «Букчай»**

**2 сезон**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| *День первый*  **«Открытие лагеря»** | * Знакомство с распорядком и планами лагеря. |
| *День второй*  **Безопасность** | Познавательно-развлекательная программа «Дети и безопасность»  Инструктаж по ПБ и ТБ приглашение работников МЧС, мастер класс инструкторов МЧС. |
| *День третий*  **В гармонии с природой** | * Прогулка по экологической тропе * Игра «Кладовая природы» |
| *День четвёртый*  **Видеосалон** | Просмотр кинофильма  (Милосердие и порядок)   * Мастер-класс по настольному теннису |
| *День пятый*  **«Конкурс знатоков»** | * Викторина «По страницам Красной книги» * Дружеская встреча с другими лагерями района |
| *День шестой*  **«Традиции народа Саха»** | * Подвижные игры: национальные виды спортивных игр. * Спортивная игра «Манчаары» |
| *День седьмой*  **День бантиков** | Бантики, мастер класс по парикмахерскому делу. |
| *День восьмой*  **Мы - будущие защитники своей Родины** | * Зарница * Школьный видеосалон |
| *День девятый*  **«День здоровья и спорта».** | Спортивные игры:  Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»   * Конкурс рисунков «Движение и жизнь» |
| *День десятый*  **«Славься Якутия моя!»** | * Фотовыставка * Конкурс «Экообъектив»- «Сказочный мир на земле Олонхо» |
| *День двенадцатый*  **«Антоновка – моя малая родина»** | * Достопримечательности с.Антоновка, составление культурного маршрута (Милосердие и порядок) |
| *День одиннадцатый*  **«Природа и фантазия»** | * Экскурсия в местность «Кэлтэгэй -арыыта» * Мастер класс «Наш дом – Земля» |
| *День тринадцатый*  **«Кэрэчээнэ-Куо»** | * Подготовка ко дню сказок. * Конкурс «Кэрэчээнэ-Куо» |
| *День четырнадцатый*  **«Культурное наследие»** | * Культурный поход в местность Кыталыктаах. |
| *День пятнадцатый*  **Культурное мероприятие:**  **Закрытие лагеря**  **отъезд** | Вечер дружбы «Наши сердца всегда с тобой, Букчай »  Итоги, награждения. |

**План работы лагеря «Харысхал»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| *День первый*  **«Открытие лагеря»** | * Знакомство с распорядком и планами лагеря. |
| *День второй*  **Безопасность** | Познавательно-развлекательная программа «Дети и безопасность»  Инструктаж по ПБ и ТБ приглашение работников МЧС, мастер класс инструкторов МЧС. |
| *День третий*  **В гармонии с природой** | * Прогулка по экологической тропе * Игра «Кладовая природы» |
| *День четвёртый*  **Видеосалон** | Просмотр кинофильма  (Милосердие и порядок)   * Мастер-класс по настольному теннису |
| *День пятый*  **«Конкурс знатоков»** | * Викторина «По страницам Красной книги» * Дружеская встреча с другими лагерями района |
| *День шестой*  **«Традиции народа Саха”** | * Подвижные игры: национальные виды спортивных игр. * Спортивная игра «Манчаары» |
| *День седьмой*  **День бантиков** | Бантики, мастер класс по парикмахерскому делу. |
| *День восьмой*  **Мы - будущие защитники своей Родины** | * Зарница * Школьный видеосалон |
| *День девятый*  **«День здоровья и спорта».** | Спортивные игры:  Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»   * Конкурс рисунков «Движение и жизнь» |
| *День десятый*  **«Славься Якутия моя!»** | * Фотовыставка * Конкурс «Экообъектив»- «Сказочный мир на земле Олонхо» |
| *День двенадцатый*  **«Антоновка – моя малая родина»** | * Достопримечательности с.Антоновка, составление культурного маршрута (Милосердие и порядок) |
| *День одиннадцатый*  **«Природа и фантазия»** | * Экскурсия в местность «Кэлтэгэй -арыыта» * Мастер -класс «Наш дом – Земля» |
| *День тринадцатый*  **«Кэрэчээнэ-Куо»** | * Подготовка ко дню сказок. * Конкурс «Кэрэчээнэ-Куо» |
| *День четырнадцатый*  **По дорогам сказок** | * Викторина «Что за прелесть эти сказки» |
| *День пятнадцатый*  **«О спорт, ты красота и здоровье!»** | * Культурные мероприятия. |
| *День шестнадцатый*  **«Культурное наследие»** | * Культурный поход в местность Кыталыктаах. |
| *День семнадцатый*  **День спорта и здоровья** | * Малые Олимпийские игры»   «Быстрее, выше, сильнее» |
| *День восемнадцатый*  **Экологический маршрут** | * Марш бросок на 1 км. По окрестностям с.Антоновка |
| *День девятнадцатый*  **День наоборот** | День наоборот, все у нас вверх тормашками … |
| *День двадцатый*  **Культурное мероприятие** | Вечер дружбы «Наши сердца всегда с тобой » |
| *День двадцать первый*  **Закрытие лагеря**  **отъезд** | Итоги, награждения. |

