

**Министерство Образования РС (Я)
МКУ «Управление образования Нюрбинского района»**

Папка достижений

**учителя русского языка и литературы
МБОУ «Антоновская СОШ им. Н.Н. Чусовского»
Левиной Изамиры Иннокентьевны**

2017-2018 уч.год

Сведения об учителе



ФИО: Левина Изамира Иннокентьевна

Год, число месяц рождения: 27.03.1957

Занимаемая должность: учитель русского языка и литературы, 1 категория

Профессиональное образование: 1983 год, Уссурийский педагогический институт, филологический факультет

Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет: проблемные курсы «Конструирование урока ФГОС» в ЦДО «Образование ПЛЮС»; фундаментальные курсы в учебно-методическом центре ФГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» по программе «Технология внедрения ФГОС в образовательные организации» (2016)

Стаж пед. работы – 35

Общий стаж работы – 41

Достижения и награды: диплом призера автономной некоммерческой организации «Центр инновационных ресурсов» «Профи - XXI» (2013-2014 уч.год), благодарственное письмо Министерства Образования РС (Я) Представительства МИД России в Якутске, Министерства по федеральным отношениям и внешним связям РС (Я), ГБОУ ДО РС (Я) «Республиканский детский центр

«Кэскил» за помощь в проведении 8 зонального этапа Республиканского конкурса «Юный дипломат» (2014г.), Почетная грамота постоянного комитета Госсобрания Ил Түмэн РС (Я) (2014 г.), грамота ЮНЕСКО за организацию участия учащихся во Всероссийском конкурсе «Поэзия Шекспировской весны», посвященного 450-летию У. Шекспира (2014 г.), 2014 г., март – Сертификат за распространение опыта на региональной НПК «Профильное обучение в современной школе: опыт, проблемы, перспективы», грамота МБОУ «Антоновская СОШ им. Н.Н. Чусовского» за организацию СМИ в Сходе Ассоциированных школ ЮНЕСКО Вилюйского региона (2014 г.), сертификат за распространение опыта на региональных педсобраниях Вилюйской группы улусов «Мойокуун аабыылара» (2014 г.), благодарность НМЦ МБОУ «Антоновская СОШ им. Н.Н. Чусовского» (2014 г.), благодарность Октябрьской сельской модельной библиотеки за активное участие в проведении «Библионочь - 2014», свидетельство дипломанта эстафеты культуры «Айымньылаах үлэ сири симиир, кизгэтэр» МР «Нюрбинский район» управления культуры и народного творчества МКУ ДК «Кыталык» им. Н. И. Харитонова-Николая Чуор (2014 г.), сертификат МКУ Управление образования Нюрбинского района за активное участие в смотре-конкурсе в рамках районной педярмарки (2014 г.), сертификат за распространение опыта на районном семинаре «Методика преподавания предметов гуманитарного цикла по ФГОС» (2015 г.), грамота АСОШ за активное участие в жизни школы (2016 г.), грамота АСОШ за достойный вклад в воспитании подрастающего поколения (2017 г.), грамота МКУ «УОНР» за долголетний добросовестный труд в деле воспитания и обучения подрастающего поколения (2017 г.), диплом победителя за участие в конкурсе «Росконкурс - 2017» в номинации «Лучшая методическая разработка» (2017, ноябрь), участие в очно-заочной республиканской НПК «Слепцовские чтения» (2017. март), Школьная НПК, «Общественные, гуманитарные науки» - 1 место, сертификат (февраль, 2018), сертификат за участие в республиканской НПК «Политехническое образование в школе: современное состояние и перспективы развития» (16.02.2018).

**Публичное представление
собственного инновационного педагогического опыта**

Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта

Общешкольная проблема «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся» .

Исходя из данной проблемы, работаю второй год по проблеме «Формирование речевой и языковой (письменной) компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы».

Существует проблема, связанная с явным недостатком русского запаса слов у детей национальных школ.

Чтобы сформировать и развивать компетенции, нужно сначала дать их объяснение. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Выходит, что компетенция для ученика – ориентир для освоения языка.

Речевая компетенция включает знание языка, способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

Письменная или языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных.

Именно письменная и речевая компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. С ранних лет человек должен учиться владеть основными навыками: самостоятельно мыслить, искать наиболее правильные пути преодоления трудностей; владеть богатым словарным запасом, быть коммуникабельным, самостоятельно работать над собственным развитием.

В связи с этим требования к русскому языку и литературе в школе включают формирование не только лингвистической, но и речевой компетенции школьников, связанной с культурой устной и письменной речи, правилами и способами использования языка в разных речевых ситуациях.

Современная жизнь отучает детей думать и оценивать окружающую действительность самостоятельно. Речь детей часто бедна из-за того, что у них нет потребности говорить более выразительно и красиво. Речь – это, прежде всего, общение, т.е. понимание людьми друг друга, диалог. Но современная методика в основном развивает монологическую речь, а умение слушать и слышать собеседника не формируется.

Таким образом, главная цель моей педагогической деятельности как учителя русского языка и литературы - формировать письменную и речевую компетенции учащихся на основе коммуникативно-деятельностного подхода к процессу обучения, позволяющего на практическом уровне овладеть русским языком.

Педагог должен обучать русскому языку в тесной связи с нравственным воспитанием, прививать любовь к своей малой родине, стране, к своим близким через языковую среду. Умение грамотно выстроить свою речь на достаточном уровне возможно, если есть понимание и знание того, как с помощью разнообразных лексических и грамматических средств языка отражается окружающий нас мир, выражаются наши мысли и чувства. Как нужно пользоваться этими средствами, чтобы быть понятным окружающими, и как правильно понять смысл обращённой к тебе речи.

Поэтому в своей работе выделила следующие задачи:

- научить работать с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации, анализировать её, делать обобщения и выводы);
- формировать умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкреплённую аргументами;
- вырабатывать навыки создания новых текстов, повышать творческий потенциал учащихся, словесно-логического мышления;
- технологию проведения учебных дискуссий на уроках литературы, развивающую навыки публичного выступления;

Для достижения цели на уроках русского языка и литературы использую следующие педагогические технологии:

- технологию уровней дифференциации на основе обязательных результатов, которая позволяет отработать образовательные стандарты, предупредить неуспеваемость;

- технологию личностной ориентации (обучение в сотрудничестве развивает взаимную ответственность, способность обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей);

- проектную технологию, которая позволяет повысить и углубить интерес детей; развивает творческие способности учащихся путем формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления; помогает школьникам приобрести исследовательские и коммуникативные умения, навыки работы с большим объемом информации.

Важно работать с разными текстами (повествовательными, текстами - рассуждениями, текстами -описаниями): так будет постепенно формироваться, создаваться «твердый зрительный образ» слова, предложения, твердая лингвистическая подготовка.

Важно предоставить учащимся возможность решать какие-то проблемы, рассуждать над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык формировал и формулировал эту мысль.

Левина И.И.

Разработка урока р/р. По роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

В 1832 году император Николай I подарил поэту многотомное «Полное собрание законов Российской империи». В 20-м томе Пушкин обнаружил множество материалов, связанных с восстанием Пугачева. Личность бунтовщика, история бунта взволновала Пушкина. Особенно заинтересовало его сообщение о дворянине, перешедшем на сторону Пугачева. Тогда-то и возник замысел исторического произведения, где автор показывает крестьянское восстание и отношение к нему дворянства.

Задумав написать о времени пугачевского восстания и набросав первые планы его, Пушкин затем много времени отдал изучению исторической действительности 70-х годов XVIII века. Пушкин не только внимательно прочитал всю имевшуюся тогда историческую литературу, но добыл архивные материалы и самостоятельно изучил интересовавшую его эпоху. Он посетил Поволжье и Оренбургские степи, чтобы реально ощутить обстановку, в которой разворачивается действие его произведения. Здесь он пробыл около месяца, объезжая окрестности, осматривая места сражений. Слушал и записывал песни и рассказы о Пугачеве, встречался со стариками, лично знавшими его. (Обратиться к документальным материалам в учебнике, зачитать воспоминания В. А. Даля.) Результат этой скрупулезной работы - большой исторический труд «История пугачевского бунта», имевший в то время крупное научное значение. И только после того, как собранный материал был освоен, а «История пугачевского бунта» написана и опубликована, Пушкин приступил к завершающей работе над своим художественным произведением.

