

*Папқа
достижений*



Иванов Сергей Сергеевич

Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Антоновская средняя
общеобразовательная школа имени
Николая Николаевича Чусовского».

Дата рождения: 15.04.1982г.

Общий трудовой стаж: 18 лет

Стаж педагогической работы: 13 лет

Сведения об образовании: ЯГУ Филологический факультет, по специальности
«Филолог. Преподаватель русского языка и литературы».

Почтовый адрес образовательного учреждения: 678472, Нюрбинский район,
с.Антоновка, ул.Чусовского, дом №6 .

Контактный телефон: 8-41134-33611

Факс: 841134-33606

Е-mail: antonovkaschool@mail.ru

Сайт ОУ: Antonovkaschool.3dn.ru

Занимаемая должность: Учитель русского языка и литературы. Работаю с 2004
года.

Критерий 1. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта

Актуальность, целенаправленность и систематичность педагогической деятельности.

1. Формулировка методической темы.

Моя методическая тема: «Анализ текста как средство развития речи учащихся среднего звена на уроках русского языка».

2. Соответствие данной методической темы направлению работы образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, в котором я работаю, следует теме «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся». Моя методическая тема, на мой взгляд, полностью соответствует направлению работы школы.

Обоснование актуальности темы.

Свободное владение русским языком наряду с родным является необходимостью каждого человека.

Текст служит источником содержательной и смысловой информации, которая показывает и функционирование изучаемых единиц, что позволяет организовать обучение правильному оформлению мысли в смысловом, структурном и лексико-грамматическом аспектах.

На основе текста можно организовать работу следующим образом: сначала проводится работа над его содержанием, что предполагает в первую очередь использование готовых конструкций текста и его структуры, а затем и над построением собственных высказываний по проблемам, которые ставятся и раскрываются в тексте.

Актуальность темы: Развитие связной речи – одна из главных задач уроков русского языка. Школьная программа основными видами работ по развитию называет изложение и сочинение. Однако не все ученики понимают, осмысливают, запоминают и воспроизводят текст. Чтобы понимать и полноценно воспроизводить текст, ученик должен достаточно свободно осуществлять элементарные мыслительные операции анализа и синтеза, контролировать собственные способы мышления и уметь сосредотачиваться на выполнении конкретного задания. Это умеют далеко не все школьники даже в старших классах, и именно систематическая работа над комплексным анализом текста поможет им понимать, осмысливать, воспроизводить художественный текст. Текст дает возможность не только для развития связной речи учащихся национальной школы, но и способствует расширению их кругозора и эрудиции.

Цель: Исследовать способы и приемы развития речи учащихся через анализ текст.

Задачи:

- ❖ развитие устной и письменной речи учащихся

- ❖ привитие умения работы с текстом
- ❖ обогащение словарного запаса, расширение кругозора

Объект исследования: развитие речи учащихся через анализ текста.

Предмет исследования: анализ текста как средство развития речи.

Гипотеза: Если на уроках развития речи регулярно проводить работу с текстом, можно подготовить к ЕГЭ, привить навык работы с текстом (анализ).

Практическая значимость: привить умение работать с текстом с 5-го класса.

В настоящее время текст является основной дидактической единицей на уроках русского языка. Поэтому в национальной школе необходимо ввести целенаправленную работу над текстами различных типов и стилей, необходимо уделить внимание на их создание. Обычно ребята составляют текст без знания теории, стихийно постигая закономерности его построения. Между тем в основе всех текстов как в якутском, так и в русском языках лежат универсальные правила их построения. При условии правильного формирования у учащихся на уроках якутского языка прочных знаний закономерностей конструирования текстов, на уроках русского языка происходит углубление этих знаний, формирование необходимых умений и навыков по составлению текстов различных типов и стилей.

Эффективность работы над текстом зависит от правильного выбора методов и приемов презентации учебного материала и подготовленности.

Особенности текста как основы развития речи учащихся.

1.1. Текст как основа развития речи.

В настоящее время текст получает признание как одна из важнейших лингвистических категорий, поскольку языковая система в процессе коммуникации реализуется не в изолированном предложении, а в текстах различного типа и назначения.

Коммуникативная направленность обучения русскому языку привлекла внимание к тексту именно как к самостоятельному объекту изучения с целью постижения законов текстообразования. Текст приобрел статус основной коммуникативной единицы, а умение создавать его выдвигается как конечная цель обучения.

В методической литературе справедливо отмечается, что в школе недостаточно учат технической стороне создания текста. Обычно школьники составляют текст без всякого знания теории, стихийно постигая закономерности его построения. Однако в основе всех текстов лежат универсальные правила их построения. С этими правилами и необходимо знакомить учащихся, начиная с начального этапа обучения.

Обучение лингвистике текста должно быть систематическим и целенаправленным. Это необходимо для того, чтобы исключить ситуацию, когда ученик на протяжении всей своей учебной деятельности интуитивно отыскивает и усваивает правила построения текста.

В лингвистической и методической литературе можно встретить различные толкования

понятия текст. Термин текст обозначает два различных объекта. С одной стороны, текст – это любое законченное по смыслу высказывание, состоящее из нескольких, обычно пяти- шести, предложений, с другой, текстом может быть как литературное произведение – роман, повесть, рассказ, сказание, былина, басня, поэма и т. д., так и произведение в любой форме, фиксирующее коммуникативное поведение – заявление, репортаж, ходатайство, жалоба, иск и т. д. Поэтому любой текст, а также его разновидность представляет собой единство смыслового содержания и языковой формы. В нем реализуется определенная последовательность языковых значений, содержится конкретная информация.

По мнению известного методиста Л. М. Лосевой, при определении понятия текст следует исходить из признаков, присущих всем текстам. К ним она относит следующие: 1) информативность; 2) содержательную и структурную завершенность; 3) выражение отношения автора к сообщаемому (авторская установка). На основе приведенных признаков исследователь определяет текст как «сообщение в письменной форме, характеризующееся смысловой и структурной завершенностью и определенным отношением автора к сообщаемому. В синтаксическом отношении текст представляет собой совокупность предложений, связанных по смыслу и с помощью лексико-грамматических средств».

В некоторых исследованиях при определении понятия текст учитываются следующие аспекты. По мнению психолингвиста И. Р. Гальперина, «текст – это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку».

Из этого определения следует, что под текстом необходимо понимать не фиксированную на бумаге устную речь, а особую разновидность речетворчества, имеющую такие параметры, как цельность (тематическое единство), связность (объединение его составных частей лексико-грамматическими средствами), логичность, завершенность.

Проанализировав различные толкования текста, можно согласиться с определением профессора М.Р. Львова: «Текст – это продукт, результат речевой деятельности в устной или письменной форме. Он по объему больше одного предложения. Текст – синоним термина «высказывание». Он обладает единством темы и замысла, относительной законченностью, внутренней структурой, синтаксической (на уровне ССЦ и предложений), композиционной и логической. В нем реализуются функциональные возможности языка, закономерности его синтаксиса, лексики и стилистики. Текст всегда характеризуется отнесенностью к тому или иному стилю – научному, публицистическому, разговорно-бытовому и пр.

Речевое произведение обладает двумя сторонами: планом выражения и планом содержания, обе стороны текста как языкового знака взаимосвязаны и взаимозависимы. Отсюда следует, что на

уроках русского языка необходимо обращать внимание учащихся на механизмы построения текста, способы создания его как единого, связного и цельного речевого произведения. Текст должен выступать как самостоятельная учебная единица, объект изучения, представляющий языковое и речевое образование с собственными закономерностями построения, а не только как контекст для наблюдения функционирования в нем единиц более низких уровней: предложений, словосочетаний и слов.

В научно-методической литературе выделены и описаны следующие признаки текста: связность, цельность, информативность, развернутость, логичность, подготовленность (в письменной форме), завершенность, модальность и ситуативность.