Приложение

Бизнес-проект

Неустроевой Виктории, ученицы 10б класса,« Выращивание и реализация продажи луковичных культур на базе агрошколы» ИП «Тюльпан».

* ***Цели в бизнесе.*** Настоящий проект представляет собой создание нового предприятия, путем учреждения ИП и участием заемного капитала в форме кредита на покупку оборудования в сфере предоставления услуг выращивания и продажи рассады луковичной культуры и цветов к 8 марта и 1 сентября. Предполагается осуществить развертывание бизнес-проекта в течение 5 лет. Для успешной реализации проекта необходимо обеспечить выручку не менее 100 тыс. рб. в первый год реализации проекта.
* ***Возможности бизнеса и стратегия их реализации.***
  + Потенциальный потребитель фирмы - постоянно проживающее население села Антоновка, города Нюрба и близлежащих деревень. Среднегодовая численность постоянного населения в Октябрьском наслеге на 1 января 2014 года: всего – 2629, Из всего населения города пользоваться услугами создаваемой фирмы будут, вероятнее всего, молодежь и молодые семьи, а также прочее трудоспособное население в возрасте до 50 лет. Доля лиц пенсионного возраста, в наслеге всего 527 пенсионеров, тогда как доля лиц в трудоспособном возрасте составляет 1459 человек, то есть более половины населения Октябрьского наслега. Целевым сегментом для фирмы являются все семьи***Конкурентные преимущества.*** В настоящее время рынок услуг реализации цветов развивается достаточно высокими темпами и достаточно сформировался, но в данный момент на рынке г. Нюрба работает 1 фирма, реализующая продажу цветочных культур, остальные индивидуальные предприниматели торгуют только семенами, удобрениями. Следует отметить, что выращиванием цветочных культур в большом объеме в Нюрбинском районе никто ранее не занимался.
* ***Финансовые ресурсы, необходимые для осуществления проекта*** - 14 тыс. рб.(луковица стоимостью в 20 рб). Остальную сумму планируется получить путем реализации рассады луковичных растений.
* ***Срок окупаемости проекта*** - 1 год. При расчетах была использована прогнозируемая реальная ставка процента по кредитам – 22% годовых.
* ***Прогнозируемые финансовые результаты.*** Чистая прибыль за пять лет составит около 600 тыс. рб.
* ***Предпочтительная организационно-правовая форма реализации проекта*** – индивидуальное предпринимательство.
* ***Раздел 2 Анализ ситуации на рынке***

В настоящее время рынок данного вида услуг развивается достаточно высокими темпами, и хотя повышенный интерес к услугам цветочных фирм начинает только зарождаться в Нюрбинском районе, данный вид товаров – цветы - всегда будут пользоваться популярностью, спросом среди широкого круга потребителей, так как цветы стали неотъемлемой частью жизни любой семьи. Кроме того, в последнее время стало модным устраивать торжественные мероприятия, свадьбы, юбилеи, а значит, с развитием города будет расти спрос на цветы, как со стороны населения, так и со стороны гостей города. Дарить цветы, чтобы порадовать близких, любимых.