Читая «Капитанскую дочку», мы переносимся из патриархальной дворянской усадьбы в глухую крепость, из постоянного казачьего двора - в великолепную резиденцию императрицы Екатерины II. Перед нами проходят образы людей того времени: дворянства, офицерства, солдат, казаков. «Капитанская дочка» оказалась историей более впечатляющей, более живой и достоверной, чем «История Пугачева». Это отмечал историк В. О. Ключевский. Он находил, что в «Капитанской дочке» «больше истории, чем в Истории пугачевского бунта».

В композиции романа можно выделить **две части**: историческая повесть о пугачевском восстании и семейно-бытовой роман о жизни Петра Гринева. Обе части органически объединены в одно целое.

Из восьми часов, отведенных изучению романа «Капитанская дочка», два я отвела урокам развития речи, где дети сами собирают материал сочинения по характеристике (образу) Петра Гринева и сопоставительной характеристике Швабрина и Гринева. Сочинение дается на дом.

Разработка уроков развития речи поможет учащимся понять, что такое честь, достоинство, долг, верность, любовь, коварство, предательство на примере образов Петра Гринева и Алексея Швабрина, поможет пошагово усвоить содержание романа, научит при написании сочинения правильно пользоваться словами и словосочетаниями – клише, с помощью ответов на вопросы выстроить план написания сочинения.

Образ Петра Андреевича Гринева. (1)
(Пётр Гринёв на страницах повести «Капитанская дочка»)
Оборудование:

портрет А.С. Пушкина;

Слайд-сопровождение по роману «Капитанская дочка» на интерактивной доске

Цель урока: продолжить обучение восьмиклассников отбору материала для написания сочинения -характеристики литературного героя; воспитывать чувство долга, чести, морали.

Задача: ответить на вопросы, предложенные учителем, и собрать необходимые материалы, чтобы построить подробную характеристику Петра Гринева.

I. Работа со словарём

Долг – это...

Честь –это

Совесть – это

Благородство -...

II. 1. А как вы думаете добрый человек - это какой человек?

(ответы детей: это тот человек, который делает добро другим, он искренен в своих поступках, бескорыстен)

2. А кому из героев повести присущи такие черты характера?

3. Какое время отражено в повести? (восстание под предводительством Е Пугачёва, 1773-1775гг)

4.Только ли об этом идёт речь в произведении (тема любви, семейная тема. нравственность)

4. А что такое нравственность? (на партах карточки с определением).

Во вступлении я предлагаю вам рассуждать о том, каким должен быть человек, как он должен относиться к своей Родине.

III. Метод работы на уроке :“Вопрос – ответ”. Делаем необходимые записи в тетрадях, закладки в романе.

1. Кто были родители Гринева?

Отец – помещик Симбирской губернии, отставной премьер-майор. Мать – дочь бедного дворянина.

2. Какое воспитание получил Петруша Гринев?

Гринев получил типичное для провинциального дворянина того времени домашнее воспитание. Сначала его воспитывал и обучал крепостной стрелянной Савельич. К 12 годам Петруша выучился грамоте и “мог здраво судить о свойствах борзого кобеля”. Потом к нему был приглашен учитель-француз Бопре.

3. Кем работал Бопре на родине?

У себя на родине Бопре был парикмахером. Здесь же он должен был обучать Гриневу “по-французски, по-немецки и всем наукам”. Но француз от своего ученика научился кое-как болтать по-русски, а затем каждый из них стал заниматься своим делом. На этом и закончилось воспитание Гринева.

4. Каких взглядов на военную службу придерживался его отец?

Отец Гринев видел в военной службе дворянина не средство для достижения карьеры, чинов и наград, а обязанность, государственный долг. Сына своего он отправляет не в гвардию, куда был записан сын, где тот мог бы благодаря родственным связям быстро получать чины без заслуг. Отец Гринев полагал, что в армии его сын лучше сумеет подготовиться к исполнению воинского долга.

5. Как Гринев относится к своим родителям?

Гринев в своих отношениях к отцу и матери проявляет искреннее чувство любви, послушания и верность своим родителям. При отправлении сына на службу отец завещал ему служить верно и не гнаться за лаской начальников и помнить пословицу: “Береги платье снову, а честь смолоду”. Петр Гринев честно выполняет эти заветы. В самых тяжелых жизненных испытаниях он остается верным своей присяге, честным и неподкупным солдатом.

6. Какие черты характера Гринев раскрываются в его отношениях к Савельичу и крепостным крестьянам?

Гринев – гуманный и простой человек. Его отношения с Савельичем носят почти семейный характер. Барина и слугу связывает чувство взаимной привязанности. Гринев видит в Савельиче близкого человека. Но он хозяин, и Савельич для него крепостной слуга.

7. В чем проявляются и на что направлены мужество Гринев, его верность долгу, чести?

Гринев – честный и мужественный человек. Эти стороны характера Гринев обнаруживают и в дуэли со Швабриным, и в попытке выручить Савельича, когда тот попадает в руки пугачевцев. Верность своему долгу, мужество Гринев раскрываются с наибольшей полнотой в сцене суда и казни защитников Белогорской крепости.

Но его мужество и честность направлены на защиту дворянских интересов и дворцового царствования Екатерины II. Гринев – типичный представитель своего класса .

8. Какие черты характера обнаруживает Гринев в своих отношениях к Марье Ивановне.

Лучшие качества Гринев проявляются в его отношении к любимой девушке. Он любит Марью Ивановну глубоко, честно, искренне. Его любовь нельзя сравнить с низменным чувством Швабрина, который прибегает к клевете, к низким доносам, к насилию ради достижения своей цели. Любовь Гринев – чиста, бескорыстна, самоотверженна, ради Марьи Ивановны он рискует жизнью. На допросе он упорно не называет имя девушки, ради которой встречался с Пугачевым. Он думает только об интересах Марьи Ивановны.

9. Как относится Гринев к Пугачеву и его товарищам?

Гринев в Пугачеве видит талантливого предводителя крестьянского восстания, отважного, умного и великодушного человека, который избегает ненужной жестокости, стремится быть справедливым, защищать бедных и сирот.

Однако, Гринев как любой дворянин, воспитанник своего времени, считает Пугачева честолюбивым человеком, который стал во главе восстания в надежде захватить царский престол. Гринев не видел того, что Пугачев был вождем народного восстания, боролся за интересы крестьян против дворян. В сообщниках Пугачева Гринев видит только людей жестоких, проникнутых ненавистью к дворянам.

10. Как смотрит Гринев на современный ему государственный строй и как объясняет крестьянское восстание?

Гринев не разбирается в характере тех событий, невольным участником которых он становится. Для него существующий самодержавно-крепостнический строй норма общественно-политической жизни. Причину восстания он видит в строгих мерах, которые принимались начальством по отношению к яицким казакам. Он не понимает, что основной смысл крестьянского восстания был в освобождении от помещичье-крепостнического гнета.

11. Что в Гриневе вызывает наши симпатии и чем он далек от нас?

Гринев вызывает наши симпатии своей честностью, верностью воинскому долгу, мужеством. Нам нравятся его гуманное (человечное) отношение к Савельичу, его простота и искренность. Мы восхищаемся его чистотой и глубокой любовью, которая не останавливается перед самопожертвованием.

Гринев далек от нас непониманием больших событий, связанных с крестьянским бунтом (восстанием) против произвола помещиков, невольным участником которых он был.

Гринев чужд нам своим отношением к существующему государственному строю, который он принимает как должное (он сын своего времени).

Не прав Гринев и в оценке крестьянского восстания: он не замечает в нем элементов организованности, смысла и особой формы гуманности.

Итого что у нас получилось? (пользуясь записями в тетради, дома учащиеся пишут характеристику Гринева с опорой на текст романа):

IV. Примерная характеристика Гринева

Главным герой романа «Капитанская дочка» - Петр Андреевич Гринев. Сын помещика, он получил домашнее воспитание как все дворянские дети того времени. Сначала под руководством дядьки Савельича выучился русской грамоте, потом его воспитанием занимается француз Бопре, который на родине был парикмахером.

Отец Гринева, властный, но честный, хотел видеть в своем сыне настоящего дворянина, как он это понимал. Смотревший на военную службу как на долг дворянина, старик Гринев отправляет сына не в гвардию, а в армию, чтобы он “потянул лямку”, стал дисциплинированным солдатом. Прощаясь с Петром, старик дал ему наставление, в котором выразил свое понимание службы: **“Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся, от службы не отговаривайся, и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду”**.