Кратко охарактеризуем эти признаки. Важнейшими признаками являются связность и цельность.

К. Кожевникова совершенно справедливо считает, что основной категорией текста является связность. По ее мнению, «текст – высшая коммуникативная единица, тяготеющая к смысловой замкнутости и законченности, главным признаком которой является связность, проявляющаяся на разных уровнях текста и в разной совокупности частных связей».

Связность текста обеспечивается связанностью элементов, образующих предложения, связанностью этих последних в пределах ССЦ и связанностью ССЦ между собой.

Информативность присуща только тексту и является его основным признаком. Содержанием любого законченного текста является информация. Она содержит сообщение о фактах, событиях, процессах, раскрывает авторское понимание отношений между этими явлениями, фактами и событиями. Таким образом, текст передает определенную последовательность фактов, которые раскрываются во времени и пространстве по особым правилам в зависимости от содержания текста.

Главным определяющим признаком текста является развернутость. Текст в письменной форме рассчитан на зрительное восприятие, поэтому должен быть изложен максимально понятно для читающего. Текст обычно расчленяется на более или менее значительные части, предполагает наличие определенной внутренней (смысловой), внешней (языковой) и конструктивной (структурной) связи ее частей. По своему строению текст представляет собой грамматически организованные, развернутые сложные структуры и протекает по правилам эксплицитной грамматики.

Другим характерным признаком является логичность. Связанные между собой предложения располагаются в соответствии с логикой развертывания мысли в определенной последовательности и образуют логическую структуру, где есть зачин и конец, а в промежутке между ними – переходы от одного этапа мысли к другому. В тексте предложения располагаются в определенной последовательности. Ее несоблюдение приводит к нарушению логики изложения. Следовательно, логическая стройность проявляется в том, что информационные части текста и отдельные предложения внутри этих частей вступают между собой в различные логические отношения, такие, как соединительные. Противительные, причинно-следственные, временные, уступительные, цели и

другие. В тексте они оформляются с помощью союзов, наречий, частиц, вводных слов и других специфических синтаксических конструкций связи, которые одновременно выражают различные субъективные смыслы.

Важным качеством текстов в письменной форме является подготовленность. Текст в письменной форме, в отличие от устной, всегда проверяется, исправляется и совершенствуется. Если текст чем-то не удовлетворяет автора, он может вернуться к мысленной работе над отдельными компонентами текста. В результате текст может быть существенно изменен, перестроен. Дополнен, сокращен и т.д.

Различные недостатки в письменных работах школьников отражают особенности этой сложной мыслительной деятельности. Одной из причин недочетов ученических сочинений является отсутствие самоконтроля, неумение оценивать создаваемый ими текст с точки зрения восприятия его читателем.

К сожалению, в школьной практике упускаются такие важные моменты, как совершенствование написанного и редактирование.

Как известно, тексту присущи тема и основная мысль. Оба эти понятия ограничивают текст и наделяют его завершенностью. Они не только являются сигналами, направляющими внимание читателя на перспективное изложение мысли, но и ставят рамки такому изложению.

Понять текст, осмыслить его – значит ответить на вопросы, зачем, почему, с какой целью он создан, для чего автор предпринял попытку его создания, а не просто усвоить его содержание. Исходя из этого, любой текст обладает модальностью. Модальность – понятие сложное и многоплановое. Содержание предложения может соответствовать реальной действительности или не соответствовать ей, из чего следует противопоставление двух основных модальных значений – реальной и ирреальной. Главным средством выражения модальности является категория наклонения: изъявительного, условно-желательного и побудительного, которая тесно связана с предикативным ядром предложения.

К модальным значениям относятся также все те значения, в которых заключено отношение говорящего или пишущего к тому, о чем он сообщает. Это субъективно – модальные значения, которые передаются разнообразными языковыми средствами: интонацией, специальными синтаксическими конструкциями, словопорядком, междометиями, вводными словами и т.д. Категория модальности в ее различных проявлениях играет существенную роль в оформлении типологической структуры речи.

Ценность такого подхода к изучению грамматических конструкций заключается в том, что он отталкивается от содержания к форме и требует обязательного выхода на связные тексты. А связные тексты позволяют расширять функционирование тех или иных грамматических категорий, показать внутриязыковые системные связи и взаимную обусловленность разных сторон речевой деятельности, что важно в работе с якутскими учащимися.

С помощью текстов осуществляется речевая коммуникация, поэтому у учащихся должно быть

сформировано умение создавать и воспринимать тексты в процессе речевой коммуникации. И это умение Н.И. Жинкин называет «неотъемлемым свойством человеческого интеллекта и его потребностью». Этот важный вывод убеждает нас в том, что текст должен стать основной коммуникативной единицей обучения русскому языку учащихся национальной школы.

1.2. Средства организации связного текста.

Все средства организации связного текста можно разделить на три группы: лексические, морфологические и синтаксические. Наиболее распространенными среди них являются лексические средства. К ним относятся лексический и однокоренной повтор, синонимическая и антонимическая замена. Лексический повтор реализуется в повторении одного и того же слова на протяжении всего текста. При повторении в потоке связной речи употребляется в следующем предложении не любое произвольно взято слово, а только то, которое несет в себе определенную смысловую нагрузку и выделяется при этом логическим ударением. Проиллюстрируем это на примере следующего текста.

«...Быть может, это весна моя последняя. Да, конечно, каждый молодой и старый, встречая весну, должен думать, что, может быть, это его последняя весна и больше он к ней никогда не вернется. От этой мысли радость весны усиливается в сто раз, и каждая мелочь, зяблик какой-нибудь, даже слово, откуда-то прилетевшее, являются со своими собственными лицами, со своим особенным заявлением на право существования и участия и для них тоже в последней весне...»

Данный отрывок из рассказа «Последняя весна» М. Пришвина состоит из трех предложений. Связь между этими предложениями осуществляется при помощи повтора слова «весна». Оно встречается в этом небольшом отрывке пять раз. Предложения данного текста выстраиваются в линейную последовательность, то есть соединены цепной связью. Это можно изобразить следующим образом:

- 1 Весна
- 2 Весну
- 3 Весна
- 4 Весны
- 5 Весне

Однокоренные слова являются одним из основных видов лексической связи. В отрывке из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин» повтор однокоренных слов использован неслучайно. Слова любви, любя, любовницы несут определенную межфразовую функцию:

В любви считаясь инвалидом,
Онегин слушал с важным видом,
Как сердца исповедь любя,
Поэт высказывал себя...
Я вспомню речи неги страстной,
Слова тоскующей любви,

Которые в минувшие дни
У ног любовницы прекрасной
Приходили на язык,
От коих я теперь отвык...

Синонимическая замена нередко встречается в качестве межфразовой связи в текстах различных типов и стилей.

Синтаксические средства связи текстуальной связи. К синтаксическим средствам связи в тексте относятся вводные слова, порядок слов в предложении, однотипные предложения.

В современной лингвистической литературе как в русском, так и в якутском языках большинство авторов выделяют пять основных стилей речи: стиль художественной литературы, публицистический, научный, официально-деловой (книжные стили речи) и разговорный. Классификация стилей условна. Отдельные стили в различной степени близки друг к другу. Так, научный стиль близок к официально-деловому, публицистический стиль ближе к стилю художественной литературы, чем к официально-деловому. Между функциональными стилями существуют отношения взаимодействия и взаимопроникновения. Вместе с тем они отличаются друг от друга характером выражения мыслей, языковыми средствами и другими особенностями.

Лингвистическая характеристика функциональных стилей речи свидетельствует о том, что в русском и якутском языках они в основном совпадают, так как стилистические системы данных языков обслуживают одни и те же сферы человеческой деятельности. Это обстоятельство очень важно для методических целей, так как оно способствует процессу стилистической транспозиции, происходящему у учащихся - якутов при изучении данного раздела языка.

Критерий 2. Система оценивания качества образования

Результативность и практическая значимость опыта.