В предпраздничные дни, перед 8 марта и перед 1 сентября спрос на наш товар увеличится. Таким образом, целевым сегментом для фирмы являются все семьи и одинокие, даже пенсионеры, учитывая проведение юбилейных мероприятий. Исходя из этого, можно приблизительно определить емкость рынка услуг продажи луковичных цветов – тюльпанов – поштучно. Если одна семья покупает 1 цветок стоимостью 150 рб, то потенциальная емкость рынка составит (761 семья х 150рб цветок) 114 тысяч 150 рублей. Кроме того, услуги реализации тепличных цветов, пока пользующиеся небольшим спросом, с ростом благосостояния населения будут пользоваться большим спросом. Предполагая, что в связи с низким уровнем доходов населения лишь около 30% потенциальных потребителей смогут позволить себе купить цветы, потенциальный объем продаж цветов составит около38 тысяч 50 рублей сезонно, весной и осенью.

В настоящее время рынок реализации луковичных цветов пустует, нет конкурентов, продажа цветов населению – только зарождающийся бизнес в провинциальном городе, в сельской глубинке.

***Раздел 3 Описание инвестиционного проекта***

Фирма планирует предоставлять следующие услуги:

1. Продажа рассады луковичных растений, в том числе рассады Сарданы;
2. Продажа цветов поштучно;
3. Продажа готовых букетов.

Проектируется использование следующего производственного оборудования:

1. Зимняя теплица;
2. Кассовый аппарат Mini 600;
3. Огородный инвентарь;
4. Закупка 700 луковиц;
5. удобрения;

Необходимая производственная площадь – 60 квметров.

***Раздел 4 Производственный план***

Специфика деятельности в сфере выращивания и реализации требует особого внимания к месторасположению будущей фирмы. Для теплицы необходимо, чтобы его месторасположение было как можно более удобным для жителей – его потенциальных клиентов - и для работников. Наиболее удачное месторасположение для теплицы – территория наслега рядом со школой. Предполагается в будущем строительство зимней и летней теплицы на территории агрощколы.

**4.2. Описание производственного процесса**

Производственный процесс посадки рассады состоит из следующих операций:

1. Подготовка почвы (процеживание, окучивание….;
2. Закупка семян;
3. Разбивка на грядки;
4. Полив;
5. Посадка;
6. Покрытие целлофановой пленкой.
7. Пикировка;
8. Подкормка удобрениями для цветов.

**4. 4. Поставщики и цены на сырье и оборудование**

Проектируется, что основными поставщиками расходных материалов и сопутствующих товаров будет фирма:

1. Сортсемовощ,

расположенная в городе Якутске, будет поставлять сопутствующие товары (семена различных сортов луковичных растений, специальные удобрения). МТС «АГРО – Нюрба» является партнером агрошколы, будут помогать в подвозе земли для почвы, воды для полива.

***Раздел 5. План маркетинга***

Главными конкурентными преимуществами данного проекта являются: отсутствие конкурентов, использование доступного оборудования, которое позволит повысить качество и снизить стоимость предоставляемых услуг.

Исходя из целей и стратегии маркетинга, а также с учетом сезонного характера спроса и его высокой эластичности в зимний период времени и более низкой эластичности в летний период времени, установление цен будет осуществляться методом «издержки плюс прибыль», с учетом величины ожидаемого спроса и поведения конкурентов. С целью расширения рынка сбыта и стимулирования спроса на товары и услуги планируется установление минимальных надбавок в цене на цветы (в пределах 5% к полной себестоимости

Для достижения поставленных целей планируется развернуть широкомасштабную рекламную компанию с целью ознакомления потребителей с продукцией и ценами на нее. Привлечь к сотрудничеству ТРС «Нюрба» района, детскую телестудию нашей школы «Саьар5а».

Прогноз объема продаж, тыс. шт.

Люди, живущие в сельской местности, не привыкли часто дарить цветы и наличие агрессивной политики цен может привести к негативным последствиям, основной идеей стратегии ценообразования фирмы в области установления цен на цветы и услуги выращивания рассады является постепенное снижение цен на основании накопительных скидок постоянным. Такая стратегия будет способствовать привлечению постоянных клиентов как за счет скидок, так и за счет высокого качества обслуживания покупателей.

Приложение

Проект “Ысыах подснежника”

Философия народа саха по- своему уникальна. У каждого народа свое мировозрение, восприятие мира, традиции и обычаи, жизненные принципы. Из поколения в поколение передаются жизненный опыт, навыки, приобретенные веками. “ Жизнь прожить- не поле перейти,” именно умение жить, жить достойно считается главным. Уникальность своего народа мы сможем передать молодому поколению только через связь природы и человека.