Петр Гринев стремится выполнить заветы отца. Во время обороны Белогорской крепости он ведет себя как храбрый офицер, честно выполняющий свой долг. На предложение Пугачева поступить к нему на службу Гринев после минутного колебания отвечает решительным отказом. **“Голова моя в твоей власти,— сказал он Пугачеву: — отпустишь меня — спасибо; казнишь — бог тебе судья”**. Прямота и искренность Гринева понравились Пугачеву и расположили к нему великодушного вождя восставших крестьян и казаков.

ность Гринева понравились Пугачеву и расположили к нему великодушного вождя восставших крестьян и казаков.

Не всегда долг офицера перед Отечеством побеждал в душе Гринева. Его поведение в Оренбурге определяется не долгом офицера, а чувством любви к Маше Мироновой. Нарушив военную дисциплину, он самовольно отправляется в Белогорскую крепость спасать любимую девушку. И только освободив ее при помощи Пугачева, он снова возвращается в армию и вступает в отряд Зурина.

Петр Гринев разделяет взгляды дворянства на крестьянское восстание. Он видит в нем **“бунт бессмысленный и беспощадный”**, а в Пугачеве – **разбойника**. В сцене, когда он требует денег у Савельича для уплаты проигрыша Зурину, он ведет себя как помещик-крепостник.

По своему характеру Гринев человек мягкий и добрый. Он справедлив и признается самому себе в своем легкомыслии. Чувствуя себя виноватым перед Савельичем, он просит у него прощения, дает слово впредь слушаться своего дядьки. Гринев любит Савельича. С риском для своей жизни он пытается выручить Савельича, когда тот попадает в руки пугачевцев Бердской слободы. Петр Гринев доверчив и плохо разбирается в людях таких, как Швабрин. Его любовь к Маше чиста и искренна. Его тянет к простой и хорошей семье Мироновых.

Несмотря на дворянское предубеждение против Пугачева, он видит в нем умного, отважного, великодушного человека, защитника бедных и сирот. **“Зачем не сказать истины? – пишет Гринев в своих записках. – В эту минуту сильное сочувствие влекло меня к нему. Я пламенно желал... спасти ему голову...”**

Образ Гринева дан в развитии. Он из обычного дворянского недоросля превращается в честного офицера, готового пожертвовать собственной жизнью ради спасения любимой девушки. Черты его характера развиваются и постепенно раскрываются перед читателем. Из изображенных в романе представителей дворянства он единственное положительное лицо, хотя и остается по своим взглядам и убеждениям сыном своего времени и своего класса.

**Система оценивания качества образования .
Стабильные результаты освоения обучающимися образова-
тельных программ и показатели динамики их достижений.
Результаты внешнего мониторинга**

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по русскому языку, литературе

Учебный год	Русский язык		Литература	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2013-2014	100%	51%	100%	50%
2014-2015	100%	48%	100%	59%
2015-2016	100%	54,2%	100%	68,5%
2016-2017	100%	50%	100%	77, 5%

Результат сдачи ГВЭ

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2014-2015	1 (Степанов Айсен, ребенок-инвалид)	100%	

**Система и технология подготовки
обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, групповые и индивиду-
альные консультации , работа с родителями и т.д.
Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ**

Результаты сдачи ЕГЭ

Год выпуска	класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2014 год	11 «Б»	8 (группа) 4 юношей/4 д.	100%	25% Михайлова Надежда, Пахомова Айыына
2017 год	11 «А»	13 (класс) 7 юношей./ 6 д.	100%	23% Иванова Дайаана, Мартынова Уйгууна, Никифорова Наталья

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе (2014-2015)

Учебный год	Количество учащихся	успеваемость	качество
2014-2015	11	100%	27, 2%

**Владение современными образовательными
(в т.ч. ИКТ) технологиями , эффективное применение их
в практической профессиональной деятельности**

- **Умение работать на Microsoft Office Word,**
- **Microsoft Office Publisher,**
- **Microsoft Office Power Point,**
- **Microsoft Office Excel 2007**
- **использование их в составлении поурочного планирования уроков, предметных отчетов, презентаций, набора и выпуска школьной газеты «Ситим»**
- **Умение пользоваться интерактивной доской на уроках русского языка и литературы**
- **Использование по возможности ИКТ на уроках русского языка и литературы**

Результаты реализации программ индивидуальной работы с обучающимися. Работа с одаренными , с учащимися , имеющими проблемы в обучении, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися , имеющими серьезные отклонения в поведении. Реализация программ инклюзивного образования

Домашнее обучение ребенка – инвалида Степанова Айсена

ученика 9 «А» класса — (2014-2015 уч.г.)

ученика 10 «А» класса — (2015-2016 уч.г.)

- **Посещение на дому,**
- **профориентационная работа с учеником, беседа с родителем,**
- **работа по отдельному плану обучения**
- **Подготовка к сдаче ГВЭ (2014-2015)**

Ученик 11 «Б» класса (ребенок 7 вида (ЗПР)—Кобяков Ньургун —сдал ЕГЭ по русскому языку (2014 год)

- **Подготовка к ЕГЭ по отдельному графику консультаций**

Обучение детей с ЗПР во 2 группе 5 «А» класса : Габышев Марсен, Федоров Игорь (2017-2018); 2 группа 6 «Б» - Ли Алексей.

- **Привлечение обоих детей к работе школьной газеты «Ситим»**
- **Габышев Марсен незаменимый фотограф школьных линеек, мероприятий школы и наслега, участник конкурса сочинения «Бюджет моей семьи», проведенной республиканской детской газеты «Кэскил» для учащихся 5-8 классов**
- **Федоров Игорь—член кружка «Юный корреспондент»**

Министерство Образования РС (Я)
МКУ «Управление образования Нюрбинского района»

Программа
домашнего обучения по русскому языку
ученика 9 «А» класса Степанова Айсена

учитель русского языка литературы: Левина И.И.

2014-2015 уч.год

Пояснительная записка

Программа обучения ребенка-инвалида разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования и примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

В неделю – 3 часа, за год -100-102 часа.

Цель программы:

оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

Задачи программы:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при освоении им основной образовательной программы основного общего образования;

разработка и реализация индивидуального образовательного пространства для ученика с нарушением в физическом развитии;

обеспечение возможности обучения по индивидуально разработанной образовательной программе;

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ученика с с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Раздел	Раздел п/н	Тема, содержание занятия	Ко- л- во ча- сов	Да- та про- вед ени	Практическая часть занятия	Дата прове- дения	Практиче
Повторение за 5-8 классы (7 ч.)	1	Морфемика. Значимые части слова. Корень, суффикс.	1		Опрос в форме собеседования		Опрос, упражнения
Повторение за 5-8 классы (7 ч.)	2	2. Корень, суффикс, окончание	1		Опрос, упражнения в форме тестирования		Опрос, тренировочные
		3. Правописание безударных гласных в корне слова	1				
		4. Приставка и окончание	1				
	3	5. Правописание безударных гласных в корне слова	1		Опрос, тренировочные упражнения		
		6. Приставка и окончание					
		7. Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		Упражнения на умение подбора проверочных слов		
Лексика и фразеология (6 ч.)	4	8. Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		Упражнения на постановку пропущенных произносимых согласных в корне слова		
		9. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		Упражнения на умение выделять суффиксы слов		
	5	10. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		Работа над ошибками		
Синтаксис словосочетания и простого предложения (5 ч.)	6	11. Правописание суффиксов разных частей речи	1		Тренировочные упражнения		
		12. Правописание суффиксов разных частей речи	1		Проверка д/з, выполнение упражнений		
	7	13. р/р. Проверочный диктант с грамматическим заданием	1		Опрос. Умение делить предложение на словосочетания		
Лексика и фразеология (6 ч.)	8	14. Фразеологические обороты	1		Опрос. Упражнения		
		15. Лексическое значение слова	1		Проверка д/з, выполнение упражнений		
		16. Лексическое значение слова	1		Опрос. Тестовые упражнения на паронимы		
	10	17. Профессиональная лексика	1				
		18. Профессиональная лексика	1				
		19-20. Профессиональная лексика	1				
Синтаксис сложного предложения (22 ч.)	12	21. Тематическая лексика	1				
		22. Тематическая лексика	1				
	13.	23-24. Синонимы. Омонимы. Антонимы	1				
		25. Многозначные слова. Паронимы	1				
		26-27. Многозначные слова. Паронимы					
		28-29. Многозначные слова. Паронимы					

