**Технология (девочки) 5-9 класс — аннотация к рабочим программам**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

5 класс — М.В. Казакевич. Технология. Издательство «Просвещение», 2019

6 класс — М.В. Казакевич. Технология. Издательство «Просвещение», 2019

7 класс — М.В. Казакевич. Технология. Издательство «Просвещение», 2019

8 класс — М.В. Казакевич. Технология. Издательство «Просвещение», 2019

9 класс — М.В. Казакевич. Технология. Издательство «Просвещение», 2019

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 5 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.
* 6 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.
* 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.
* 8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.
* 9 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год.

ЦЕЛИ:

* обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития; становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
* социально-нравственное и эстетическое воспитание; знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
* развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
* выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
* формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
* формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
* ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
* понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
* обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельнос­ти;
* выражение желания учиться и трудиться в промыш­ленном производстве для удовлетворения текущих и перс­пективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
* овладение установками, нормами и правилами науч­ной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способ­ностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации и стратификации;
* становление профессионального самоопределения в вы­бранной сфере профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
* готовность к рациональному ведению домашнего хо­зяйства;
* проявление технико-технологического и экономиче­ского мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской дея­тельности в сфере технического труда.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* планирование процесса познавательно-трудовой дея­тельности.
* определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгорит­мов.
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагаю­щих стандартного применения одного из них.
* проявление нестандартного подхода к решению учеб­ных и практических задач в процессе моделирования изде­лия или технологического процесса.
* мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей техни­ческой или организационной проблемы.
* самостоятельная организация и выполнение различ­ных творческих работ по созданию технических изделий.
* виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов, объектов.
* приведение примеров, подбор аргументов, формулиро­вание выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или пись­менной форме результатов своей деятельности.
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.
* выбор для решения познавательных и коммуникатив­ных задач различных источников информации, включая эн­циклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
* использование дополнительной информации при про­ектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
* объективное оценивание вклада своей познава­тельно-трудовой деятельности в решение общих задач кол­лектива.
* оценивание своей познавательно-трудовой деятель­ности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстети­ческих ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
* диагностика результатов познавательно-трудовой де­ятельности по принятым критериям и показателям.
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответ­ствии с технологической культурой производства.
* соблюдение норм и правил безопасности познаватель­но-трудовой деятельности и созидательного труда.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***  
*В познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнитель­ной технической и технологической информации для проек­тирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объек­тов живой природы и социальной среды, а также соот­ветствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инстру­ментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения и способами гра­фического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естест­венно-математического цикла в процессе подготовки и осу­ществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, фор­мами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* 10) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требова­ний технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и со­ставление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда и пожар­ной безопасности;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества проме­жуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, техноло­гическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной за­дачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и обору­дования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с исполь­зованием контрольных и мерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной де­ятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

* оценка своей способности и готовности к труду в конк­ретной предметной деятельности;
* оценка своей способности и готовности к предпринима­тельской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждени­ях начального профессионального или среднего специаль­ного обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
* согласование своих потребностей и требований с други­ми участниками познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объ­екта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

* дизайнерское проектирование технического изделия;
* моделирование художественного оформления объекта труда;
* разработка варианта рекламы выполненного техниче­ского объекта;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

* формирование рабочей группы для выполнения техни­ческого проекта с учетом общности интересов и возможнос­тей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической до­кументации с учетом требований действующих стандартов;
* публичная презентация и защита проекта технического изделия;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действую­щей рекламы.

*В физической сфере:*

* развитие способностей к моторике и координации дви­жений рук при работе с ручными инструментами и выполне­нии станочных операций;
* достижение необходимой точности движений при вы­полнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, приклады­ваемого к инструменту с учетом технологических требо­ваний;
* сочетание образного и логического мышления в процес­се проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ:

5 класс

* Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов
* Раздел. Технологии растениеводства
* Раздел. Технологии животноводства
* Раздел. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.
* Раздел. Основы производства
* Раздел. Современные и перспективные технологии
* Раздел. Элементы техники и машин.
* Раздел. Технологии получения, обработки и использования информации
* Раздел. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

6 класс

* Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов (10ч
* Раздел. Технологии растениеводства (8ч)
* Раздел. Технологии животноводства (4ч.)
* Раздел. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности (8ч)
* Раздел. Основы производства (6ч)
* Раздел. Современные и перспективные технологии (6ч)
* Раздел. Элементы техники и машин (6ч)
* Раздел. Технологии получения, обработки и использования информации (4ч)
* Раздел. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (16ч)

7 класс

* Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов (10ч)
* Раздел. Технологии растениеводства (8ч)
* Раздел. Технологии животноводства (4ч.)
* Раздел. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности (8ч)
* Раздел. Основы производства (6ч)
* Раздел. Современные и перспективные технологии (6ч
* Раздел. Элементы техники и машин (6ч)
* Раздел. Технологии получения, обработки и использования информации (4ч)
* Раздел. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (16ч)

8 класс

* Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов (6ч)
* Раздел. Технологии растениеводства (4ч)
* Раздел. Технологии животноводства (4ч.)
* Раздел. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности (8ч)
* Раздел. Основы производства (6ч)
* Раздел. Современные и перспективные технологии (6ч)
* Раздел. Элементы техники и машин (4ч)
* Раздел. Технологии получения, обработки и использования информации (4ч)
* Раздел. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (26ч)

9 класс

* Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов
* Раздел. Технологии растениеводства
* Раздел. Технологии животноводства
* Раздел. Методы и средства творческой проектной деятельности
* Раздел. Основы производства
* Раздел. Современные и перспективные технологии
* Раздел. Элементы техники и машин
* Раздел. Технологии получения, обработки и использования информации
* Раздел. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.
* Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций.
* Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, умений, навыков обучающихся в образовательном учреждении, промежуточной и итоговой аттестации).
* Преобладающие формы контроля:  
  •    Устные и письменные ответы на вопросы и задания к параграфам учебника;  
  •    фронтальная беседа;  
  •    письменные ответы на задания тестового типа;  
  •    выполнение практических работ;  
  •    творческие и конкурсные работы  
  •    уроки обобщающего повторения.