Положительная динамика учебных достижений обучающихся за последние 5 лет. Стабильность результатов обучения.

По русскому языку:

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2012-2013	100	45
2013-2014	100	47
2014-2015	100	50
2015-2016	100	49
2016-2017	100	60

По литературе:

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2012-2013	100	56
2013-2014	100	64
2014-2015	100	74
2015-2016	100	86
2016-2017	100	89

Критерий 3. Система и технология подготовки обучающихся к ОГЭ

❖ Результаты выпускников на ОГЭ по русскому языку.

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2015-2016	100	53
2016-2017	100	67

Критерий 4. Владение современными образовательными технологиями, эффективное применение их в практической профессиональной деятельности

- ❖ Призер школьного конкурса метауроков, 3 место, 2012г.
- ❖ Обладатель номинации «Золотое перо» в школьном конкурсе «Метаучитель года», 2013г.
- ❖ Абсолютный победитель I метаолимпиады учителей МБОУ «Антоновская СОШ», 2013г.
- ❖ Победитель в школьной метаолимпиаде среди учителей МБОУ «Антоновская СОШ им.Н.Н.Чуосвского», 2014г.
- ❖ Обладатель номинации «Вундеркинд» по итогам проведения Дня самоуправления в школе, 2014г.
- ❖ Обладатель спецприза Семейного конкурса школьных кукольных театров «Гуляют сказки по земле» среди дошкольных учреждений г.Нюрба, посвященного Году Литературы в России», 2015г.
- ❖ Активный участник литературного брейн-ринга «Время читать», посвященного Году литературы, в рамках Всероссийской акции «Библионочь-2015»: «Открой дневник – поймай время», 2015г.
- ❖ Участник наследного фестиваля «Уруйдан Улуу Кыайыы», МО «Октябрьский наслег», 2015г.
- ❖ Участник I районного открытого кинофестиваля детского и юношеского экранного творчества «Золотой Олень – 2016», посвященный году Российского кино», 2016г.
- ❖ Участие на II районном конкурсе по бизнес-проектированию, 2016г.
- ❖ Призер в школьном конкурсе «Диктант на родном языке», 3 место, 2014г.
- ❖ Обладатель диплома за 1 место по перетягиванию каната на Спартакиаде работников образования Нюрбинского района, посвященной к 70-летию Победы над фашисткой Германией, 2015г.
- ❖ Обладатель диплома за 1 место по волейболу в рамках спартакиады работников образования Нюрбинского района, посвященной к 95-летию профсоюзного движения в РС(Я), 2016г.
- ❖ Участник в съемках кинофильма «Тыгын Дархан», 2017г.
- ❖ Распространение опыта на районном семинаре по теме: «Создаем новые

отношения» (Защита Портфолио «Методический калейдоскоп», МКУ «Управление образования Нюрбинского района», 2013г.)

- ❖ Распространение опыта по теме: «Методика преподавания предметов гуманитарного цикла (по ФГОС)» МКУ «Управление образования Нюрбинского района», 2015г.
- ❖ Награжден грамотой за успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения и в связи с 100-летием со дня основания школы, 2012г.
- ❖ Награжден грамотой за личный вклад в восстановление материально-технической базы ЛТО «Букчай» и в связи с Днем Учителя, 2014г.
- ❖ Благодарственное письмо за помощь в проведении зонального этапа VIII Республиканского конкурса «Будущий дипломат», 2014г.

Критерий 5. Результаты реализации программ индивидуальной работы с обучающимися.

План работы со слабоуспевающими учащимися по русскому языку.

Цель:

принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализовывать принципы разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду

Программа деятельности учителя-предметника с учащимися, имеющими трудности в усвоении учебного материала

1. Стартовая диагностика в начале учебного года, направленная на выявление уровня обученности учащегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Использование на уроках опорных схем, наглядных пособий, технических средств, дидактического материала.
3. Регулярный и систематический опрос учащегося, своевременная фиксация отметок в классном журнале и дневнике учащегося.
4. Комментирование ответа и оценки ученика, привлечение учащегося к самоанализу и самооценке.
5. Проведение работы по устранению пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, срезов с последующим повторным контролем знаний.
6. Регулярно ставить в известность классного руководителя и непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если у учащегося появляются неудовлетворительные отметки по предмету (более 2)
7. Проведение индивидуально-групповых консультаций и дополнительных занятий с учащимися, нуждающимися в помощи для отработки базовых знаний и умений.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для повышения эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителю необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять карточки и памятки с необходимым теоретическим материалом, более активно использовать игровые задания, дающие возможность работать на уровне подсознания. На уроке создаются ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, дается возможность пользоваться планом, который учащийся составил дома, отводится больше времени на подготовку к ответу у доски, разрешается делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Учащемуся возможно задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Учителем проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине, проводятся индивидуальные консультации по этим темам.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

При изучении нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами,

выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам учитель предлагает задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, непременно отмечают положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечают типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для таких школьников учитель подбирает задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, даются задания на повторение материала, необходимого для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки, в соответствии с санитарными нормами.

План работы со слабоуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение входного контроля (стартовой диагностики). Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, требующих ликвидации.	Сентябрь
2. Беседы с родителями и с самими учащимися, с классным руководителем	В течение учебного года.
3. Участие в обсуждении вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами	В течение учебного года.
4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика.	Сентябрь, обновление по мере необходимости.
5. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке.	В течение учебного года.
6. Ведение обязательного тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
7. Отражение индивидуальной работы со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

Работа со слабоуспевающими учащимися по русскому языку

Этапы урока	Акценты в обучении с целью профилактики неуспеваемости
В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	- Целенаправленно контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. - Тщательно анализировать ошибки, допускаемые учащимися в ответах и письменных работах, концентрировать внимание на устранении типичных ошибок. - Контролировать усвоение материала учащихся,

	пропустивших предыдущие уроки. - По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению.
При изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	- Делать акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы. - Обязательно проверять в ходе урока степень понимания слабоуспевающими учащимися основных элементов излагаемого или изучаемого материала. - Стимулировать вопросы со стороны учащихся, возникшие у них при затруднениях в усвоении учебного материала. - Применять разнообразные средства поддержания интереса учащихся к усвоению знаний, умений и навыков. - Давать слабоуспевающим примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы. - Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. - Чаще применять проблемные задания для самостоятельной работы.
При организации самостоятельной работы учащихся в часы самоподготовки	- Обеспечить повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее трудных элементах программы. - Систематически давать задания по работе над типичными ошибками. - Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения самостоятельных работ. - Координировать объем заданий на самоподготовку с другими преподавателями. - Давать карточки-консультации, направляющие работу слабоуспевающих и выполнение определенных заданий. - Давать задания по повторению материала, который потребуется для усвоения новой темы. - В необходимых случаях помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях, в котором указывать содержание заданий, номера и последовательность упражнений, сроки их выполнения.

**План работы со слабоуспевающими учащимися
по русскому языку**

№	Мероприятие	Сроки
1.	Анализ результатов входного контроля.	После написания работы
2.	Информирование родителей об итогах успеваемости учащихся.	Постоянно
3.	Организация систематического повторения на уроке	Январь – май
4.	Работа по листам самоконтроля	Постоянно
5.	Проведение дополнительных занятий (по	1 раз в неделю

	необходимости)	
6.	Использование на уроках заданий, карточек, тестов (разного уровня)	Постоянно
7.	Индивидуальные консультации, занятия	Постоянно
8.	Постоянное информирование классного руководителя, родителей, администрации школы о результатах обучения учащихся.	Постоянно

Индивидуальный план по ликвидации пробелов знаний по предмету «Русский язык»

Цель: обеспечение условий для овладения обучающимися необходимыми знаниями в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи:

1. Проанализировать результаты контрольных работ и работ по развитию речи учащихся 7 класса.
2. Систематизировать знания обучающегося через индивидуальную работу и ликвидировать пробелы в знаниях.