Синтаксис словосочетания и простого предложения (5ч.)	14	Классификация простых предложений	1		Опрос. Упражнения.
	15	Двусоставные и односоставные предложения.	1		Упражнения на определение состава предложения.
	16	Однородные члены в ПП	1		Тренировочные упражнения по выявлению ОЧ в ПП
	17	Простое осложненное предложение	1		Опрос чем может быть осложнено ПП?
	18	Пунктуация ПП. Синтаксический разбор ПП	1		Опрос-повторение второстепенных членов П
	19-20	Приемы сжатия изложения. р/р. Сжатое изложение «Щедрое дерево»	2		Ответ на вопрос «Чему нас учит притча?» Работа над ошибками
Синтаксис сложного предложения (22 ч.)	21	Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения	1		Практикум на виды ССП
	22	Урок-повторение темы «Сложносочиненные предложения»	1		Опрос, выполнение тестовых заданий
	23-24	СПП. Строение СПП и пунктуация в нем. Подчинительные союзы и указательные слова	2		Упражнения и составление схемы СПП
	25	Главное и придаточное предложение . союзы и союзные слова	1		Упражнения. Составление вертикальной и горизонтальной схемы СПП.
	26-27	СПП с придаточными изъяснительными и определительными	2		Упражнения на нахождение СПП с прид. изъяснительными и определительными
	28-29	СПП с придаточными образа действия и степени	2		Упражнения на нахождение СПП с прид. образа действия и степени
	30-31	Придаточные места и времени	2		Самостоятельное выполнение упражнений
	32-33	Придаточные предложения условия и цели	2		Выполнение упражнений на нахождение прид. условия и цели
	34	Придаточное предложение причины	1		Упражнения с придаточными причины
	35-36	Придаточные следствия и уступки	2		Выполнение упражнений с прид. следствия и уступки
	37	Замена СПП простыми предложениями с обособленными членами	1		Упражнения, составление схем. практикум
	38	СПП с несколькими придаточными	1		Упражнения, составление схем СПП с несколькими придаточными
	39-40	БСП. Синтаксический разбор БСП. Знаки препинания в них	2		Упражнения, синтаксич. разбор БСП, схема БСП
	41-42	Тестирование по пособию к подготовке к ОГЭ	2		Тренировочные упражнения. Работа над ошибками

Орфография как система правил Правописания (5 ч.)	43	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		Упражнения на правописание гласных и согласных в корне слова	
	44	Правописание приставок и суффиксов	1		Упражнения на умение видеть приставки и суффиксы в слове	
	45	Правописание окончаний	1		Морфемный анализ слов	
	46	Слитное, раздельное и дефисное написание	1		Словарный диктант на слитное, раздельное и дефисное написание	
	47	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Написание диктанта	
Синтаксис текста (18 ч.)	48	Работа над ошибками. Текст и его признаки	1		Умение делить текст на абзацы и микротемы	
	49-50	Тема и основная мысль текста	2		Устные и письменные упражнения	
	51-52	Средства межфразовой связи	2		Тренировочные упражнения	
	53-54	Способы связи предложений в тексте	2		Умение выделять параллельную, цепную и последовательную связь	
	55-56	Структура текста	2		Заголовок, введение, основная часть, заключение	
	57-58	Сложное синтаксическое целое. Межфразовая связь	2		Что же объединяет предложения в ССЦ? В первую очередь единство темы (микротема).	
	59-60	Микротема и абзац	2		Всегда ли совпадают микротемы и абзацы? Сочинение - рассуждение	
	61	Типы речи. Рассказ. Сообщение. Аннотация. рецензия	1		Тренировочные упражнения	
	62	Текст-повествование	1		Устные и письменные упражнения.	
	63-64	Текст-рассуждение	2		Работа по картине В.И. Сурикова «Взятие снежного городка»	
	65	Работа над ошибками. Текст-описание	1		Работа с текстовыми фрагментами	

Повторение и обобщение пройденного (29 ч.)	66	Подготовка к ОГЭ. Фонетический разбор слова	1		Работа по пособию «Русский язык» (сборник заданий) тренировочные задания	
	67-68	Морфемика и словообразование. Чередование. Нулевое окончание	2		Таблица чередования гласных в корне. Типичное чередование шипящих и Ц	
	69	Лексика и фразеология	1		Словарь паронимов. Тренировочные упражнения	
	70-71	Морфология.	2		Опрос. Морфологический разбор частей речи. Тренировочн. упр.	
	72-73	Синтаксис. Схема синтаксич. разбора словосочетаний и ПП	2		Тренировочные упражнения	
	74-75	Сочинение «Дружбою силен человек»	2		Написание сочинения	
	76-77	Работа над ошибками. Классификация односоставных ПП. Двусоставные предложения	2		Тренировочные упражнения	
	78-79	Сжатое изложение	2		Написание сжатого изложения	
	80-81	Работа над ошибками. Пунктуация	2		Постановка пропущенных знаков препинания в тексте	
	82-83	Синтаксис простого предложения	2		Самостоятельные упражнения, синтаксический разбор ПП	
	84-85	Синтаксис сложного предложения	2		Самостоятельные упражнения, синтаксический разбор СП	
	86-87	Синтаксис текста	2		Умение работать с текстом, выявление темы, основной мысли	
	88-89	Тестирование	2		Выполнение теста	
	90-91	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2		Написание диктанта	
	92	Работа над ошибками	1		Анализ ошибок	
	93-102	Резервные дни, подготовка к итоговой гос.аттестации				

Результаты
воспитательной работы с обучающимися.
Организация внеурочной деятельности по формирова-
нию предметных, межпредметных компетенций и лич-
ностных качеств обучения

- Редактор газеты «Ситим» (с 2003 года)
- Руководитель кружка «Юный корреспондент» (2003 года)
- Руководитель временной группы новогоднего оформления учащихся среднего звена (2012-2015, 2017)
- Руководитель студии «Кыптый алыба» для учащихся 5– 7 классов (2012-2015)
- Подготовка группы учащихся 5 «А» (композиция) - Победителя районного конкурса чтецов «Салют, Победа!», посвященного 70-летию ВОВ (2015)
- Иванова Сардаана (6 «Б») участница муниципального этапа олимпиады по русскому языку (2013-2014)
- Пахомов Айсен — доклад «Үүнэр көлүөнэни иитии - үөрэтии— талан ылбыт олохторун торума» об учительской семье М.Я.и П.Н. Ефремовых (поощрение) в школьной НПК - “Один шаг”, участие в районной НПК «Первый шаг» (2016)
- Пахомова Лена — доклад «Аатырбыт бырааттыы тренердэр» в школьная НПК «Родничок» (1 место), участница районной НПК “Открой в себе ученого»(2016)
- участница школьной НПК, проект «Бокс—смысл их жизни» (2017)
- Колесова Сильвия (8 «В») - участница районного этапа Всероссийского конкурса ораторов «Мой русский язык» (2017), участница школьной НПК «Родничок» с докладом «Опасно дать человеку знание, но не воспитание» (2018)
- Участие юнкоров в работе республиканского конкурса «Юнкоры—рыцари пера» в г. Якутск (2016)
- Участие с юнкорами в районном мероприятии «Кэскиллиин бииргэ», посвященном 80-летию республиканской детской газеты «Кэскил» (2016)
- Работа воспитателем в районном предметном лагере «Слово» (2015)
- Работа воспитателем в ЛТО «Букчай» (2014, 2015) - 3 сезон
- Публичное выступление нового состава юнкоров на районном семинаре газет района юнкоров с презентацией «Школьная газета «Ситим» (2017)
- Григорьева Камилла (6 «Б») - 3 место в, Захаров Владислав (6 «Б») - 2 место в школьном этапе олимпиады по русской литературе, Иванова Анастасия (8 «В») - 3 место, Константинова Диана (8 «В») - 2 место в школьном этапе олимпиады по русскому языку (2018)

МКУ «Нюрбинское управления образования»
МБОУ «Антоновская СОШ им. Н.Н. Чусовского»

**План
работы студии «Кыптый алыба»
для учащихся среднего звена**

руководитель: Левина Изамира Иннокентьевна

2014-2015

Цель работы студии:

приобщение к декоративно-прикладному искусству народа саха;
развитие эстетической культуры детей среднего звена

задачи:

развить художественно- трудовые умения и навыки через моторику пальцев;
научить простым приемам работы с бумагой;
привить любовь к бумажной пластике ;
приобщить к культуре родного народа