Традиции и обычаи- это своего рода иммунитет, защищающий от быстротечности времени, от влияния западной культуры, это путь к сохранению национальной неповторимости нашего народа. Мировосприятие, учение народа саха закладывались веками, кирпичик к кирпичику. Это и наблюдения за природными явлениями, это и трудовые навыки, семейные, дружеские отношения.

Связь человека и природы... Если человечество уйдет от природы, то утратит свои инсктинты, которые регулируют жизнь.

Знание традиций недостаточно, самое главное жить по законам природы, по законам общества, придерживаясь обычаев и традиций своего народа. Вековые традиции должны быть сохранены, необходима взаимосвязь древних традиций и современных взгядов, вещей внешнего порядка, бытовой жизни ( нравственно- морально- этические, социально- культурные аспекты). Почитание традиций, соблюдение обычаев в обычной повседневной жизни способствуют развитию и укреплению духовного стержня, отсутствие которого может привести к заблуждению, к нетерпимости, к отчуждению.

Забыв традиции своего народа, можем потеряться в этом огромном мире, попасть под чужое влияние. Должно быть чувство единения со своим народом, человек с малых лет должен осознать, что он частичка природы, дитя своего народа, тогда он будет чувствовать себя защищенным, и тогда будет вера в настоящее, мечта о светлом прекрасном будущем.

Есть в республике улусы, где чтят обычаи, соблюдают традиции своего народа. Например, в нашей школе, которая носит имя Героя Советского Союза Н.Н.Чусовского, весной 2015 года будем уже в пятый раз отмечать праздник подснежника. Всем полюбившийся празник уже стал доброй традицией школы.

Все начинается с малого. Большие реки наполняются водами малых ручейков. Так и это школьное мероприятие постепенно из простого праздника превратилось в общенаслежное - “Ысыах подснежника”.

Ряд лет в школе действуют профессиональные обьединения, клубы по интересам, которые собрали и учителей, и технических работников, увлекающихся одним делом. В 2010 году руководила клубом “Культура здоровья”. По рекомендации научно- методического центра за учебный год профессиональный клуб должен был провести два мероприятия с охватом большого количества людей.

Руководителем НМЦ в то время работала Иванова М.М. Во время очередного заседания НМЦ она сказала:”В центральных районах проводят праздник подснежника, и нам тоже можно было попробовать. Думаю, что ваш клуб справится с этой работой.” Получив такое задание, мы приступили к реализации проекта.

Так, 22 мая 2011 года впервые провели праздник. Дружно распределили обязанности. В клубе нас было десять человек. Кто- то начал писать сценарий, некоторые придумывали конкурсы, игры, а остальные озаботились закупкой подарков и призов. Установили связь с руководителями туолбэ. Решили, что учащиеся 1- 7 классов будут участниками конкурсов . Подготовка к мероприятию сблизила нас еще больше.

Встреча лета- первый день лета, ожидание чего-то доброго и светлого. После долгой и суровой зимы, наконец, наступают теплые дни, пробуждается природа, расцветает подснежник- символ веры и красоты.

Вместе с нами объединились работники вместе с нами ДНТ “Тусулгэ”, клуб бабушек “Алгыс”, жители нашего Октярьского наслега, учащиеся, учителя, родители. Было принято решение изменить название праздника. Старожилы сказали, что 22 мая- Николин день, предложили переименовать в “ Ысыах подснежника” .

Природа совсем по - особенному влияет на человека, пробуждает лучшие качества. Есть что-то волшебное в природе, она учит человека быть добрее, учит видеть необычное в обычном, учит ценить и понимать красоту. Связь с природой укрепляет дух человека, делает сильнее, мудрее. Природа способна залечить душевные раны, помогает воспитать Человека.

Наша работа связана с экологическим образованием, нравственным воспитанием, с так называемой экологией души. В этот день ученики выпускают листовки “Берегите подснежник”, работают всем классом над стенгазетой. Надеемся, что проведение мероприятий такого плана поможет маленькому человеку отличать добро от зла, сблизит его с природой .