По результатам проведенных в первой четверти проверочных и самостоятельных работ можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знании теоретического материала по следующим темам:

- Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
- Одна буква н в отглагольных прилагательных,
- Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных»,
- Знаки препинания при прямой речи,
- Знаки препинания при диалоге,
- У учащегося недостаточно развиты навыки устной и письменной речи.

Основные проблемы:

1. Не справляется с выполнением проверочных работ по указанным темам, испытывает затруднения в работах по развитию речи

Содержание работы:

1. Проведение индивидуальных консультаций по результатам работ.
2. Выполнение тренировочных работ.

Выпускники, золотые и серебряные медалисты

1. **Долотова Вилен**а – золотая медаль, 2010 г., СВФУ, Мирн.филиал, ГРФ
2. **Тимофеева Сайыына**-золотая медаль, 2010г., СВФУ, ФЭИ.
3. **Степанова Сайыына**-серебряная медаль, 2010г., СВФУ Мир.филиал, ГРФ
4. **Михайлов Иннокентий** - серебряная медаль, 2012 г., СВФУ, технологический институт инфокоммуникаций и системы связи
5. **Иванова Татьяна** -золотая медаль, 2014г., СВФУ,
6. **Кириллина Мариника** – золотая медаль, 2014 г., Томский нац. научно-политехнический университет, факультет минерологии
7. **Павлова Вера** – золотая медаль, 2014 г., Санкт-Петербургский гос. университет инфокоммуникативной связи и технологий им. Бонч – Бруевича

Критерий 6. Результаты воспитательной работы с обучающимися.

Организация внеурочной деятельности по формированию предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся

Седьмой год работаю дублером классного руководителя 11 «Б» класса. В 11 «Б» классе обучается 15 человек, 8 девушек и 7 юношей. В этом учебном году выбыли 3 учащихся, Моисеев Наум поступил в Якутский ГПТУ-16, Семенова Ольга – в Якутский колледж технологии и дизайна и Степанов Михай в Чаппандинскую СОШ, прибыли 3 учащихся, Иванов Никон из Вилуйской СОШ, Семенова Зоя из НСОШ №2 и Егорова Виктория из НТЛ. В связи с этим необходимо возобновить работу по созданию и сплочению классного коллектива.

Возрастной состав: 2000г.р. - 13 человек, 2001г.р. – 1, 1999 г.р.-1. Возраст детей –16 – 17 -18 лет.

Материальное положение семей в основном хорошее. Необходимо также отметить тот факт, что четверо детей из неполных семей, воспитываются матерью Архан Саида-Куо, Николаев Семен, Варфоломеева Ирина, Сидорова Лаурита. Двенадцать ребят из многодетных семей: Архан Саида-Куо (4), Архипова Марианна (3), Васильев Лев (7), Васильева Валентина (4), Егорова Виктория(7), Мордосова Ольга (4), Иванов Никон(3), Никитин Айаал(3), Николаев Семен (3), Семенова Зоя (3), Сидорова Лаурита (4), Тимофеев Владимир (6). Здоровье большинства учащихся не вызывает особого беспокойства, однако в классе есть один учащийся со справкой ПМПК (Васильев Лев), и с освобождением от физкультуры у Мордосовой Ольги.

По итогам 2016-2017 учебного года в классе 4 хорошиста: Архипова Марианна, Васильева Валентина, Степанов Михай, Тимофеев Владимир, остальные - одиннадцать окончили средне. Уровень работоспособности - средний. Дисциплина в классе хорошая. Классный коллектив на начало года не особенно дружен. Как такового лидера в классе нет. Лидерские качества в той или иной мере проявляются у некоторых учащихся.

В классе нужно вновь создавать органы самоуправления, направлять коллективную деятельность класса не только на выполнение конкретных задач и поручений, замыкающихся в рамках классного коллектива, но и на реализацию общественных задач.

Уровень воспитанности в классе хороший. Учащиеся заботятся об окружающих, принимают участие в акциях добрых дел. Почти все способны адекватно реагировать на замечания в свой адрес. Однако в лексиконе ребят бывают грубые слова, можно услышать непозволительные интонации в разговорах друг с другом.

Большая часть детей посещает секции, клубы, кружки. Интеллектуальный уровень класса средний, присутствует интерес ребят к интеллектуальным мероприятиям (олимпиадам, конкурсам).

Многие осознают значения знаний, учатся в полную меру сил, единицы участвуют в познавательной деятельности лишь по поручению и под контролем. Многие учащиеся имеют постоянные или разовые общественные поручения, охотно посещают кружки и спортивные секции.

Учащиеся очень эмоциональны. Они умеют переживать удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив при проведении общешкольных мероприятий.

Взаимоотношения в коллективе класса дружеские, вновь прибывшие в 11 класс учащиеся сразу нашли общий язык со всеми остальными учениками. Вообще ребята в

классе очень артистичны, музыкальны, хотелось, чтобы общешкольные мероприятия не проходили без участия одиннадцатиклассников.

На критические замечания класс реагирует адекватно, воспринимает их правильно. Каждый старается относиться к другим так же, как к самому себе.

Диагностика уровня воспитанности учащихся позволяет сделать выводы, что у многих ярко проявляются все качества, характеризующие воспитанность. Они приветливы и уважительны со старшими. Отношение между юношами и девушками для их возраста хорошее: парни с достаточным уважением относятся к «слабому полу», по мере возможности помогают им.

В классе создан совет самоуправления:

- Староста класса - Архипова Марианна
- Зам.старосты - Куприянов Григорий
- Командир – Тимофеев Владимир
- Редколлегия - Мордосова Ольга, Семенова Зоя, Архан Саида-Куо, Варфоломеева Ирина
- Культмассовый сектор - Архипова Марианна, Корякин Николай, Сидорова Лаурита, Егорова Виктория
- Спортивный сектор - Тимофеев Владимир, Васильева Валентина
- Трудовой Сектор – Куприянов Григорий, Николаев Семен, Васильев Лев, Иванов Никон

➤ Цель работы с классом: создание гуманистического воспитательного пространства класса, обуславливающего формирование конкурентоспособной, разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации, профессиональному самоопределению.

Воспитательные задачи и организация класса:

❖ Продолжить работу по повышению уровня мотивации к учебной деятельности, формирования познавательных интересов, добросовестного отношения к учению;

❖ создание условия для повышения социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности ;

❖ создание условия для самовоспитания и самосовершенствования личности;

❖ пропаганда здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам; развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

❖ сплочение классного коллектива

❖ Формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России

❖ Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка

❖ Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый учебный год патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

✓ Результаты:

год	Тема		Результат
2012	Мультфильм на англ. языке: «Fox & Wolf»	Республиканский конкурс, посвященный к юбилею Ойунского	Участие
2016	Мультфильм на англ. языке: «Fox & Wolf»	I районный открытый кинофестиваль детского и юношеского экранного творчества «Золотой Олень – 2016», посвященный году Российского кино», 2016г.	I место
2016	Фильм «Сана уол"	I районный открытый кинофестиваль детского и юношеского экранного творчества «Золотой Олень – 2016», посвященный году Российского кино», 2016г.	Участие

Критерий 7. Результаты участия обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах, научно-практических конференциях, чтениях, соревнованиях

❖ Результаты участия учащихся в олимпиадах по русскому языку:

№	Фамилия Имя	Класс	Год	Уровень	Результат
1	Афанасьева Алена	7	2014-2015	районный	3 место
2	Афанасьева Алена	8	2015-2016	Районный	2 место
3	Тимофеева Надежда	7	2016-2017	Районный	3 место

❖ Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях

№	Ф.И	Уровень	Результат	Год	Тема
1	Моисеев Наум, 7 «б»	районный	Участие	2013- 2014	«Бөрөнү бултааһын»
3	Степанов Денис	Школьный	I	2015- 2016	Бизнес идея «Культурно- развлекательный центр «Берег счастья»
4	Степанов Денис	Районный	II	2015- 2016	Бизнес идея «Культурно- развлекательный центр «Берег счастья»
5	Степанов Денис	Региональный	Участие, спец.приз	2015- 2016	Бизнес идея «Культурно- развлекательный центр «Берег счастья»
6	Степанов Денис	Школьный	I	2015- 2016	Бизнес идея «Культурно- развлекательный центр «Берег счастья»

Критерий 8. Участие в работе методических объединений, других профессиональных сообществ

1. Член НМК «Словесность» МБОУ «Антоновская СОШ им.Н.Н.Чусовского»
2. Член МО «Русский язык» Нюрбинских школ
3. Член ОО «А5алар тумсуулэрэ» МО «Октябрьский наслед»

Критерий 9. Участие в проектно-исследовательской, инновационной деятельности, в т.ч. в реализации социокультурных проектов

<i>Название программы</i>	
С 2003 года МОУ «Антоновская СОШ им. Н.Н.Чусовского» Член союза агропрофилированных школ РС(Я)	Участие в реализации программы
С июля 2012 года Член Международной сети ассоциированных образовательных учреждений Евроталант ФИДЖИП	Участие в реализации программы
С октября 2012 года ассоциированных школ ЮНЕСКО	Участие в реализации программы

Критерий 10. Наличие публикаций, включая интернет-публикации

- ❖ Всероссийский образовательный Портал Педагога: portalpedagoga.ru учебно-методический материал. Наименование материала: «Технологическая карта урока по русскому языку». Тема: «Словосочетания. Типы подчинительной связи»
- ❖ Всероссийский образовательный Портал Педагога: portalpedagoga.ru учебно-методический материал. Наименование материала: «Технологическая карта к уроку литературы». Тема: «Любовь к родителям – основа всех добродетелей» по рассказу Андрея Платонова «Третий сын»

Критерий 11. Наличие авторских программ, методических пособий, разработок

Рабочая программа факультативного курса «Итоговое сочинение по литературе в 11 классе»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе информационного письма Минобрнауки России «Об итоговом сочинении (изложении)» от 26.08.2014 г. №НТ-904/08; «Методического обеспечения итогового сочинения (изложения) в 2014–2015 учебном году» (ФИПИ), в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» №923 от 05.08.2014 г. (зарегистрирован Минюстом России 15.08.2014 г., регистрационный №33604).

Сочинение уже более двухсот лет является универсальной комплексной формой проверки уровня обученности учащихся. Сочинение является результатом систематической планомерной работы, осуществляемой на протяжении всех лет обучения в школе. На несколько лет эта форма проверки уровня знаний учащихся была исключена из практики, оставшись только в формате сочинения ЕГЭ по русскому языку.

В 2014-2015 учебном году выпускники российских школ написали итоговое сочинение. Сочинение вернулось в школу после поручения президента РФ Владимира Путина в послании Федеральному собранию в 2014 году. "Обеспечить, начиная с 2014-2015 учебного года, учет результатов итогового сочинения в выпускных классах общеобразовательных организаций, наряду с результатами Единого государственного экзамена, при приеме в образовательные организации высшего образования", — говорится в документе, опубликованном на сайте Кремля.

Проводится сочинение в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» №923 от 05.08.2014 г. (зарегистрирован Минюстом России 15.08.2014 г., регистрационный №33604).

Сочинение позволит проверить широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение речью.

Введение в качестве итоговой формы аттестации по литературе в 11 классе итогового сочинения, целью которого задаются новые требования к качеству подготовки выпускников, ставит нас перед необходимостью пересмотра системы предэкзаменационной подготовки учащихся 11 классов.

Актуальность данного курса обусловлена новым форматом итогового сочинения и тем, что предыдущие формы, методы, приемы подготовки к экзамену, какими бы они ни казались хорошими, привычными и т.д., оказались недостаточно эффективными.

Новизна данного факультативного **курса** заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием темы сочинения и способами её раскрытия, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Это выводит данную программу из ряда существующих сегодня курсов, направленных на обобщение и систематизацию знаний, полученных с 5 по 9 классы (в основном по орфографии и пунктуации).

Цели и задачи курса определены, исходя из методических рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Цель курса: подготовить выпускников к успешному написанию итогового сочинения, для того чтобы выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.

Задачи курса:

- развитие коммуникативно-речевой культуры;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование умений создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

Формы работы: коллективная и групповая при работе над пониманием темы, при анализе готового текста; индивидуальная письменная работа по созданию текстов.

Место предмета в базисном учебном плане

Курс факультатива «Итоговое сочинение по литературе в 11 классе» проводится в 11 классе и составляет 17 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков.

Успешная реализация программы поможет старшеклассникам обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации.

Планируемые результаты:

Ученики смогут

- читать тему сочинения (тема, рема, ключевые слова, проблематика, идея);
- раскрывать идейно-художественное своеобразие произведения;

- составлять модель небольшого литературно-критического текста;
- определять узловые вопросы при проведении сопоставительного анализа произведений (на одну тему, на разные темы, но с одной ярко выраженной идеей);
- выявлять «вечные», жизненно важные нравственные ценности в произведениях разных эпох;
- овладеть определенным алгоритмом в написании сочинения;
- научиться бережному, внимательному и уважительному отношению к слову.

Материальное обеспечение курса:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- медиапроектор;
- таблицы.

Содержание курса

Вступительное занятие – 1 час

Ознакомление учащихся с Посланием Президента РФ, Приказом Минобрнауки РФ, целями и задачами проведения сочинения, критериями оценивания, целями и задачами курса, направлениями тем в текущем году.

Анализ формулировки темы сочинения – 2 часа

Формулировка темы и ее конкретизация, формулировка темы и языковая единица, ее выражающая, тип темы по степени полноты отражения в ней суждения, анализ формулировки темы, определение своей задачи по ее раскрытию; вычленение в теме опорных слов, анализ смысла каждого из

них, их взаимосвязи; использование для тренировки вопросительных формулировок тем.

Композиция сочинения- 1 час

Коммуникативная задача текста (вычленение главной информации, определение темы и микротема текста), его логический и композиционный замысел. Сочинение как смысловое и структурное единство. Абзац в сочинении и его значение. Общая схема сочинения: вступление, основная часть, заключение. Соотношение частей сочинения. Объем сочинения.

Построение композиции сочинения по принципу доказательства теоремы.

Основная мысль (идея) сочинения – 1 час + 1 практикум.

Осмысление возможной проблематики сочинения, тренировка в постановке проблемы к сочинению и разработка системы вопросов к теме.

Анализ образцов и написание собственных работ.

Тезис – 1 час + 1 практикум.

Формулировка тезисов сочинения. Авторское «я» в сочинении.

Написание тезисов к заданным темам.

Аргументы – 1 час + 2 часа практикум.

Отбор материала, необходимого и достаточного для раскрытия темы сочинения; включение в сочинение литературного материала, рассмотрение проблемы с опорой на выбранный материал.

Анализ образцов и написание собственных работ. Редактирование и рецензирование написанного.

Типы вступления – 1 час + 1 практикум.

Назначение и роль вступления к сочинению. Возможные варианты вступления: историческое, аналитическое, биографическое, сравнительное, лирическое.

Анализ образцов вступлений. Создание собственных вариантов вступлений к заданным темам.

Моделирование вариантов вступлений по одной теме.

Заключительная часть сочинения – 1 час + 1 час практикум.

Заключительная часть сочинения. Способы лексического и грамматического оформления концовки сочинения.

Анализ текстов с нарушением логической последовательности расположения частей сочинения и мыслей. Корректирование логических ошибок.