Месяц		Занятия	Рабочий материал	Дата	Примечание
ноябрь	1.	1.История искусства вырезания из бумаги 2. знакомство с планом работы студии 3. Показ работ из бумаги	Бумага А4,ножницы, резак, карандаш, ластик	14.11.	
	2.	1.Первое рабочее занятие. Значение вырезания для развития ребенка. 2. Мастерим свои первые поделки с помощью карандаша	Ножницы разных размеров, бумага А 4, подставка для вырезания из бумаги (кусок фанеры, пластиковая подставка)	28.11.	
декабрь	3.	1.Техника простого вырезания. Симметричное вырезание. 2.Копируем природные формы (бабочки, листья березы, клена т.д)	Бумага А4,ножницы, резак, карандаш, ластик	05.12	Оформили три больших окна рекреации 1 этажа новогодними, сказочными сюжетами сюжетами
	4.				
	5.	1.Готовимся к Новому Году. Навыки складывания бумаги снизу вверх, слева направо. Вырезание снежинок	Ножницы среднего размера, маникюрные ножницы, бумага А 4	12.12	
январь		1.Вырезание более сложных по технике снежинок	Бумага А 4, маникюрные ножницы	19.12	
	6.	1. Учимся вырезать простые якутские узоры. Использование штриха вместо целого рисунка карандашом	Карандаш, разноцветная бумага, резак, ножницы	16.01	
	7.	1. Техника набрызга. Бумажный силуэт, вырезанный собственными руками.	Акварель или гуашь, картон, кусок ватмана, зубная щетка	30.01	

ф е в р а л ь	8.	1.Видение – фантазия на темы произведений якутских и русских писателей, поэтов	Бумага А 4, подставка деревянная или пластиковая	06.02	
	9.	1.Вырезание героев якутских сказок и олонхо: богатыри, Туйаарыма Куо, Абааһы Кыыһа	Цветная бумага, средние ножницы, книги с иллюстрациями	20.02	
м а р т	10.	1. Дьөһөгөй оҕото. Врезание из бумаги с помощью шаблона лошадей. 2. Открытки для мам - аппликация	Бумага А 4, ножницы, цветная бумага, альбомные листы	06.03	Именные открытки мамам, учителям и друзьям
	11.	1. Бумажные поделки, посвященные наступлению весны	Бумага А 4, ножницы, цветная бумага, альбомные листы	20.03.	
а п р е л ь	12.	1. Поделки из бумаги на свободную тему, видение окружающей среды	Бумага А 4, ножницы, цветная бумага, альбомные листы. Детские журналы. книжки	03.04	
	13.	1.Животные, звери, морские обитатели на бумаге	Картонная основа для фигур, цветная бумага, ножницы и резак	17.04	
м а й	14.	1.Сбор и упорядочение поделок из бумаги за год			Выставка наших поделок из бумаги, рисунков в технике «набрызков», папок студийцев

План работы школьной газеты «Ситим» на 2017-2018 учебный год

Направление деятельности:

наглядно-агитационное;
информационное;
творческое;
обучающее;
воспитывающее.

Цели, задачи:

привлечь внимание читателей к проблемам воспитания, обучения;
освещать жизнь школы, наслег;
распространить информацию о жизнедеятельности школы;
развить творческие способности детей;
помочь реалии
звать их способности через прессу.

Сроки	Номера, тема выпуска	Материал
Сентябрь, октябрь	№1 . Здравствуй, осень золотая!	Статьи, заметки, интервью о летнем отдыхе учащихся, поздравления с днем Учителя
ноябрь	№2 . 100-летие Великого Октября. Торжественное открытие памятника Н.Н. Чусовскому.	О праздновании Великого Октября в школе, наслеге, об открытии памятника Герою Советского Союза Н.Н. Чусовскому
декабрь	№3. Новый год в школе	Поздравления, заметки, результаты новогодних конкурсов, представлений
Январь	№4. Долгожданная 3 четверть	Заметки о школьных делах, спортивных достижениях учащихся
Февраль	№5. Школьный этап педчтения №6. Спецвыпуск, посвященный региональному семинару учителей физического воспитания, лектору олимпийской чемпионке 1988 года Самойленко <i>Татьяне Владимировне</i> .	Интервью Дьяконова Н.В. О региональном конкурсе «Будущий дипломат». Итоги педчтения –заметки О ходе семинара, интервью Самойленко Т.В. , фотографирование с олимпийской чемпионкой в Сеуле 1988 года
Март	№ 7. Школьный бал у Золушки по линии кафедры «Словесность» №8-№9. Спецвыпуски, посвященный Муниципальному этапу конкурса «Учитель года 2018»	О школьном бале Золушки, интервью, заметки, впечатления Интервью, мастер-классы учителей-курсантов
Апрель	№ 10. «Звенит капель апрельский!»	Заметки учащихся о весенних каникулах, учебных поездках.
Май	№ 11. Спецвыпуск, посвященный выпускникам школы «В начале жизни помню...»	Интервью выпускников, учителей-предметников, классных руководителей, сочинения выпускников о родной школе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ СОБРАНИЕ (ИЛ ТУМЭН)
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

КОМИТЕТ ПО НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИЮ,
КУЛЬТУРЕ, СРЕДСТВАМ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
И ДЕЛАМ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЛЕВИНА

Изамира Иннокентьевна

*учитель русского языка и литературы МБОУ «Антоновская
средняя общеобразовательная школа им. Н.Н. Чусовского»
МР «Нюрбинский улус»*

*за многолетний плодотворный труд в системе
образования, успехи в воспитании и обучении
подрастающего поколения и значительный
вклад в развитие образования
Республики Саха (Якутия)*

*Председатель
постоянного комитета*



А.А. Григорьева

*г. Якутск
март, 2014г.*

**Результаты
участия обучающихся во всероссийских, международ-
ных олимпиадах, конкурсах, НПК, чтениях, соревнова-
ниях**

Год	Мероприятие	Тема выступления	Форма выступления
2013	Школьное педчтение	“Кумаахынан кырыйан оѳо айар дьѳурун сайыннарыы”	Доклад
2014	Региональные «Мойокуун ааѳыылара»	«Внеклассная работа учащихся среднего звена на примере студии «Кыптыый алыба»	Доклад
2014	Смотр –конкурс в рамках районной педярмарки		Выставка картин, вырезанных из бумаги, показ вырезания из бумаги на месте
2014	Районная эстафета культуры «Айымныылаах улэ сири ки-эргэтэр»	« Школьная газета «Ситим» (из опыта работы)	Выставка коллекции картин из бумаги
2014	Региональная НПК «Профильное обучение в современной школе: опыт, проблемы, перспективы »		Доклад
2015	Февральское совещание учителей. Блок «Актуальные вопросы и психологическое сопровождение детей»	«Волшебные ручки» с учителем технологии И..И. Никифоровой, методика работы с электроприбором по выжиганию	Мастер-класс
2017	Республиканская НПК « Слепцовские чтения»	«Иннокентий Николаевич Слепцов – яркий сын эвенского народа»	Доклад (заочное участие)
2017	Всероссийский конкурс «Росконкурс-2017»	«Разработка урока развития речи по роману «Капитанская дочка»	\Заочное участие, номинация « Лучшая методическая разработка
2018	Школьное педчтение	«Уроки развития речи по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Доклад
2018	Республиканская научно-практическая конференция «Политехническое образование в школе»	Методическая разработка уроков развития речи по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Доклад с презентацией-сопровождением

Грамота

Нюрбинский райком КПРФ

Награждает Султанов 5 класс
За композицию «Быллада о маме» (рук. Султанов Нюрб. Райком)

Участника в районном конкурсе
чтецов, посвященный к 70 – летию
ПОБЕДЫ в Великой Отечественной
Войне «Салют, Победа!»

Иванову Сайкару,
Никифорову Виктору, Тихонову Виктору, Федорову
Юрию - Юре

Первый секретарь

Нюрбинского Райкома КПРФ

Сергин В.С.



21.02.2015 года

- За подготовку учениц Мартыновой Долгууны и Федоровой Дианы, учениц 9 класса, принявших заочное участие в мероприятиях, посвященных Всероссийскому поэтическому конкурсу «Поэзия Шекспировской весны» (2014 год);
- Колесова Сильвия (8 «В») - участница районного этапа Всероссийского конкурса ораторов «Мой русский язык» (2017), участница школьной НПК «Родничок» с докладом «Опасно дать человеку знание, но не воспитание» (2018)
- Юнкор Канаев Александр обладатель Именной премии Октябрьского наслега «Лучший телеоператор» им. Михайлова В. М ;
- Юнкор Мартынова Уйгууна обладатель Именной премии Октябрьского наслега «Лучший юнкор»
- 2015 – юнкор Иванова Дайаана грамота «Лучший корреспондент школьной газеты «Ситим»
- 2016 г. – юнкор Мартынова Уйгууна участница «Молодые лидеры Якутии», грамота и сертификат
- 2016 г. – II место на Фестивале ЕДД «Дьулуур» в защите проекта «Долговременные игры » ;
- 2018 г.— участие во Всероссийском конкурсе «Родное слово—весна» - 7 учащихся: Чочанова София, Матвеева Сайыына (5 «А»); Иванов Терентий, Прокопьева Анастасия (6 «Б»); Иванова Анастасия, Константинова Диана, Пахомова Лена (8 «В»).

Всероссийский поэтический конкурс

ПОЭЗИЯ

ШЕКСПИРОВСКОЙ
ВЕСНЫ



Трамота

Левиной

Изамире Иннокентьевне

Выражаем искреннюю благодарность за активное участие в проведении Всероссийского поэтического конкурса. Благодарим за поддержку детского и юношеского творчества!

Региональный координатор ЛАМ ЮНЕСКО региона Москва

Обвинникова Г.И.

Председатель жюри Всероссийского поэтического конкурса
«Поэзия Шекспировской весны»

Сопредседатель
Правления Союза писателей России

ректор
Литературного института имени А.М. Горького

Марасов Б.И.



Москва 2014

**Участие
в работе методических объединений, других профессио-
нальных сообществ**

- Член районной редколлегии по составлению приложения учебного пособия «Нюрбинский район—моя Малая Родина»
- Ответственная за приложение «Художники—выходцы из Нюрбинского района» (2017-2018)
- Активный член районного МО учителей русского языка и литературы
- Посещение мастер-классов, открытых уроков учителей-коллег школ района
- Член комиссии проверки ВПР в начальных классах (2016, 2017)
- Член комиссии проверки олимпиадных работ школьного и муниципального этапа (2016-2018)
- Член комиссии проверки ЕГЭ по русской литературе (2016-2017 уч.г., 2017-2018 уч.г.)

**Участие
в проектно-исследовательской , инновационной дея-
тельности , в том числе в реализации социокультур-
ных проектов**

- Участие в проведении проекта «Библионочь—2014» сельской модельной библиотекой Октябрьского наслега
- Участник проекта Октябрьского наслега «Именные премии».
- Учредитель премии имени первого шофера колхоза имени Сталина, затем совхоза «Нюрбинский» Иннокентия Прокопьевича Пахомова «Лучшему механизатору» (премия вручается лучшим механизаторам и выпускникам школы с 2006 года):

2006 г.—Антонов В. И., опытный тракторист МТС-АГРО «Нюрба»

2007 г.—Захаров В. Н., водитель-водовоз Октябрьского наслега

2008 г.—Кылыяров И.М., опытный тракторист МТС-АГРО «Нюрба»

2009 г.—Алексеев В.Г.—выпускник АСОШ за любовь к технике

2011 г.—Иванов Е.Е.—ученик 10 класса АСОШ за постоянный труд в сенокосной бригаде

2012 г.—Васильев Е.В.—выпускник АСОШ

2013 г.—Тимофеев Э.П.—выпускник АСОШ выпускник АСОШ

2014 г.—Матвеев Михаил, выпускник АСОШ

2015 г.—Михайлов Александр, выпускник АСОШ

2016 г.—Васильев Денис, выпускник АСОШ

2017 г.—Сидоров И. И., водитель-водовоз Октябрьского наслега

- Участник проекта «Ньургунун бырааһынньыга» (ежегодно)
- Участник организации проекта «Бал у Золушки», посвященного юбилею и творчеству Шарля Перро (2018)

Наличие публикаций , включая интернет-публикации

- *Статьи в школьной газете «Ситим», наследной— «Аартык», районной—«Ньурба» о спорте, из жизни школы (2013 по 2018 гг.)*
- *Статьи в школьном научно-познавательном журнале «Кэнчээрилэр»: «О5ону иитиигэ анаммыт олох» о семье Афанасьевых М. И.; «Антоновка—колыбель бокса» о становлении и развитии бокса в Антоновке; «Спортивная семья» о семье Степановых П.В. А. В. (2011-2013)*
- *Автор книги «Үтүө киһи аата үс үйэбэ ааттанар» , посвященной памяти одного из первых тренеров по боксу Нестера Пахомова (г. Якутск, ООО «ПринтСервис», 2015 –104 с.) (2015)*
- *Публикация тезисов доклада «Иннокентий Николаевич Слепцов— яркий сын эвенского народа» в сборнике 1 очно-заочной республиканской НПК «Слепцовские чтения» (2017)*
- *Публикация статьи в книге Октябрьского наслега (3 статьи)*
- *Статья в книге Захаровой П.М. «Связь поколений») - 2017 (1 статья)*
- *Книга «Школа в лицах» (2018)*
- *Публикация тезисов доклада «Методическая разработка уроков развития речи по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка» в сборнике республиканской НПК «Политехническое образование в школе» (2018)*

**Наличие
авторских программ , методических пособий, разработок**

- Разработка урока литературы в 6 классе по теме «Родная природа в лирике А. А. Фета»
- Разработка урока-путешествия в 5 классе «В гостях у дедушки Крылова»
- Разработка двух уроков развития речи по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка» с презентацией
- Разработка урока по русскому языку в 6 классе «Буквы З– и С– на конце приставок» с презентацией
- Разработка внеклассного занятия по русскому языку и литературе в 6 классе «Знаем ли мы русский язык?»
- Автор программы студии «Кыптыый алыба» для учащихся среднего звена (2012-2015)
- Автор программы школьная газета «Ситим» (2002-2018)
- Соучредитель школьного научно-познавательного журнала «Кэнчээрилэр» (2011-2013)
- Постоянный оформитель мероприятий школы

**Выступления
на НПК , педагогических чтениях, семинарах, секци-
ях; проведение открытых уроков , мастер-классов , ме-
роприятий**

СТРАНА ОРФОГРАФИЯ



Приставки на



Урок русского языка в 5 классе. Тема «Правописание приставок на З- и С-

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Оборудование : 1) раздаточный материал (карточки);
2) карета времени;
3) компьютер.

Формы работы: 1) групповая;
2) индивидуальная;
3) коллективная.

Цель урока: способствовать у учащихся воспитанию культуры речи, внимания к слову.
Задачи урока: 1) помочь учащимся понять, как пишутся приставки на з/с; (руководство самостоятельной работой учащихся), помочь самим добыть знания по теме.

2) направить учащихся на сравнение написания предлога БЕЗ- и приставки БЕЗ-; написания приставок на З-/С- и правописания приставки С-.

Ход урока.

1. Организационный этап. (Учащиеся работают в парах).

На этом этапе происходит включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. Учитель обращается к учащимся, высказывая добрые пожелания.

Мотивация учебной деятельности (определение учащимися темы и цели урока). Учитель обращает внимание учащихся на эпиграф, который записан на доске, предлагает подумать над смыслом этих слов.

Я думаю, путеводной нашей звездой сегодня будут слова В. Бокова

Эпиграф к уроку.

Язык может быть другом, если ты его знаешь и владеешь им, он может быть и врагом, если ты глух к языку.

(В. Боков)

1. А) Ответьте на вопрос:

Как безграмотного человека превратить в грамотного, бессильного в сильного?
(убираем приставки без- и бес-)

Б) Исходя из ответа, давайте угадаем тему урока

«Буквы з-/с- на конце приставок».

А каковы же будут цели и задачи урока?:

А) Нужно быть внимательным к слову (исходя из работы над эпиграфом);

Б) Необходимо определить, когда будем писать букву з- на конце приставки, а когда - с- (вывести правило);

В) тренироваться в написании слов с такими приставками.

Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Карета времени.

Поэтому попутешествуем сегодня по Орфографии, по стране, где живут **приставки на з- /с-.** (Карета времени показывается с обозначенной темой).

Познакомимся поближе с ними. А для решения задачи, которую мы определили, вы будете работать в парах.

Задание 1.

Сравните написание приставок.

Отличается ли написание З/С в этих приставках от произношения?

Почему одна и та же приставка в одном случае пишется через букву З-, а в другом – через букву С-?

Развить – расфасовать, разбросать – расписать, разгадать – раскупать, раздать – растолкать.

Задание 2.

1. Сравните слова.

2. Объясните, почему в одном случае приставка пишется через букву З-, а в другом – через букву С-?

Безграничный – исходить, вздыхать – распорядок, изгонять – восхвалять

Задание 3.

1. Найдите по учебнику (стр. 30, упр. 437) и выпишите приставки, оканчивающиеся на З-/С-, (вз-/вс-, воз-/вос-, раз-/рас-, низ-/нис-, без-/бес-, из-/ис-)

2. Приведите примеры с этими приставками

Подумайте, почему в одних случаях приставки пишутся через букву З-, а в других – через букву С-?

4. Закрепление нового знания.

После выступления представителей от каждого ряда, еще раз формулируется **правило: в приставках на з-/с- перед звонкими согласными пиши З-, а перед глухими – С.**

Работа с текстом (распечатан на карточках).

1. Бал на реке.

Жёлтые лилии раскрыты с самого восхода солнца, белые раскрываются часов в десять. Когда все белые распустятся, на реке начинается бал.

(М. Пришвин)

- Читаем выразительно текст.

- Объясняем смысл названия текста.

- Вставим пропущенные буквы в приставках.

5. Закрепление.

Учитель организует деятельность по самостоятельному изучению темы – работа в парах с текстом.

В кустах расцвел красный цветок. Издали он похож на язычок пламени. Тонкие длинные лепестки его были раскрыты, а на дне поблёскивала капля воды. Цветок раскачивался, словно о чём-то думал.

(Ю. Куранов)

- Каким вам видится автор этих строк? (наблюдательным, тонкая поэтическая натура, добрым, умеющим видеть красоту природы, и не только видеть, но и ценить)

Работа с лингвистическим текстом.

8. Задание: 1) прочитайте выразительно текст 2) объясните написание слов с приставками на з/с.

Каждый человек должен стремиться предельно **расширять** свой словарный запас. Язык литературы прекрасен и богат! Ты найдёшь в нём слова и выражения, которыми можно передать любую мысль, высказать любое чувство. Читая книги, прислушиваясь к разговору взрослых, старайся запомнить новые для тебя слова. Обращай внимание на их смысл. Замечай, к каким словам писатель прибегает часто, а каких **избегает** вообще. Присматривайся, как он строит сложные фразы. Тогда и твой язык будет постепенно становиться богаче и чище. Тебе всё легче будет выражать свои мысли, а собеседники станут быстрее и правильнее тебя понимать.

(по Дорохову)

9. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).

Обсуждение результатов занятия.

- Открыли для себя что?...
- Удивило что?...
- Поняли что?...

Что больше всего понравилось?

10. Выставление оценок

11. Домашнее задание (вариативное на карточках).

Задания распечатаны, учащимся предлагается выбрать любой вариант домашнего задания

1 вариант. Творческое списывание.

На ра...свете.

Начинается ра...свет, и просыпаются птицы. Они выются в вышине и ра...певают песни. Солнечный шар поднимается и ра...брасывает лучи.

Задание:

Распространите эти предложения, обязательно используя слова, предложенные ниже слова: бе...предельная, бе...конечные, ра...каленный, бе...крайние.

2 вариант. Запишите слова в 2 столбика, объясните правописание приставок.

И...вестие, бе...боязненный, и...меняемость, ни...ходить, бе...ветренный, во...наградить, бе...покойство, бе...плодный, бе...козырка, ра...кол, ра...вести, ра...печатать, ни...падать, бе...голосый, во...ход, и...нос, ра...грузить, в...пылить, в...глянуть.

3 вариант. Запишите ответы, используя слова с приставками РАЗ-, РАС-.

1. Движение с целью набрать скорость.
2. Разделить линиями на графы.
3. Быстро разрубить чем-то острым.
4. Освобождение от груза.
5. Гардероб.
6. Солёная вода для засолки овощей.
7. Время перед восходом солнца.
Молодые растения, выращенные для пересадки.

-Синтаксический разбор 1 предложения.

Издали красный цветок похож на язычок пламени. (Объясним написание приставки на З/С).

-А как написаны слова: **расцвёл**, **раскачивался**, **раскрыты**? Почему?

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.

Задание общее для всех групп: придумайте прилагательные с приставкой БЕЗ- и БЕС-, сформулируйте правило их написания.

(без) шума - (бесшумный)

(без) цвета - (бесцветный)

(без) радости -

(без) вкуса -

(без) края -

(без) платы -

(без) страха -

(без) пользы -

(без) сна -

Вывод: отличай предлог БЕЗ от приставок БЕЗ- и БЕС-.

Физкультминутка (с пользой).

Встали, потянулись, сбросили усталость. Закрыли глаза, нарисовали глазами все морфемы слова по порядку, затем в обратном порядке

Объясните написание данных слов, можно ли применить сформулированное вами правило к этим словам? Почему? (индивидуальная работа).

Что мы делали, отвечая на вопрос? (Рассуждали, обсуждали)

Почему? (чтобы понять когда написать з- и с- в приставках)

А что поняли? (поняли, что перед звонкими согласными пишем з-, а перед глухими – с-

7. Задание: сравните звучание и написание приставок в данных парах слов. Чем сходны эти приставки и что их различает?

Раздать - сдать

Разжечь – сжечь

Разговор – сговор

Разгибать – сгибать

А) Почему важно при списывании слов различать приставки на З- и приставку С-? (от этого зависит написание слова).

Б) Какие слова вызывают большее затруднение? (С приставкой С) Почему? Какую ошибку можно допустить при написании слов с приставкой С-?

Вывод: Отличай приставки на **З-** от приставки **С-**, который дает звук /З-/

Работа с ПК по заданиям.

Какое слово в каждой группе лишнее? Исключите его, а оставшиеся слова запишите и объясните написание приставок.

Беззаботный, ветреный, беспечный, беспокойный

Бесчувственный, бездушный, жестокий, бессердечный

Безграничный, бесконечный, бесперебойный*, безбрежный

Вывод: Какое общее значение придаёт данным словам приставка БЕЗ/БЕС? (отсутствие чего-то)

План открытого внеклассного мероприятия (25 мин)

I. Чтение стихотворения в прозе И.С.Тургенева «Русский язык» (аудио)

Первый ведущий: Как вы думаете, хорошо ли мы знакомы с русским языком? Конечно. Мы на нем говорим, читаем, пишем письма, слышим его по радио и с экранов телевизоров.

Что мы с ним знакомы, я согласна. Но хорошо ли мы его знаем? В этом нам помогут разобраться участники нашего брейн-ринга, уважаемое жюри и, конечно, же вы, зрители. Сегодня в соревнование вступят две команды. Попросим их представиться.

II. Представление команд, девиз, обращение к жюри, зрителям.

Второй ведущий. 1. Разминка:

В каких словах по сто согласных? (сто-л, сто-г, сто-н).

Какую часть слова можно найти в земле? (корень).

Как большой дом сделать маленьким? (Добавить суффикс «ик»: дом-ик).

Какую строчку нельзя прочитать? (сделанную на швейной машинке).

Из каких букв можно приготовить вкусную пищу? (У-ха).

Конкурс 2. «Правильно ли мы говорим».

Очень часто мы слышим на улице, в транспорте, по телевидению неправильное произношение слов. Как вы думаете, как нужно правильно сказать звонит или звонит, торты или торты. В произношении некоторых наиболее часто употребляемых слов помогут нам разобраться наши игроки.

На карточках игроков пишутся следующие слова: торты (ударение на первом слоге), алфавит, квартал, портфель, документ, магазин, эксперт, каталог, каламбур, километр, водопровод, шоссе, (ударение на последнем слоге), бармен, свекла (ударение на первом слоге), арахис, феномен, ворота, (ударение на втором слоге), путешествие, (ударение на третьем слоге), баржа, творог (ударение может быть как на первом, так и на втором слоге).

Первый ведущий: Конкурс 3. «Черный ящик»

Ему все рады: и стар и млад. В древние времена его доставляли в устной форме. Сегодня его заменяют СМС. Из него мы можем узнать, как поживают дальние родственники, друзья. (Письмо) Вот и мы получили письмо. Но, боже мой, сколько в нем ошибок. Ребята, давайте отредактируем его, т.е исправим ошибки. Письмо дается каждой команде

Дорогой друг здравствуй!

Пишут тебе Пята. Как ты живешь? Я живу весело, много. Зато часто бываю в парке фкино наречки. Вот и все новости. Напиши и ты мне письмо.

Давиданья Пята

Второй ведущий .Конкурс 4. «Собери фразеологизмы»

Повесить	голову
Отводить	нос
Вешать	колеса
Распустить	лапшу
Сматывать	калошу
Смотреть сквозь	глаза
Ломать	удочку
Гореть под	нюни
Вставлять палки в	ногами
Сесть в	пальцы

Скипер (символ власти и достоинства правителя), публика, булка и т.д.

Второй ведущий Пока жюри подводит итоги

прозвучит стихотворение в исполнении учащихся « *Не позволяй душе лениться*» Н. Заболоцкого.

Первый ведущий: Ведь, согласитесь, именно лень – матушка порой мешает нам в изучении русского языка и литературы. Хочется пожелать всем удачи, успехов в изучении русского языка!







Выдан Мелиной Надежде Николаевне
педагогу интер. Фитионовская ссш.

с докладом Тиекиассонай рагата шкестанов
ср збена на примере студии локтисни анота

21 марта 2014г.
г.Нюрба



СЕРТИФИКАТ

Выдан Левиной Ираиде Николаевне
учителю русского языка и литературы
АБОУ Анисковская СОШ

за распространение педагогического опыта в рамках Февральского совещания работников образования на тему «Профессиональный потенциал педагога и руководителя как основа развития образовательной практики в муниципальной системе образования»



20-21 февраля 2015 г.
г. Нюрба



СЕРТИФИКАТ

Выдан

Левиней Изамире Иннокентьевне

за активное участие в Школьной метаолимпиаде
среди учителей МБОУ «Антоновская средняя общеобразовательная школа имени Н.Н. Чусовского».

Февраль 2014 года



МБОУ «Антоновская средняя общеобразовательная
школа им. Н. Н. Чусовского»



НОМИНАЦИЯ

«Волевой характер»

Вручается победителю *Левине Изамире Иннокентьевне*

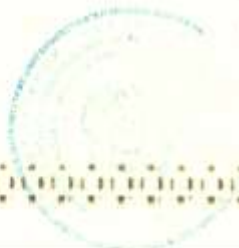
Учителю русского языка и литературы

По итогам проведения Дня самоуправления в школе

Поздравляем с Днем учителя!

Детские организации «Урун Түмэн», «Чәчир», «Кәңчәри»

4 октября 2014г.



**Участие
в профессиональных конкурсах (очные, заочные)**

Автономная некоммерческая организация
«Центр инновационных ресурсов»
Autonomous non-profit organization «Innovative Resources Centre»



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Левина Изамира Иннокентьевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Антоновская СОШ им. Н.Н. Чусовского»
Республики Саха (Якутия).

ПРИЗЕР
Всероссийской дистанционной
профессиональной олимпиады «Профи-XXI»

2013 г.

Директор А.В. Ларин



профессиональная
ПРОФИ XXI
Олимпиада



РОСКОНКУРС.РФ
всероссийские конкурсы для педагогов

ДИПЛОМ

победителя (I степени)

Всероссийского конкурса «Росконкурс Ноябрь 2017»
№ 284712

Настоящим дипломом награждается

**Левина Изамира
Иннокентьевна**

МБОУ «Антоновская СОШ им.Н.Н.Чусовского» Нюрбинского района
Республики Саха- Якутия

Должность: учитель русского языка и литературы

Номинация: Лучшая методическая разработка

Сроки проведения конкурса: 21-28 ноября 2017

Название работы:

«разработка урока по развитию речи «Капитанская дочка» и
презентация»

Председатель комиссии
Сайта Всероссийских Конкурсов
Росконкурс.рф

ЭЛ № ФС 77 - 65136



 Максимов А. А.

Общественная деятельность

- Главный редактор школьной газеты «Ситим» (2002 – 2018)
- Руководитель кружка «Юный корреспондент» (2002—2018)
- Руководитель клуба «Кыптый алыба» для учащихся среднего звена (2012 — 2015)
- Активное участие в работе түөлбэ «Өркөн» :
 - 2 место в конкурсе сенок между түөлбэ «Атаах уол» (уол ийэтин оруола),
 - 1 место в смотре-конкурсе между организациями Октябрьского наслега, сценка «Хачыгыр» участница Гала концерта, посвященного 100-летию Великого Октября (Кэччэгэй Кэтиринэ оруола)

Звания, награды, поощрения, благодарности



ПРЕМИЯ

Имени учителей,
ветеранов педагогического труда
Копылова Николая Павловича и
Отличника народного просвещения РФ
Егоровой Дарьи Павловны



Присуждается

учительнице русского языка и литературы

МБОУ "Антоновская средняя общеобразовательная
школа им.Н.Н.Чусовского"

Левиной Изамире Иннокентьевне

за успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения

семья Копыловых

24 мая 2013 г.

Московский Центр непрерывного математического образования

Лицензия А №026325 от 24 ноября 2009 года

Уважаемый(ая)
Левина Изамира Иннокентьевна

МЦНМО выражает Вам благодарность
за участие в проверке Всероссийских проверочных работ - ВПР 2017
по русскому языку.

Исполнительный директор _____
М.П.



Яценко И.В.

Москва 2017

Благодарности

Уважаемый (ая)

Ираида Ишомеитовна !

Примите слова благодарности за Ваш высокий профессионализм, компетентность, педагогический талант и преданность своему благородному делу. Выражаем искреннюю признательность за Вашу ответственность, доброжелательность, энтузиазм и индивидуальный подход к каждому ученику.

ЖМЦ МБОУ «Антоновская СОШ»
им. Н.Н.Чусовского

12 апреля 2014г.
с. Антоновка



Благодарственное письмо

**Уважаемая
Изамира Иннокентьевна!**

Администрация и наслезный Совет муниципального образования «Октябрьский наслег» Нюрбинского района Республики Саха (Якутия) объявляет благодарность за успешную организацию трудового лагеря «Букчай».

За эти три сезона работы лагеря наши школьники получили навыки, знания в сельскохозяйственном производстве, отдохнули, набрались сил к новому учебному году.

Желаем Вам крепкого здоровья, успехов во всех начинаниях, дальнейшего процветания и плодотворного сотрудничества.

Глава
МО «Октябрьский наслег»



Д.А. Михайлов

с. Антоновка, 2014 г.

Благодарность

объявляется
объявляется

Левиной Изамире Иннокентьевне

за активное участие в проведении

Библионочи - 2014

Октябрьская сельская
модельная библиотека



30 мая 2014
с. Антоновка



ЮБИЛЕЙНЫЙ ЗНАК
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«385 ЛЕТ ЯКУТИЯ С РОССИЕЙ»



Учрежден Указом Главы Республики Саха (Якутия)
от «30» января 2017 года № 1711

Левина

(фамилия)

Иванова

(имя)

Ивановна

(отчество)

награжден(а) юбилейным знаком
в ознаменование 385-летия
вхождения Якутии в состав
Российского государства

Глава
Республики
Саха (Якутия)



Е. Борисов
Е. Борисов

Повышение квалификации

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

*Александра
Ивановна
Ильинская*

прошла(а) повышение квалификации в (на)

*курсах по теме:
"Детектирование урона ПСС"
в ЦРО "Сервисный центр"*

за время обучения с/на(а) освоены и зачтены
по основным дисциплинам программы

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

142403131309

Документ о квалификации

Наименование

Защита урона

Объем

72

Срок

2 года

Регистрационный номер *1136*

Итоговая работа на тему:

Город

Бкутск

Дата выдачи

21.11.2015г.



Подпись

Секретарь

Иванов / И.И. Иванов

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова»



УДОСТОВЕРЕНИЕ
является документом установленного образца
о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер 518

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Левина

Изамира Иниоковна
(фамилия, имя, отчество)

с «26» января 2016 г. по «08» февраля 2016 г.
прошел(а) повышение квалификации в (на) учебно-методическом
центре Педагогического института ФГАОУ ВПО «Северо-
Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
«программе «Технология внедрения ФГОС в образова-
тельные организации»
(наименование образовательной организации, реализующей профессиональное образование)

в объеме 144 часов (фундаментальный курс)
(количественно - часов)



Ректор
Секретарь

Город Якутск го. 2016

140800011946

0201-11020101-00000000-0001-00



Удостоверение является
документом автономного образовательного
учреждения Республики Саха (Якутия)
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения
квалификации имени С.Н. Донского-И»

Документ о квалификации

Регистрационный номер 14161 1323

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Левина Наталья Иннокентьевна
учитель ИЗОУ, Антоновская СОШ
им. Н.Н. Чусовского

с 7 февраля по 15 февраля 2018 г.
прошел (а) повышение квалификации в АОУ РС(Я) ДПО
«ИРО и ПК имени С.Н. Донского-И»
по дополнительной профессиональной программе

Методика подготовки учащихся
к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку

в объеме 72 часов.

Лицензия Министерства образования Республики Саха (Якутия)
№ 0940 от 11.06.2015 г.

Дата выдачи 15 февраля 2018 г.

г. Якутск