Свой клуб мы называем “Чэбдигирии”. Члены клуба мои единомышленники, они не только коллеги, но и верные подруги, проверенные временем и делом. Это учителя английского языка Васильева М.Н., Фокина Т.Н., учитель истории Васильева Т.А., школьные библиотекари Федотова Л.С. и Кононова А.В., лаборант кабинета химии Винокурова Р.К., замдиректора по НМР Васильева Р.С., комендант школы Павлова Р.Н., учитель экологии Федорова М.И. и я, учитель национальной культуры ФедороваТ.Ф. Объединившись в клубе “Чэбдигирии”, планируем работу, ищем новые пути воспитания духовности, укрепления здоровья тела и духа. Великое счастье, когда мы можем свои знания, заботу, любовь и тепло оставить в сердце другого, “зажечь искорку”, помочь, а он передает следующему, друзьям, детям, внукам.

**Литература**

1. Концепция всеобщего непрерывного экологического образования и воспитания в Якутии, закон РС(Я) «Об экологическом образовании и просвещении».-Якутск: Министерство охраны природы Республики Саха (Якутия) 2007.
2. Экологическая культура населения как фактор формирования имджа Республики Саха (Якутия): материалы науч.-практич.кон./ Под ред.Л.Н.Цой. - Иркутск: изд-во БГУЭП 2011. – 176 с.стр170.
3. Эколого-образовательные проекты как средство социализации подрастающего поколения. Материалы VI Всероссийского научно-методического семинара (с международным участием) 12-15 ноября 2008г. Санкт-Петербург. 18стр.
4. Слушания на тему: «Экологическая культура»/ХIV Международная конференция «Образование в интересах устойчивого развития» Россия, г. Великий Новгород, 1-3 июля 2008 г.286 стр.
5. Школьный экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие/Под ред.Т.Я.Ашихминой.-М.:АГАР, 2000.
6. «Экологическое образование, воспитание и просвещение в республике Саха (Якутия): навстречу Всемирному саммиту по устойчивому развитию «Рио+10»:Материалы II Республиканской конференции (Якутск,30-31 мая 2002года) Под общей ред. О.М.Кривошапкиной. - Якутск,2002.-…с.
7. Федорова Т.Н. Экологическое образование в России. Прошлое. Настоящее. Будущее? «ВНИИ Агроэкоинформ», Агрохимия, № 2 2011, 27 с .
8. Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» (Электронный ресурс) <http://www.referent.ru/1/78524.>
9. Федеральный закон «Об образовании» (30 июня 1992 г.) от 10.07.1992 №3266-1. (Электронный ресурс) [http://www.consultant.ru/popular/edu/.](http://www.consultant.ru/popular/edu/)
10. http://ecamir.ru/experts/Ekologicheskoe-obrazovanie-v-Rossii-v-ramkah-kontseptsii-ustoychivogo-razvitiya.html
11. http://dis.podelise.ru/text/index-49730.html
12. http://ref.rushkolnik.ru/v61210/
13. http://lib.znate.ru/docs/index-136045.html
14. http://ocdod.tomsk.ru/dl/eco/org\_rabot\_prof\_smen.pdf
15. Рейтинговая деятельность МБОУ «Антоновская СОШ им.Н.Н.Чусовского» Нюрбинского района за 2011-12 уч.год
16. <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-kultury-uchashchikhsya-v-protsesse-vzaimodeistviya-bazovogo-i-do#ixzz2M0lZHpEW>
17. <http://ecamir.ru/experts/Ekologicheskoe-obrazovanie-v-Rossii-v-ramkah-kontseptsii-ustoychivogo-razvitiya.html>
18. Тастанбекова Ж. Концепция экологического образования и воспитания. //Педагогика., 1999. №6.
19. Тлепов Ж. Основные компоненты экологической культуры личности. //Высшая школа . 2000. №4-5.
20. Ханбикова Я.Н. Экологическое образование в школах// Высшая школа Казахстана., №1 за 2002г. с. 192-208.
21. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-kompetentsii-starsheklassnikov-v-sfere-ekologicheskogo-obrazovaniya#ixzz2UpFQ0ZMe>
22. ЕрмаковД.С. Формирование экологической компетентности учащихся.

– М.:МИОО,2009.–180с.

1. [«Культура и этика. Философия культуры. Часть II.»](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Schweitzer/_Index.php) (Kultur und Ethik. Kulturphilosophie. Zweiter Teil, 1923)
2. Вернадский В.И. Начало и вечность жизни. // Вернадский В.И.

Начало и вечность жизни./Сост., вступ. ст., коммент. М.С. Бастраковой,И.И.Мочалова, В.С. Неаполитанской. - М.: Сов. Россия, 1989.