Итоговая работа – 2 часа

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	
			По плану	фактиче ски
1.	Вступительное занятие	1		
2-3	Анализ формулировки темы сочинения.	2		
4.	Композиция сочинения	1		
5.	Основная мысль (идея) сочинения	1		
6.	Практикум. Анализ образцов и написание собственных работ	1		
7.	Тезис.	1		
8.	Практикум. Написание тезисов к заданным темам.	1		
9.	Аргументы.	1		
10.	Практикум. «Мозговой штурм» - учимся подбирать аргументы.	1		
11.	Практикум. Анализ образцов и написание собственных работ. Редактирование и рецензирование написанного.	1		
12.	Типы вступления.	1		
13.	Практикум. Анализ образцов вступлений. Создание	1		

	собственных вариантов вступлений к заданным темам. Моделирование вариантов вступлений по одной теме.			
14.	Заключительная часть сочинения.	1		
15.	Практикум. Анализ текстов с нарушением логической последовательности расположения частей сочинения и мыслей. Корректирование логических ошибок.	1		
16-17.	Итоговая работа. Написание сочинения. Взаимопроверка работ по критериям.	2		

Список литературы

1. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе от экспертов в области подготовки к ЕГЭ Н.А. Сениной, А.Г. Нарушевича и И.С. Нарушевич.
Издательство «Легион» Русский язык. Литература, 2015
2. Итоговое сочинение. Трудно? Легко! / Л.И. Мальцева. –Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015
3. Пименова В. «Сочинение как творческий вид работы. Из опыта учителя.»Библиотечка «Первого сентября». Серия «Литература». Выпуск 5(17) М 2007
4. Подготовка и проведение итогового сочинения по литературе. Метод. рекомендации для образоват. организаций. — М.: Просвещение, 2015
5. Серия „Учимся с «Просвещением»“/,«Просвещение» — учителю“.
6. Серафимова В.Д. Практические материалы для подготовки к сочинениям, выпускным и вступительным экзаменам. Русские писатели XX и XXI веков.- //АСТ,Астрель, Москва, 2008
7. Сигов В. К., Ломилина Н. И. «Итоговая аттестация. Выпускное сочинение. 10-11 классы». Пособие издательства «Дрофа» 2015
8. Сочинение? Легко! 10—11 классы : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [С. И. Красовская, М. И. Шутан, Е. А. Певак и др.]. — М. : Просвещение, 2015.
9. Ходякова Л. А. и И. К. Геро «Подготовка к итоговому сочинению по литературе» «Русский язык в школе» № 2 за 2015 год.
10. Чумакевич Э.В. «Сочинения на отлично! Русская литература. 9–11 классы».
11. Щербакова О. И. Виды сочинений по литературе . 10–11 классы.

Интернет-ресурсы:

<http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html>;
http://lanasvet1991.blogspot.ru/p/blog-page_7458.html;
<http://sochinenie.wikivote.ru>;
https://mogu-pisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear_cache=Y?ELEMENT_ID=181332

❖ Рабочая программа спецкурса для учащихся среднего звена «Юный мультипликатор»

Результат работы:

Год	Тема		Результат
2012	Мультфильм на англ. языке: «Fox & Wolf»	Республиканский конкурс, посвященный к юбилею Ойунского	Участие
2016	Мультфильм на англ. языке: «Fox & Wolf»	I районного открытого кинофестиваля детского и юношеского экранного творчества «Золотой Олень – 2016», посвященный году Российского кино», 2016г.	I место
2016	Фильм «Сана уол"	I районного открытого кинофестиваля детского и юношеского экранного творчества «Золотой Олень – 2016», посвященный году Российского кино», 2016г.	Участие
2017	Создание мультимедийного лонгрида по теме: «Развлечения, досуг в г. Нюрба»	II районный чемпионат отборочного тура «JuniorSkills Нюрба» по компетенции «Мультимедийная журналистика»	3 место

Критерий 12. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях, проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий

Школьный уровень		
2012	Призер школьного конкурса метауроков	3 место
2013	Обладатель номинации «Золотое перо» в школьном конкурсе «Метаучитель года»	сертификат
2013	Абсолютный победитель I метаолимпиады учителей МБОУ «Антоновская СОШ»	Грамота
2014	Победитель в школьной метаолимпиаде среди учителей МБОУ «Антоновская СОШ им.Н.Н.Чуосвского»	Грамота
2014	Обладатель номинации «Вундеркинд» по итогам проведения Дня самоуправления в школе	Грамота
2015	Обладатель спецприза Семейного конкурса школьных кукольных театров «Гуляют сказки по земле» среди дошкольных учреждений г.Нюрба, посвященного Году Литературы в России»	Сертификат, спецприз
2016	Грамота за активное участие в жизни школы и распространение опыта	Сертификат
Районный уровень		
2015	Активный участник в литературном брейн-ринге «Время читать», посвященный в Году литературы, в рамках Всероссийской акции «Билионочь-2015»: «Открой дневник – поймай время»	сертификат
2013	Распространение опыта на районном семинаре по теме: «Создаем новые отношения» (Защита Портфолио «Методический калейдоскоп», МКУ «Управление образования Нюрбинского района»	сертификат
2015	Распространение опыта по теме: «Методика	сертификат

	преподавания предметов гуманитарного цикла (по ФГОС)» МКУ «Управление образования Нюрбинского района»	
Республиканский уровень		
2014	За помощь в проведении зонального этапа VIII Республиканского конкурса «Будущий дипломат»	Грамота

Критерий 13. Участие в профессиональных конкурсах

❖ Республиканская деловая игра Профи-учитель

№	Логин	Дата	Баллы	Примечание
634	39062911	26.11.2014	83	СПИСОК ПЕДАГОГОВ С ВЫСОКИМИ БАЛЛАМИ http://cmkosakha.ru/anp/GIA/PU_2014/100_01.asp
84	39062911	18.12.2015	84	ОБЩИЙ СПИСОК ЗАДЕЙСТВОВАННЫХ ЛОГИНОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ http://cmkosakha.ru/anp/gia/pu_2015/Russ/B.asp

Вид профессионального конкурса	год	Место
Призер школьного конкурса метауроков, 3 место	2012	Грамота
Обладатель номинации «Золотое перо» в школьном конкурсе «Метаучитель года»	2013	сертификат
Абсолютный победитель I метаолимпиады учителей МБОУ «Антоновская СОШ»	2013	Грамота
Победитель в школьной метаолимпиаде среди учителей МБОУ «Антоновская СОШ им.Н.Н.Чуосвского»	2014	Грамота
Обладатель номинации «Вундеркинд» по итогам проведения Дня самоуправления в школе	2014	Грамота
Обладатель спецприза Семейного конкурса школьных кукольных театров «Гуляют сказки по земле» среди дошкольных учреждений г.Нюрба, посвященного Году Литературы в России»	2015	Сертификат, спецприз
Районный уровень		
Участник в литературном брейн-ринге «Время читать», посвященный в Году литературы, в рамках Всероссийской акции «Билиночь-2015»: «Открой	2015	сертификат

дневник – поймай время»		
Обладатель спецприза Семейного конкурса школьных кукольных театров «Гуляют сказки по земле» среди дошкольных учреждений г.Нюрба, посвященного Году Литературы в России»	2015	Сертификат, спецприз
Учитель года	2015	Участие

Критерий 14. Общественная деятельность

Участник, ведущий и организатор многих мероприятий школы, наслега, района, республики

Год	Вид деятельности	Результат
2012	Участник рекорда Гиннеса «Саамай уһун оһуохай»	сертификат
2017	Участник съемок фильма «Тыгын Дархан»	сертификат
2015	Обладатель диплома за 1 место по перетягиванию каната на Спартакиаде работников образования Нюрбинского района, посвященной к 70-летию Победы над фашисткой Германией, 2015г.	Диплом
2016	Обладатель диплома за 1 место по волейболу в рамках спартакиады работников образования Нюрбинского района, посвященной к 95-летию профсоюзного движения в РС(Я)	Диплом

Критерий 15. Звания, награды, поощрения, благодарности

Год	Вид награды	От кого
2012	Грамота за активное участие в общественной жизни школы и в связи ее 100-летним юбилеем	Председатель школьного профкома
2012	Награжден грамотой за успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения и в связи с 100-летьем со дня основания школы;	МКУ «Управление образования Нюрбинского района» РС(Я)
2014	Награжден грамотой за личный вклад в восстановлении материально-технической базы ЛТО «Букчай» и в связи с Днем Учителя, 2014г.	НМЦ, МБОУ «Антоновская СОШ им.Н.Н.Чусовского»
2014	Благодарственное письмо за помощь в проведении зонального этапа VIII Республиканского конкурса «Будущий дипломат», 2014г.	Председатель МИД России в г. Якутске, Н.В. Дьяконов

Критерий 16. Повышение квалификации

год	Тема курсов, семинаров	Объем	Учреждение	Документ
2012	“Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9-х и 11-х классах и методика подготовки к ГИА и ЕГЭ”	36	ЦНОКОиОА «Легион»	Сертификат №448 от 2012г.
2015	«Конструирование урока ФГОС»	144	ЦДО «Образование ПЛЮС»	Удостоверение о повышении квалификации №1199 от 21.11.2015г.



ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОРТАЛ ПЕДАГОГА

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

*Настоящим свидетельством подтверждается, что
учитель русского языка и литературы
МБОУ "Антоновская средняя общеобразовательная школа
им.Н.Н.Чусовского"
МО "Октябрьский наслег" Нюрбинского района РС(Я)*

Иванов Сергей Сергеевич

*опубликовал(а) на официальном сайте
Всероссийского издания "Портал педагога"
учебно-методический материал*

Наименование материала: Технологическая карта урока
Тема: Словоцетание, Типы подчинительной связи.
Веб-адрес размещения публикации
<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=26136>

Главный редактор



В.В.Богданов

Всероссийский образовательный «Портал Педагога». Доменное имя в сети интернет portalpedagoga.ru. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 65786. Выдано 20.05.2016г. Федеральной службой России по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о публикации серия АА №26136 от 06.12.2017 г.



ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

ПОРТАЛ ПЕДАГОГА

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

*Настоящим свидетельством подтверждается, что
учитель русского языка и литературы
МБОУ "Антоновская средняя общеобразовательная школа
им.Н.Н.Чусовского"
МО "Октябрьский наслег" Нюрбинского района РС(Я)*

Иванов Сергей Сергеевич

***опубликовал(а) на официальном сайте
Всероссийского издания "Портал педагога"
учебно-методический материал***

*Наименование материала: Технологическая карта урока
Тема: "Любовь к родителям - основа всех добродетелей" по рассказу
Андрея Платонова "Третий сын"
Веб-адрес размещения публикации
<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=26137>*



Главный редактор

В.В.Богданов

Всероссийский образовательный «Портал Педагога». Доменное имя в сети интернет portalpedagoga.ru. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 65786. Выдано 20.05.2016г. Федеральной службой России по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о публикации серия АА №26137 от 06.12.2017 г.



Районного комитета
Профсоюза работников народного образования
Нюрбинского района



ДИПЛОМ

награждается

член команды

по Волейболу занявший(ая) « 1 » место

в рамках спартакиады работников образования
Нюрбинского района, посвященной 95-летию профсоюзного движения
в Республике Саха (Якутия)

Оргкомитет

12-13 марта 2016 г.
с. Антоновка



МБОУ «Антоновская средняя общеобразовательная школа
им. Н.Н. Чусовского» МР «Нюрбинский район» РС(Я)

Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Иванов Сергей Сергеевич

*занявший I место в школьной
метаолимпиаде среди учителей МБОУ
«Антоновская СОШ им. Н.Н. Чусовского»*



Н.М.Зб.

1.02.14.





Диплом

Награждается

Иванов Сергей Сергеевич,

за личный вклад в восстановлении материально-
технической базы ЛПО «Букчай»
и в связи с Днем Учителя.

Директор школы:  Куличкина М.К./

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Представительство Министерства иностранных дел России в г. Якутске
Министерство по федеративным отношениям и внешним связям Республики Саха (Якутия)
ГБОУ ДО РС (Я) «Республиканский детский центр «Кэскил»



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ВРУЧАЕТСЯ

Иванову Сергею Сергеевичу
учителю русского языка и литературы
Антоновской СОШ им. Н.Н. Кузовского

за помощь в проведении зонального этапа
VIII Республиканского конкурса
«Будущий дипломат»

Представитель
МИД России в г. Якутске



Н.В. Дьяконов

2014г.



ГРАМОТА

Төрөөбүт төл, сүрүк-бичик кукүгөр
аналлаах сахалык диктант
сүрүгүчү кукүгөр III миэстэни
ылаах Иванов Сергей Сергеевич
күчүрүгүчү



“Ийэ төл” олоһокук
Олуккуу бүт 13 күкү, 2014 сн



«Тыгын Дархан»
киинэни уһулар бөлөхтөн

Мастал Сурук

Ураанхай сахалар
Саха Саарынын үйэтиитэр
“Тыгын Дархан”

Киинэ Кыттыылааһар

Иванов Сергей Сергеевич



Киинэ салгыталааһа

ВЗ

Вера Филиппова



СЕРТИФИКАТ

Выдан

Иванову Сергею Сергеевичу

за активное участие в Школьной метаолимпиаде
среди учителей МБОУ «Антоновская средняя общеобразовательная школа имени Н.Н. Чусовского».

Февраль 2014 года



МКУ "Управление образования" Нюрбинского района РС (Я)
МБУ ДО «ЦДОД» детская телестудия «Калейдоскоп»
МАУ ДО «Центр детского научно-технического творчества»
МКУ Нюрбинская межпоселенческая централизованная библиотечная
система юношеская библиотека г.Нюрба.

СЕРТИФИКАТ

выдан

Иванову Сергею Сергеевичу
учителю Нюрбского района и
литературе МБОУ «Ант Сош»

за активное участие в I районном
открытом кинофестивале детского
и юношеского экранного
творчества "Золотой олень-2016",
посвященный году Российского кино



г. Нюрба - 2016 г.

МБУ ДНТ «Туһулгэ» им. А.Я. Овчинниковой
МО «Октябрьский наслег»
Нюрбинского района РС(Я)



СЕРТИФИКАТ

Выдается

Иванову Сергею

Сергеевичу

ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ

В наследном фестивале «Уруйдан Улуу Кыайыы»



ОРГ. КОМИТЕТ

08.05.2015 г.



Районный комитет профсоюза работников образования
Нюрбинского района

ДИПЛОМ

награждается

Иванов Сергей

член команды *Анбатовская* школы

занявший(ая) 1 место

по перетягиванию каната

на Спартакиаде работников
образования Нюрбинского района,
посвященной к 70-летию Победы
над фашисткой Германией

Оргкомитет



24-26 марта 2015 г.
г. Нюрба



МБОУ «Антоновская средняя общеобразовательная
школа им. Н. Н. Чусовского»



НОМИНАЦИЯ

«Вундеркинд»

вручается победителю Сергею Сергеевичу

учителю Ильиной Надежды и Ишмухаметову

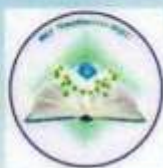
по итогам проведения Дня самоуправления в школе

Поздравляем с Днем учителя!

Детские организации «Урун Тумэн», «Чэчир», «Кэнчээр»

4 октября 2014г.

МКУ «Нюрбинская межпоселенческая централизованная библиотечная система»
Центральная районная библиотека им. Ф.Г. Сафронова.



Сертификат

настоящий сертификат выдан

Иванову Сергею Сергеевичу

за активное участие в литературном брейн-ринге «Время читать»,
посвященный к Году литературы,
в рамках Всероссийской акции «Библионочь - 2015»:

«Открой дневник – поймай время».

ГБУ РС (Я) «Нюрбинский
государственный передвижной
драматический театр»



СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРИЗ
вручается

Семье Ивановых д/с Решаихе

участникам Семейного конкурса
настольных кукольных театров

«Гуляют сказки по земле»
среди дошкольных учреждений г. Нюрба,
посвященного Году Литературы в России

13 апреля, 2015 год
г. Нюрба



Махтал Сурук

Ытыктабыллаах

Сергей Сергеевич

«Биир Ньыгыл Арассыыйа» партия иһинэн ыытыллыбыт быыбар бастагы түһүмэбэр көхтөөхтүк кыттыбыккытыгар уонна миигин биир мандааттаах 11-с №-дээх Ньурбатаабы быыбардыыр уокурукка дьокутаакка кандидатынан турарбын өйөөбүккүтүгэр махтанабын!

Бу үлэбит үтүө түмүктэрэ күүһүрэн-уобуран, сайдан, салбанан иһиэхтэрэ диэн эрэнэбин. Дьон-сэргэ кыһалбата быһаарылларыгар, олоҕо тупсарыгар, улууспут социальнай-экономическай сайдыытыгар бэриниилээхтик уонна тэтимнээхтик үлэлиэм диэн эрэннэрэбин.

Тус бэйэбитигэр уонна чугас дьоннугар иллээх-эйэлээх, нус-хас олоҕу, доруобуйаны ис сүрэхпиттэн бабарарбын!

Ил Түмэн дьокутаата *Антонина Григорьева*

Муус устар ый, 2013 сыл
Дьокуускай к.

МБОУ «Антоновская средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Чусовского»
Конкурс «Мемориальный год»

СЕРТИФИКАТ

номинация

"Золотое перо"

Иванов Сергей Сергеевич

Научно-методический центр

18-21 февраля 2013г.





ЛЕГИОН

Центр независимой оценки качества образования
и образовательного аудита «ЛЕГИОН»

СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

Иванов Сергей Сергеевич

прошел (прошла) обучение по программе

«Государственная итоговая аттестация по русскому языку в
9-х и 11-х классах и методика подготовки к ГИА и ЕГЭ»

(лектор – кандидат филологических наук,
профессор Н.А. Сенина)

Количество часов – 36

Генеральный директор издательства

 Ф.Ф.Лысенко

Директор Центра



Л.Л.Иванова

Дата выдачи: 2014.

Регистрационный № 448

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Иванов

Сергей

Сергеевич

прошел(а) повышение квалификации в (на)

курсах по теме:

*"Конструирование урока ФГОС"
в ЦДО "Образование ЛКС"*

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

142403131234

за время обучения сама(а) экзамены и эссе
по основным дисциплинам программы

Документ о квалификации

Наименование	Объем	Оценка
<i>Анализ урока</i>	<i>14ч 4</i>	<i>зачет</i>

Регистрационный номер **1199**

Итоговая работа на тему

Города

Якутск

Дата выдачи

21.11.2015г



Руководитель

И.И.И.

Секретарь

М.И.И. / И.И.И.

МКУ «Управление образования Нюрбинского района» РС (Я)


junior**skills**
НЮРБА


ВОЛЬНОЕ ДЕЛО
ФОНД ОЛЕГА ДЕРИПАСКА

ГРАМОТА

вручается руководителю

Иванову Сергею Сергеевичу (ИСОИ)

за подготовку победителя
II-районного чемпионата
отборочного тура
«JuniorSkills Нюрба»
по компетенции

«Ильинский журналист»



Главный эксперт:



г. Нюрба, декабрь 2017г.

МКУ «Управление образования Нюрбинского района»

СЕРТИФИКАТ

вручается

Иванову Сергею Сергеевичу,

учителю МБОУ «Антоновская СОШ им. Н.Н. Чусовского»

за распространение опыта на районном семинаре

«Методика преподавания предметов гуманитарного цикла (по ФГОС)»

Начальник

М.В. Маччасынова

18 ноября 2015г.

с. Антоновка



МКУ «Управление образования Нюрбинского района»
Республики Саха (Якутия)

СЕРТИФИКАТ

выдан учителю русского языка и литературы
МБОУ «Антоновская СОШ им. Н.Н. Чусовского»

Иванову Сергею Сергеевичу

за распространение опыта на районном семинаре «Создай новые отношения»

(защита Портфолио «Методический камидоскоп»)



Директор

20 февраля 2013г.

г. Нюрба



Грамота

Награждается

учитель русского языка и литературы

Иванов Сергей Сергеевич –

абсолютный победитель I метаолимпиады учителей.



НМЦ школы

28.01.2013 г.



МБОУ "Антоновская средняя общеобразовательная
школа им. Н.Н.Чусовского"

СЕРТИФИКАТ

Выдан

Иванову Сергею Сергеевичу

учителю русского языка и литературы,

участнику

школьного конкурса метауроков

Н.М.Ц. школы

с.Антоновка, 16 мая 2012 г.





МКУ «Управление образования Нюрбинского района»
Республики Саха (Якутия)

ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

Иванов Сергей Сергеевич,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Антоновская СОШ им. Н.Н. Чусовского»,

за успехи в обучении и воспитании

подрастающего поколения

и в связи с 100-летием со дня основания школы.

Начальник РУО



М.К. Куличкина

22 сентября 2012 года.



г. Нюрба

МБОУ "Антоновская СОШ им. Н.Н.Чусовского"

ГРАМОТА

Награждается

Иванов Сергей Сергеевич

**занявший (ая) III место
на школьном конкурсе
метауроков**



НМЦ

16.05.2012г.



Всероссийский общественный фонд «РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

вручается

Иванову Сергею
Сергеевичу

за участие
в международной образовательной акции
«Географический диктант»

Руководитель площадки

26 ноября 2017 г.





Администрация МО «Октябрьский наслед»

ДИПЛОМ

Награждается

Степанов Денис

ученик 1Х „Б“ класса
за проект культурно-развлекательного центра „Берег славы“
Победитель конкурса в номинации

Лучший проект

Жюри:



23 декабря 2015г., с. Антоновка



Администрация МО "Октябрьский наслед"

ДИПЛОМ

Награждается

Степанов Денис
ученик 1Х, 8 класса*

Победитель конкурса в номинации

Будущий руководитель

Жюри:



23 декабря 2015г., с. Антоновка



Бизнес
Инкубатор

МКУ "Управление образования" Нюрбинского района
МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей" Нюрбинского района
МБУ "Нюрбинский бизнес-инкубатор"

ГРАМОТА

Стелс В. Денис (Антоновская Саша)

за II место
в номинации "Лучшая бизнес идея"
на II районном конкурсе
бизнес проектирования.
Желаем дальнейших успехов!

Жюри:

Степанов А. С.
Андреева Н. С.
Никифоров М. В.
Васильев В. В.
Мельничук Л. В.



г. Нюрба, 2016 г.

Грамота

МКУ "Управление образования" Нюрбинского района РС (Я)
МБУ ДО «ЦДОД» детская телестудия «Калейдоскоп»
МАУ ДО «Центр детского научно-технического творчества»
МКУ Нюрбинская межпоселенческая централизованная библиотечная
система юношеская библиотека г.Нюрба.

награждается

«Иса и воук»

победитель в номинации

Лучший анимационный фильм

на I районном

открытом кинофестивале детского

и юношеского экранного

творчества "Золотой олень-2016".

Желаем дальнейших успехов!

Жюри:



г. Нюрба - 2016 г.

SUNTAR secondary school №2

CERTIFICATE

Awarded to

Chenayof *Denuc*

for taking a part in regional scientific-practical conference "Human and society in a changing world", dedicated to the 10th anniversary of the inclusion of Suntar secondary school № 2 to the UNESCO Associated Schools Union

March 23, 2016, Suntar

Jury

