Технология (юноши)11кл — аннотация к рабочей программе.

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего  образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* ПДД Н.Я.Жульнев 2018 г.

**Цель программы** - создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

**Основные задачи:**

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;

* выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
* формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* воспитание грамотных участников дорожного движения,
* формирование культуры участника дорожного движения;
* формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
* привитие навыков оказания первой медицинской помощи при дорожнотранспортном происшествии;
* поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Обучение по программе основано на активном применении современных информационных технологий.

В программе предложены организационные мероприятия и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Каждое занятие по программе «Школа светофорных наук» направлено на успешное усвоение обучающимися правил дорожного движения, знание их истории. Практические занятия помогают обучающимся ориентироваться в дорожных ситуациях, наглядно увидеть как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

## Ожидаемый результат

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:

## личностные УУД:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
* установка на здоровый образ жизни; здорового образ жизни и навыка самостоятельное физическое совершенство;
* самостоятельность в принятии правильных решений;
* способность к самооценке

## регулятивные УУД:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку педагога;
* устанавливать причинно-следственные связи

## познавательные УУД:

* осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
* отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

## коммуникативные УУД: (

* **у**частвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
* внимательность и вежливость во взаимоотношениях

## предметные УУД:

*учащиеся должны знать*

* название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
* дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;
* условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
* опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;
* значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
* виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
* положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
* виды перекрёстков;
* значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые,
	+ определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
	+ пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
	+ выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;
	+ выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

**Основной педагогический принцип работы** - совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

## Научно - методическое обеспечение программы

* + Государственный образовательный стандарт
	+ Учебный план и учебные программы образовательной организации
	+ Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по правилам дорожного движения
	+ Учебники по ОБЖ, ПДД
	+ Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов

## Управленческая деятельность по информационному обеспечению программы

* + информирование участников образовательного процесса о нормативных документах федерального и регионального уровня;
	+ создание банка данных - разработка занятий, уроков, лекций, внеклассных мероприятий, бесед для родителей и обучающихся;
	+ сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, внеклассных мероприятий;
	+ сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения;
	+ организация работы методических объединений;
	+ проведение родительского всеобуча по проблеме, методических семинаров.

## Направления деятельности по освоению содержания программы

* + проведение учебных занятий и тематических классных часов по обучению правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи;
	+ проведение внеклассных мероприятий (познавательные игры, экскурсии, выставки детского творчества, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений), обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на дороге и улице;
	+ создание детских объединений (кружки, отряды юных инспекторов движения);
	+ работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, транспорте;
	+ сотрудничество с учреждениями здравоохранения и ГИБДД по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

## Место программы в плане развития образовательной организации

# Принципы реализации программы

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

**Принцип взаимодействия «Дети - дорожная среда».** Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин .

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

**Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия**: дорожно- транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

**Принцип возрастной безопасности**. У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций. (

**Принцип социальной безопасности.** обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

**Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с

родителями.

#

СОДЕРЖАНИЕ

* Правила дорожного движения –21
* Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения - 5
* Устройство транспортных средств -8
* Техническое обслуживание - 5
* Психологические основы безопасного управления транспортным средством - 6
* Основы управления транспортным средством и безопасность движения - 10
* Оказание медицинской помощи – 13

# Методы реализации программы

**Внушение.** Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение** - это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера - подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно ^и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

**Поощрение.** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог